

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Копкинская средняя общеобразовательная школа»
Селтинского района Удмуртской Республики**

**«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____В.С.Чайникова
«25»августа2023г.**

**«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
От «25»августа2023г**

**«Утверждаю»
Директор школы:
_____Л.А.Бибанаева
«25»августа2023г.**

**Адаптированная рабочая программа
По математике
4 класс (обучение на дому)
2023-2024 уч.год**

**Составитель: Е.В.Наговицына
учитель 1 категории**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3) - программа для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013 - 176 с.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Форма проведения: классно-урочная система.

Основные виды учебной деятельности

работа с учебником;

рассматривание иллюстраций;

работа с плакатами;

работа с карточками;

работа со справочным материалом.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

беседа;

работа с учебником;

составление словаря математических терминов и понятий;

использование здоровьесберегающих технологий;

использование информационных технологий;

-индивидуальная работа по образцу и по алгоритму

В зависимости от способов организации учебной деятельности учащихся (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяются такие методы реализации программы:

-словесный,

- наглядный,

- практический,

- Индуктивный (учитель, проводя беседу, предлагает учащимся ряд упражнений. Учащиеся выполняют их, анализируют, выделяют главное, делают вывод, формируют правила. Работа идет от частного к общему, т.е. от упражнений к правилу),

- Дедуктивный (обратный индуктивному методу, т.е. работа идет от общего к частному, т.е. от правила к выполнению упражнений)

- Аналитический (напр. при решении задач, когда выделяет условие и вопрос, дает рассуждение для правильного выбора арифметического действия, что поможет ответить на вопрос задачи.)

- Синтетический (метод, обратный аналитическому, т.е. из частей складывается целое)

- Репродуктивный (это воспроизведение учащимися услышанного объяснения учителя)

- Частично - поисковый (проходит беседа с наводящими вопросами учителя, которые помогают учащимся сделать вывод)

- Исследовательский (учащиеся сами ищут ответы на вопросы)

Методов контроля и самоконтроля.

- Дидактические игры и игровые упражнения.

- Занимательные задания.

- Создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (момент соревнования)

- Обращение к жизненному опыту учащихся.

- Предъявление требований к учащимся.

- Поощрение и порицание (могут быть словесными, письменная оценка знаний)

- Устный и письменный контроль.

В учебном процессе в школе чаще всего мы наблюдаем комбинацию указанных методов.

Общая характеристика предмета, курса

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфических задач — коррекцией и развитием познавательной

деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Законом "об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29 декабря 2012г., в учебном плане МКОУ "Копкинская СОШ" который является частью адаптированной основной общеобразовательной (АООП), для освоения учащимися курса "Математика", входящего в образовательную область «Математика», в 4 классе выделяется в неделю 4 час (34 недели). Всего часов за учебный год 136 часов (68ч.- занятия с учителем, 68 часов – занятия с родителями).

Основными формами контроля знаний, умений, навыков в 4 классе является - текущий, промежуточный и итоговый контроль.

2. Планируемые результаты

К *личностным результатам* освоения АООП относятся:

Реализация воспитательного потенциала на уроке реализуется по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; – оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8. Ценности научного познания подразумевает:

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Программой определяется **два уровня овладения** предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;	знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы

	чтения и записи каждого вида деления;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;	знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10,
понимать связь таблиц умножения и деления;	правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
знать переместительное свойство сложения и умножения;	понимать связь таблиц умножения и деления;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;	знать переместительное свойство сложения и умножения;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;	знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;	знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;	знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать названия элементов четырехугольников.	знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;	знать названия элементов четырехугольников.
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;	выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;	использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
различать числа, полученные при счете и	пользоваться таблицами умножения на

измерении;	печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;	практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;	различать числа, полученные при счете и измерении;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;	записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 мб2 см, 3 м03 см;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);	определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;	решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;	кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;	различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
	чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
	чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырёхугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

3.Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький,

больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами

0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар

Календарно-тематическое планирование по математике.

4 класс

№ п/п	Содержание программного материала.	Кол-во ч	Кол-во часов (с родителями)	Дата.	Коррекция
I.	Нумерация чисел в пределах 100 (повторение).				
1-4	Нумерация чисел в пределах 100.	2	2		
5-6.	Состав двузначных чисел в пределах 100.	1	1		
	Образование чисел в пределах 100.				
7-8	Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	1		
9-10	Меры длины. Соотношение между единицами длины.	1	1		

11-12	Геометрический материал: отрезки (измерение и построение). Решение примеров со скобками.	1	1		
13-16	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2	2		
17-18	Геометрический материал: углы. Мера массы – килограмм.	1	1		
19-22	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2	2		
23-24.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» (Работа над ошибками).	1	1		
II.	Меры длины. Меры массы.				
25-26	Единица (мера) длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение между единицами длины: 1 см = 10 мм.	1	1		
27-28	Единица массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение между единицами массы: 1 ц = 100 кг. Решение примеров и задач с мерами массы.	1	1		
III.	Умножение и деление в пределах 20 (повторение).				
29-30	Таблица умножения по 2. Таблица деления на 2.	1	1		
31-32	Умножение числа 3 и деление на 3.	1	1		
33-34	Таблица умножения по 4 и деления на 4.	1	1		
35-36	Таблица умножения по 5 и деления на 5.	1	1		
37-38	Геометрический материал: четырёхугольники. Решение примеров и задач.	1	1		
39-40	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 20» (работа над ошибками).	1	1		
IV.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. 15 з				
41-42	Сложение типа 29+2; 2+29.	1	1		
43-44	Сложение типа 38+3; 3+38.	1	1		

45-46	Сложение типа $57+4$; $4+57$.	1	1		
	Сложение типа $76+5$; $5+76$.				
47-48	Сложение типа $85+6$; $6+85$; $46+7$; $7+46$.	1	1		
	Сложение типа $69+8$; $8+69$; $34+9$; $9+34$.				
49-50	Сложение двузначных чисел ($37+45$).	1	1		
51-52	Подготовительные упражнения к выполнению действия вычитания с переходом через разряд.	1	1		
53-54	Вычитание типа $51-2$; $42-3$; $63-4$.	1	1		
	Вычитание типа $34-5$; $83-6$; $75-7$.				
55-56	Вычитание типа $96-8$; $67-9$.	1	1		
	Вычитание типа $75-28$.				
57-58	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Решение примеров и задач.	1	1		
V.	Геометрический материал.				
59-60	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1	1		
61-62	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1	1		
63-64	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	1		
65-66	Контрольная работа за I полугодие Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	1		
VI.	Умножение и деление в пределах 100. 9 з				
67-68	Умножение и деление числа 2.	1	1		
69-70	Умножение числа 3. Решение примеров и задач.	1	1		
	Таблица деления на 3. Решение примеров и задач.				
71-72	Закрепление таблиц умножения и деления.	1	1		
73-74	Умножение числа 4. Решение примеров и задач.	1	1		
	Деление на 4 равные части.				
75-76	Взаимосвязь умножения и деления. Закрепление таблиц умножения и деления на 4.	1	1		
77-78	Умножение числа 5.	1	1		

79-80	Решение примеров и задач. Деление на 5 равных частей.	1	1		
VII.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. 5 з				
81-82	Увеличение числа в несколько раз.	1	1		
	Уменьшение числа в несколько раз.				
83-84	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	1		
85-86	Контрольная работа за I полугодие. Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	1		
VIII.	Геометрический материал. 5 з				
87-88	Длина ломаной линии. Прямая линия. Отрезок.	1	1		
89-90	Взаимное положение прямых, отрезков. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1	1		
91-92	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	1		
IX.	Умножение и деление в пределах 100. 22 з				
93-94	Умножение числа 6. Деление на 6 равных частей.	1	1		
95	Закрепление деления на 6. Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	-	1		
96-97	Умножение числа 7. Решение примеров и задач. Деление на 7 равных частей.	1	1		
98	Решение примеров и задач. Закрепление деления на 7.	1	-		
99-100	Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение числа 8.	1	1		
101-102	Решение примеров и задач. Закрепление умножения числа 8. Деление на 8 равных частей. Решение примеров и задач.	1	1		
103-104	Умножение числа 9. Деление на 9 равных частей. Закрепление таблиц умножения и деления. Решение примеров и задач.	1	1		

105-106	Деление на единицу. Умножение нуля и на ноль. Деление нуля.	1	1		
107-108	Решение примеров в 2 действия. Решение примеров и задач.	1	1		
109-110	Контрольная работа за III четверть. Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	1		
111-112	Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10. Решение примеров и задач.	1	1		
X.	Меры времени. 4 з				
113-115	Определение времени по часам. Мера времени: секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение между единицами времени: 1 мин = 60 с.	2	1		
XI.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины. 3 з				
116-118	Числа, полученные при измерении стоимости. Числа, полученные при измерении длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	1	2		
XII.	Геометрический материал.				
119-120	Взаимное положение геометрических фигур.	1	1		
121	Треугольники. Основание, боковые стороны треугольника. Четырёхугольники.	1	-		
XIII.	Все действия в пределах 100.				
122-123	Решение примеров на порядок выполнения действий в примерах.	1	1		
124-125	Решение составных задач. Решение примеров и задач.	1	1		
126-127	Контрольная работа за год. Работа над ошибками	1	1		
XIV.	Деление с остатком. 5 з				
128-129	Деление с остатком на 2, 3. Деление с остатком на 4.	1	1		

130-131	Деление с остатком на 5, 6.	1	1		
132	Деление с остатком на 7.	1	1		
133	Деление с остатком на 8, 9.				
XV.	Повторение пройденного за год				
134-136	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 100.	1	2		

5. Критерии оценки письменных и устных работ

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 - 40 минут, в IV-IX классах - 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических

Описание материально-технического обеспечения :

для ученика

1. Перова М.Н. «Математика 4кл.», М. Просвещение, 2016 г. для учителя.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013 - 176 с.

Примерные контрольные работы

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» (повторение).

I вариант.

1. Задача.

В саду растёт 30 яблонь, а груш на 13 деревьев меньше. Сколько всего деревьев растёт в саду?

2. Примеры.

$$100 - (37 + 43) =$$

$$90 - (16 + 32) =$$

Увеличь:

54 на 32

62 на 38

$$85 + 13 - 27 =$$

$$70 - 38 + 15 =$$

Уменьши:

100 на 57

90 на 55

3. Геометрический материал (построить отрезки).

Первый отрезок 7 см, второй отрезок на 5 см длиннее, чем первый, а третий отрезок равен 6 см.

Построить: прямой угол, тупой угол.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 20» (повторение).

I вариант.

1. Задача.

С огорода собрали 40 кг моркови, а картофеля на 18 кг больше. Сколько кг овощей собрали с огорода всего?

2. Примеры.

$$3 \times 6 =$$

$$18 : 2 =$$

$$4 \times 4 =$$

$$10 : 5 =$$

$$40 + 4 \times 3 =$$

$$2 \times 8 - 9 =$$

$$60 - 5 \times 3 =$$

$$12 : 2 + 34 =$$

$$17 + (14 + 26) =$$

3. Геометрический материал (построить отрезки).

Первый отрезок 8 см, второй отрезок на 3 см длиннее, чем первый, а третий на 5 см короче, чем второй.

Контрольная работа за I четверть.

I вариант.

1. Задача.

В парке росло 37 тополей, а берёз на 19 деревьев меньше. Сколько всего деревьев росло в парке?

2. Состав чисел в пределах 100.

$$6 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} =$$

$$10 \text{ дес.} =$$

$$54 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$$

$$70 = \dots \text{ дес.}$$

3. Примеры.

Найти сумму:

38 и 6

46 и 27

57 и 4

53 и 38

$$24 + 14 : 2 =$$

$$62 - 5 \times 3 =$$

Найти разность:

33 и 8

85 и 47

42 и 4

72 и 33

$$53 + 28 - 44 =$$

$$19 + (23 - 19) =$$

4. Геометрический материал (построить отрезки).

Первый отрезок 7 см, второй отрезок на 5 см длиннее, чем первый, а третий отрезок 4 см 7 мм.

Контрольная работа за I полугодие.

I вариант.

1. Записать счёт:

- по 5 до 50.

2. Задача.

У Саши 10 марок, а у Пети в 2 раза больше. Сколько всего марок у мальчиков?

3. Примеры.

$$\begin{array}{ll} 5 \times 9 - 28 = & 16 : 4 \times 5 = \\ 3 \times 7 + 19 = & 24 : 3 : 2 = \\ 40 : 5 + 37 = & 4 \times (45 - 37) = \\ 90 - 4 \times 9 = & 8 + 25 : 5 = \end{array}$$

4. Геометрический материал.

Построить незамкнутую ломаную ABCD.

AB = 4 см, BC = 3 см, CD = 5 см

Контрольная работа по теме «Умножение и деление» (изученные случаи).

I вариант.

1. Задача.

Мальчики собрали 46 кг яблок, а девочки 34 кг. Все яблоки разложили поровну в 8 корзин. Сколько кг яблок в каждой корзине?

2. Примеры.

$$\begin{array}{ll} 35 + (47 - 18) = & 81 : 9 \times 4 = \\ 100 - (36 + 29) = & 5 \times 8 : 4 = \\ 56 - (7 + 29) = & 24 : 3 + 23 = \\ 94 - 27 + 16 = & (18 + 18) : 6 = \end{array}$$

3. Геометрический материал (построить отрезки).

Первый отрезок 7 см, второй отрезок в 2 раза длиннее, чем первый, а третий отрезок на 6 см короче, чем второй.

Контрольная работа за III четверть.

I вариант.

1. Задача.

Для школы купили 20 пар лыж, а коньков в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили для школы?

2. Примеры.

$$\begin{array}{ll} (45 - 43) \times 5 = & 46 + 90 : 9 = \\ (24 - 6) : 3 = & 72 : 8 + 63 = \\ (100 - 94) \times 8 = & 7 \times 4 - 19 = \\ 6 \times 3 + 18 : 2 = & \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 28 \text{ см} : 4 + 16 \text{ см} = & 1 \text{ дм} - 8 \text{ см} = \\ 6 \text{ см} \times 9 - 18 \text{ см} = & 1 \text{ р.} - 45 \text{ к.} = \end{array}$$

3. Геометрический материал.

Построить квадрат со стороной 50 мм. Внутри квадрата построить отрезок равный 25 мм.

Контрольная работа за год.

I вариант.

1. Задача.

Весной около школы посадили 9 лип, а берёз в 8 раз больше. Сколько деревьев посадили всего?

2. Примеры.

$$35 + (47 - 18) =$$

$$100 - (36 + 29) =$$

$$56 - (7 + 29) =$$

$$94 - 27 + 16 =$$

$$81 : 9 \times 4 =$$

$$5 \times 8 : 4 =$$

$$24 : 3 + 23 =$$

$$(18 + 18) : 6 =$$

$$1 \text{ ч} - 45 \text{ мин} =$$

$$1 \text{ мин} - 27 \text{ с} =$$

$$1 \text{ год} - 8 \text{ мес.} =$$

$$1 \text{ сут.} - 18 \text{ ч} =$$

3. Геометрический материал.

Построить прямоугольник ABCD. AB = 5 см, BC = 3 см.

Подписать основания и боковые стороны. Провести прямую линию, пересекающую прямоугольник в двух точках.