

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Копкинская средняя общеобразовательная школа»  
Селтинского района Удмуртской Республики

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ В.В.Чайникова  
«30»августа2023г.

**«Рассмотрено»**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1

От «30»августа2023г

**«Утверждаю»**

Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бибанаева  
от «30»августа2023г.

Адаптированная рабочая программа

***по русскому языку***

9 класс (обучение на дому)

2023-2024 уч.год

Составитель: Е.В.Наговицына -

учитель 1 категории

2023 г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план МКОУ «Копкинская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, здоровьесберегающее и физическое воспитание, раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию и коррекцию развития обучения учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Рабочая программа содержит материал, помогающий учащимся с нарушением интеллекта достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

«При обучении чтению и письму (обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития вариант 2) можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1», «результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей».

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цели:

- сформировать, развить и закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- продолжить коррекцию речи и мышления школьников
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- обеспечить общее развитие учащихся и сформировать у них нравственные качества для дальнейшей успешной адаптации их в жизни;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки

контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
  - выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
  - выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
  - повысить уровень общего развития учащихся;
  - научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - развивать нравственные качества школьников;
  - развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Развитие различных видов мышления.
7. Развитие основных мыслительных операций.
8. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. На первый план выдвигаются задачи развития речи у учащегося как средства общения и как способа коррекции мыслительной деятельности. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

В учебном году на курс русского языка отводится 102/34 часов

## **2. Планируемые результаты**

### Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

### Предметные результаты:

- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,
- умение проверять написанное;

- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Реализация воспитательного потенциала на уроке реализуется по следующим направлениям:

**1. Гражданское воспитание включает:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотическое воспитание предусматривает:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Эстетическое воспитание предполагает:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:**

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

### **6. Трудовое воспитание реализуется посредством:**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### **7. Экологическое воспитание включает:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

### **8. Ценности научного познания подразумевает:**

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, с однородными членами и сложное предложение;
- писать изложения и сочинения; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарём.

- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя)

### 3. Содержание программы

#### **Предложение**

Простые и сложные предложения.

Обращение. Использование обращения в диалоге.

Слово. Состав слова.

Корень и однокоренные слова

Образование слов с помощью суффиксов.

Образование слов с помощью приставок.

Сложные слова. Образование сложных слов.

Сложносокращённые слова.

#### **Существительное.**

Значение существительного в речи.

Составление сочетаний существительного с существительным. Связь слов в словосочетании.

Несклоняемые существительные. Определение их рода.

Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. (с.48)

Имя существительное. Закрепление.

#### **Прилагательное.**

Значение прилагательного в речи

Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Согласование имени прилагательного с именем существительными.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение прилагательных на –ий, -ье, -ья..

Склонение прилагательных на -ьи

#### **Местоимение.**

Значение местоимений в речи.

Употребление местоимений в тексте.

Лицо и число местоимений.

Изменение местоимений по падежам.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Правописание местоимений 3-го лица.

#### **Глагол.**

Глаголы, близкие и противоположные по значению.  
 Употребление глаголов в прямом и переносном значении.  
 Употребление глаголов со значением отрицания.  
 Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме.  
 Различие и правописание глаголов на –тся и –ться.  
 Изменение глаголов по лицам и числам.  
 Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.  
 Повелительная форма глагола.  
 Правописание глаголов в повелительной форме.  
 Повторение по теме «Мягкий знак (Ь) в глаголах.»

### **Наречие**

Наречие как часть речи.  
 Наречия противоположные и близкие по значению.  
 Наречия, характеризующие глаголы речи.  
 Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.  
 Правописание наречий с а и о на конце.

### **Числительное.**

Понятие об имени числительном как части речи.  
 Простые и составные числительные.  
 Словосочетания с числительными.  
 Правописание числительных от 5 до 20 ,30.  
 Правописание числительных от 50 до 80.  
 Различие числительных с ь в конце и в середине.  
 Правописание числительных 90, 200, 300,400.  
 Правописание числительных от 500 до 900.  
 Правописание числительных.

### **Предложение**

Различие простых и сложных предложений.  
 Сложное предложение с союзом что.  
 Сложное предложение с союзом чтобы.  
 Сложное предложение с союзом потому что.  
 Сложное предложение с союзом когда.  
 Сложные предложения. Закрепление.

### **Повторение.**

Составление групп однокоренных слов разных частей речи.  
 Согласование слов в словосочетании  
 Предложение.

## **4. Тематический план**

<b>№</b>	<b>Программный материал</b>	<b>Кол Час.</b>	<b>сроки</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Реализация воспитат. потенциала</b>
	<b>Предложение</b>				1,3,8
1-2	Простые и сложные предложения.	1/1			
3-4	Обращение. Использование обращения в диалоге.	2			
	<b>Слово. Состав слова.</b>				
5-6	Корень и однокоренные слова	1/1		конфликт	
7-8	Образование слов с помощью суффиксов.	1/1		владелец	
9-10	Образование слов с помощью приставок.	1/1			

11-12	Сложные слова. Образование сложных слов.	2			
13-14	Сложносокращённые слова.	1/1		сбербанк	
	<b>Существительное.</b>				
15-16	Значение существительного в речи.	1/1		безопасность	
17-18	Составление сочетаний существительного с существительным. Связь слов в словосочетании.	2		независимость	
19-20	Несклоняемые существительные. Определение их рода.	1\1		авторитет	
21-22	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. (с.48)	2			
23-24	Имя существительное. Закрепление.	1\1			
25-26	<b>Контрольный диктант. Работа над ошибками</b>	<b>1\1</b>			
	<b>Прилагательное.</b>				
27-28	Значение прилагательного в речи	1/1			
29-30	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1\1			
31-32	Согласование имени прилагательного с именем существительными.	2		результат	
33-34	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1\1			
35-36	Склонение прилагательных на –ий, -ье, -ья..	2			
37-38	Склонение прилагательных на -ьи	1\1			
	<b>Местоимение.</b>				
39-40	Значение местоимений в речи.	2			
41-42	Употребление местоимений в тексте.	1\1			
43-44	Лицо и число местоимений.	1\1		традиция	
45-46	Изменение местоимений по падежам.	2			
47-48	Правописание личных местоимений с предлогами.	2		компьютер	
49-50	Правописание местоимений 3-го лица.	1\1			
	<b>Глагол.</b>				
51-52	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	2			
53-54	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	2			

55-56	Употребление глаголов со значением отрицания.	1\1			
57-58	<b>Контрольный диктант. Работа над ошибками</b>	<b>1\1</b>			
59-60	Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме.	2		обязанность	
61-61	Различие и правописание глаголов на –тся и –ться.	2			
63-64	Изменение глаголов по лицам и числам.	2			
65-66	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1\1		свидетельств о	
67-68	Повелительная форма глагола.	2			
69-70	Правописание глаголов в повелительной форме.	1\1		аккуратно	
71-72	Повторение по теме «Мягкий знак (Ь) в глаголах.»	2			
	<b>Наречие</b>				
73-74	Наречие как часть речи.	2			
75-76	Наречия противоположные и близкие по значению.	1\1			
77-78	Наречия, характеризующие глаголы речи.	1\1		вежливость	
79-80	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	2			
81-82	Правописание наречий с <b>а</b> и <b>о</b> на конце.	2			
	<b>Числительное</b>				
83-84	Понятие об имени числительном как части речи.	2			
85-86	Простые и составные числительные.	2			
87-88	Словосочетания с числительными.	2			
89-92	Правописание числительных от 5 до 20 ,30.	2\2			
93-96	Правописание числительных от 50 до 80.	2\2			
97-98	<b>Контрольный диктант. Работа над ошибками</b>	<b>1\1</b>			
99-100	Различие числительных с <b>ь</b> в конце и в середине.	1\1			
101-104	Правописание числительных 90, 200, 300,400.	2\2			
105-108	Правописание числительных от 500 до 900.	2\2			
109-112	Правописание числительных.	2\2			
	<b>Предложение</b>				

113-114	Различие простых и сложных предложений.	2		иждивенец	
115-116	Сложное предложение с союзом <b>что</b> .	2			
117-118	Сложное предложение с союзом <b>чтобы</b> .	1\1			
119-120	Сложное предложение с союзом <b>потому что</b> .	2		национальность	
121-122	Сложное предложение с союзом <b>когда</b> .	1\1			
123-124	Сложные предложения. Закрепление.	2			
125-126	<b>Контрольный диктант. Работа над ошибками</b>	<b>2</b>			
	<b>Повторение.</b>				
127-128	Составление групп однокоренных слов разных частей речи.	2			
129-130	Согласование слов в словосочетании	2			
131-136	Предложение. Повторение. Правописание основных орфограмм	3\3			

### 5. Система оценивания

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 75-80 слов.
- в подробных изложениях – 70 -100 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками

## **6. Учебно-методическое обеспечение:**

### ***Учебная литература:***

1. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020

### ***Научно-методическая литература:***

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы М.: Просвещение, 2013.

2. Е. Я. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. – М.: Владос, 2003 г.;

3. Интернет - ресурсы. [www/shkolnik.ru](http://www.shkolnik.ru)-рефераты, сочинения, библиотеки.

4. [ru/Wikipedia/org](http://ru.wikipedia.org)- универсальная энциклопедия.

2. Д. Н. Ушаков. Орфографический словарь/ Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков. - М.: Просвещение, 1980.

4. М. И. Махмутов. Толковый словарь русского языка/ М. И. Махмутов, А. В. Текучёв. - М.: Просвещение, 1981.

5. А. Н. Тихонов. Школьный слово-образовательный словарь русского языка.- М.: Просвещение, 1978.

репродукции, иллюстрации, портреты, словари, рабочие тетради, словарные слова, презентации, карточки, тесты, схемы, компьютер, телевизор

**Входящая контрольная работа.**

**Цели и задачи:**

1. Проверка знаний учащихся на начало учебного года..
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Развитие фонетико – фонематического слуха, произвольного внимания.
4. Воспитывать любовь к природе родного края, чувство прекрасного через восприятие красоты родной природы.
5. Прививать аккуратность, прилежание при выполнении письменной работы.

***Начало осени.***

Осень в родном краю подступила неслышно. Холодало ночами, частили нудные моросящие дожди. На глазах тускнели зелёные кроны кустов и деревьев, а резкий ветер срывал с них листву, устилал ковром землю, поляны, просеки.

Осенью в природе много новизны: пёстрая расцветка осенней листвы, первые заморозки, первый иней, перволедье и первоснежье. Но самое замечательное событие осени – листопад. Совсем недавно лес стоял зелёный, а теперь деревья вспыхнули немим пожаром. И каждый уголок леса полыхает холодным огнём.

Как красив осенний лес!

(76 слов)

Грамматическое задание:

1. Выполнить семантический разбор первого, второе предложение.
2. в третьем предложении найти однородные члены предложения, составить схему.

**Диктант №1.**

**Цели и задачи:**

1. Проверка знаний учащихся по указанной теме.
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Развитие фонетико – фонематического слуха, произвольного внимания.
4. Воспитывать любовь к природе родного края, чувство прекрасного через восприятие красоты родной природы.
5. Прививать аккуратность, прилежание при выполнении письменной работы.

***Осенний урожай.***

Пришла осенняя пора. Одна из примет осени – лесные ягоды. Очень полезно и интересно ходить за осенними ягодами в лес.

Брусника краснеет в начале сентября, амурский виноград и лимонник созревают к лесному разноцветью. После первых заморозков приходит пора сбора клюквы, калины, рябины, шиповника. Восторг и радостное настроение вызывают у сборщиков ягоды и огромные плантации ядрёной красной брусники, и синие кисти дикого винограда, и алые кисточки лимонника. Радость и восхищение вызывает у людей осенняя пора сбора таёжного урожая. (76 слов)

**Диктант №2**

**Цели и задачи:**

1. Проверка знаний учащихся по указанной теме.
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Развитие фонетико – фонематического слуха, произвольного внимания.
4. Воспитывать любовь к природе родного края, чувство прекрасного через восприятие красоты родной природы.
5. Прививать аккуратность, прилежание при выполнении письменной работы.

***Мохнатая семейка.***

Однажды мне довелось в тайге встретить медведицу с медвежатами.

Отправился я с друзьями на охоту. Мы стали углубляться в чащу леса. Неожиданно послышался глухой рёв. Показалась медведица. За ней бежали два медвежонка. Они пробирались к полянке совсем недалеко от нас. Я достал фотоаппарат. Сначала на меня уставились медвежата. Потом на меня посмотрела мамаша. У них я не вызвал никакого интереса. Мохнатая семейка покопалась в земле и ушла в чащобу. А мне на память остались удивительные фотографии.

(76 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте местоимения и определить число, лицо, падеж.

### **Контрольное списывание. Тема: Наречие.**

#### **Цели и задачи:**

1. Проверка знаний учащихся по указанной теме.
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Развитие фонетико – фонематического слуха, произвольного внимания.
4. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.
5. Воспитывать любовь к природе родного края, чувство прекрасного через восприятие красоты родной природы.
6. Прививать аккуратность, прилежание при выполнении письменной работы.

#### ***На лесной полянке.***

Тихо и пусто на лесной полянке зимой. Кажется, зимой здесь никто не живёт. Но это только кажется.

Возле куста торчит старый трухлявый пенёк. Это настоящий теремок. Немало в нём зимних уютных квартир для разных лесных обитателей. Под корой спрятались мелкие букашки. В норе между корней улеглась проворная ящерица. На самом краю полянки под опавшими листьями и снегом спят лягушки. Неподалёку под кучей хвороста заснул ёжик. Иногда выскочит на полянку белый пушистый заяц. Изредка пролетит над поляной стайка синиц. Жизнь продолжается!

(80 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте и подчеркнуть все наречия.

### **Диктант №3.**

#### **Цели и задачи:**

1. Проверка знаний учащихся по указанной теме.
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Развитие фонетико – фонематического слуха, произвольного внимания.
4. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.
5. Воспитывать любовь к природе родного края, чувство прекрасного через восприятие красоты родной природы.
6. Прививать аккуратность, прилежание при выполнении письменной работы.

#### ***Приморский край.***

Приморье – огромный прекрасный край. Он занимает площадь почти сто шестьдесят тысяч квадратных километров. Девятьсот километров отделяют его северную точку от южной, четыреста тридцать километров протянулся край с востока на запад. На территории края проживает около двух миллионов человек. В Приморье растут и развиваются одиннадцать крупных городов, сорок шесть посёлков, шестьсот семнадцать населённых пунктов.

Две трети Приморья занимает уссурийская тайга. Свыше двухсот пятидесяти видов деревьев и кустарников произрастают в тайге. Здесь водится более трёхсот пятидесяти видов птиц и животных. В озёрах и реках обитают до ста видов рыб.

Приморье – замечательный край!

(90 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все числительные.

### **Контрольное списывание. Тема: Части речи**

#### **Цели и задачи:**

1. Проверка знаний учащихся по указанной теме.
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Прививать аккуратность, прилежание при выполнении письменной работы.

#### ***Весна.***

Пришла долгожданная весна. Как много изменений вносит она в природу. Воздух заново становится тёплым, напывается терпкими запахами лопающихся почек. Снова появляются миллионы ростков. Небо звенит песнями жаворонков. Кажется, заиграл оркестр из нежных флейт и свирелей. Ранней весной первыми прилетают водоплавающие птицы.

Но обманчив первый весенний месяц март. То он радует всех ярким солнцем весны и лучами горячего света, то вдруг накрывает белыми простынями снега просторы. Зато в апреле весна шагает победно и уверенно. Апрель – разгар весеннего сезона. А там и май не за горами.

(84 слова)

### **Диктант №4. Тема: Предложение.**

#### **Цели и задачи:**

1. Проверка знаний учащихся по указанной теме.
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Развитие фонетико – фонематического слуха, произвольного внимания.
4. Воспитывать любовь к природе родного края, чувство прекрасного через восприятие красоты родной природы.
5. Прививать аккуратность, прилежание при выполнении письменной работы.

#### ***Май.***

Пришёл долгожданный май. Какой свежий и прекрасный майский мир природы! Он так благоухает и звенит, что хочется петь и радоваться. Приморская природа ликует, жизнь бурлит в каждом уголке. В мае возвращаются перелётные птицы. Волнуют душу весенними песнями, трудятся над своими гнёздами. Бабочки легко и беззаботно порхают, ползают разные букашки, оживают муравейники, заявляют громким кваканьем о себе лягушки.

Майская весна наступает и селе, и в городе. Она несёт с собой яркое солнце, голубое небо, цветущие сады. Май – это особое состояние природы и души.

(82 слова)

Грамматическое задание:

1. Найти предложения с однородными членами предложения, определить их и составить схему.

### **Тема: Итоговая контрольная работа.**

#### **Цели и задачи:**

1. Проверка знаний учащихся за год.
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Развитие фонетико – фонематического слуха, произвольного внимания.

#### ***Гордость русского леса.***

Мы привыкли к красоте деревьев русского леса и не замечаем их красоты. Много разных деревьев растёт в наших лесах, но самым красивым считается русская берёза. Белоснежный ствол в чёрных рябинах, будто серебро с чернью, гибкие ветки, ажурная крона с треугольными листьями. Берёза распускается раньше других деревьев. Она любит свет и очень быстро растёт. Это дерево не только радует нас своей красотой, оно ещё и лечит берёзовым соком, отваром берёзовых почек, чудотворным берёзовым веником в бане. Много песен, стихов сложено о берёзе. Берегите красавицу русского леса белоствольную берёзу!