

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Копкинская средняя общеобразовательная школа  
Селтинского района Удмуртской Республики

ПРИНЯТА  
На заседании педсовета  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Бибанаева Л.А.

Приказ №117-од от 30.08.2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Мир вокруг нас»**  
**Возраст: 7-10 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

Автор:  
педагог дополнительного образования  
Чиркова Л.К.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Данная программа для обучающихся 7 – 10 лет составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы «Окружающий мир. Примерная программа. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2019»

С первого года обучения в начальной школе учащиеся попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, насколько прочным окажется фундамент первоначальных знаний о ней, насколько будет воспитано чувство любви к окружающей природе, желание понять и глубже узнать её. Среди средств познания природы ведущее место принадлежит непосредственному общению учащихся с природой. Именно целенаправленная работа с учащимися способствует вовлечению учащихся в мир окружающей природы, накоплению учащимися краеведческих знаний. Большую роль играет природоведческая работа в нравственном воспитании школьников.

#### ***1.1.1. Направленность программы – туристско-краеведческая.***

##### ***1.1.2. Актуальность программы***

Туристско-краеведческая деятельность способствует развитию всех сторон личности ребенка: физическому, интеллектуальному, социальному, эмоциональному развитию. Благодаря включению в туристско-краеведческую деятельность обучающиеся приобретают знания о родной стране и о её историческом и культурном настоящем и прошлом, формируется экологическое мышление, развиваются значимые социально-личностные качества: коммуникативность, выносливость, ответственность.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования туристско-краеведческого направления могут включать следующие поднаправления: пеший, горный, лыжный, водный, велосипедный и другие виды туризма; спортивное ориентирование, а также историческое краеведение и др. Программы туристского блока условно подразделяются на два вида: спортивный и образовательный туризм, в которых ключевую роль играют выездные формы учебных занятий – туристские походы, экспедиции, экскурсии.

Обучение строится в форме занятий на местности, экскурсий, соревнований, практических занятий, походов, экспедиций, творческих мероприятий. Особую актуальность в реализации программ туристско-краеведческой направленности в последнее время приобрела поисково-исследовательская деятельность, связанная с изучением мест воинской славы времен Великой отечественной войны, мест захоронений советских солдат, поисках без вести пропавших, охраной мемориалов, участием в вахтах памяти.

В содержание программ туристско-краеведческой направленности входят такие темы (разделы), как туризм, безопасность жизнедеятельности, краеведение, военно-патриотическое воспитание, волонтерская деятельность, которые определяются «Концепцией обновления содержания и технологий дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности», авторы: С.Г. Косарецкий, А.В. Золотарева, Л.Н. Логинова, А.В. Павлов, С.Л. Барина [12].

Формами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся являются соревнования, олимпиады по туризму институционального, муниципального, регионального и федерального уровней. Участвуя в городских и всероссийских соревнованиях по туризму и совершая походы различных категорий сложности, дети получают не только спортивные разряды и спортивные звания, но и первый опыт (социальные пробы) в таких профессиональных видах деятельности, как археология, военное дело, медицина, журналистика, образовательная деятельность, МЧС, что способствует выбору будущей профессии.

##### ***1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы)***

Программы туристско-краеведческой направлены на всестороннее изучение детьми определенного региона, его историко-культурных и природных особенностей, что способствует воспитанию любви к родному краю, патриотизма, гражданственности.

**1.1.4. Отличительные особенности программы:** Особенностью проектирования и реализации программ по туристско-краеведческой направленности является его построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

**1.1.5. Новизна программы** заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы средствами туристско-краеведческой деятельности, формировании базовых национальных ценностей. В основе построения программы лежит логика формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Включение проектов и разнообразных мероприятий Российского движения школьников в содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности существенно повысит воспитательный потенциал работы со школьниками.

**1.1.6. Адресат программы:**

**7-10 лет** Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**1.1.7. Сроки реализации программы.** 1 год

**1.1.8. Уровень программы** базовый

**1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:**

традиционная, сетевая, с использованием ДОТ, с использованием электронного обучения.

**1.1.10. Форма обучения очная**

**1.2. Цель и задачи программы**

Цель – формирование у обучающихся компетенций в сфере туризма, краеведения, патриотическое и гражданское воспитание, формирование экологической культуры, ценностного отношения к родной страны и ее историческому и культурному наследию, создание условий для социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Задачи:

- формирование позитивных ценностей и качеств, позволяющих проявить себя в созидательных практиках в интересах страны;
- социализация обучающихся, развитие их социальной активности, гражданской ответственности, компетенций социального творчества;
- формирование установки на ведение здорового и безопасного образа жизни;
- развитие опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности обучающихся средствами неформального и информального образования;
- формирование компетенций обучающихся по перспективным направлениям в сфере туризма, краеведения и безопасности жизнедеятельности, соответствующих региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
7-10 лет	Формировать элементарные знания о здоровье, способах его сохранения, о безопасном поведении в обществе, природе, стремление следовать	Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.	На базовом и углубленном уровнях формировать основы теоретических знаний и практических умений в области туризма, краеведения,

	им; формировать интерес к своему краю, его истории, культуре, природе.		безопасности жизнедеятельности. ..

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	<i>Введение</i>	2
2	<b>Чудеса на лесной тропинке</b>	<b>10</b>
3	<b>В гости к осени.</b>	<b>4</b>
4	<b>« Я и моё окружение»</b>	<b>10</b>
5	<b>Проект. История создания Земли</b>	<b>2</b>
6	<b>Весна идёт. Весне дорогу.</b>	<b>6</b>
7	<b>Мы в ответе за тех, кого приручили.</b>	<b>5</b>
8	<b>Удивительный мир растений.</b>	<b>7</b>
2	<b>Секреты животного мира</b>	<b>10</b>
3	<b>Загадочная вода</b>	<b>8</b>
4	<b>Тайны неба</b>	<b>6</b>
5	<b>Подведём итоги.</b>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Количество часов
---------	------------	-----------------	------------------

		по плану	по факту	
	<b>Введение 2 час</b>			2
1	Как нам жить в дружбе с природой. Стартовое исследование экологической воспитанности обучающихся.	1 нед.		1
2	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.  Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.	1 нед		1
	<b>Чудеса на лесной тропинке</b>			10
3-4	Красная книга Природы.	2 нед		2
5	Десять заповедей друзей природы. Правила поведения на природе	3 нед		1
6	Заяц - «Длинное ухо»	3 нед		1
7	Серый хищник – волк	4 нед		1
8	Хозяин леса – медведь	4 нед.		1
9	Мышка-норушка.	5 нед.		1
10	Проект. Птицы нашего края.	5 нед.		1
11	<b>Сказочные птицы.</b>	6 нед		1
12	Нужны все на свете. Спортивная эстафета «Зоологические забеги».	6 нед.		1
	<b>В гости к осени</b>			4
13-14	Осенины. Дары осени.	7 нед.		2
15-16	Плох обед, если хлеба нет.	8 нед		2
	<b>Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ»</b>			10
17-18	<b>Моя семья</b> Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить	9 нед		2
19-20	<b>Соседи-жильцы</b> Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа	10 нед.		2

21-22	Человек и его корни. Родословное древо семьи.	11 нед		2
23-24	Моя Родина – Россия! Виртуальное путешествие по достопримечательностям России.	12 нед		2
25-26	Удивительные места моего края	13 нед		2
	<b>Проект. История создания Земли. 2 часа</b>			2
27	<b>История создания Земли.</b> Как представляли Землю наши предки? Что думают учёные о происхождении Земли?	14 нед		1
28	Что говорят о происхождении Земли различные религии	14 нед		1
	<b>Весна идёт. Весне дорогу.</b>			6
29	Не рвите цветы, не рвите. Букет сами вы сотворите.	15 нед		1
30-31	Масленица. Кукла Масленичка.	15 -16 нед		2
32	Пасха.	16 нед		1
33-34	Слово о родном крае.	17 нед		2
	<b>Мы в ответе за тех, кого приручили.</b>			5
35-36	Почему люди решили приручить животных? Советы – предупреждения. Откуда берутся брошенные животные?	17-18 нед		2
37-38	Герои – животные.	18-19 нед		2
39	Что такое зоопарк? Лепка животных.	19 нед		1
	<b>Удивительный мир растений.</b>			7
40-41	Деревья и кустарники нашей местности	20 нед		2
42-43	Травянистые растения в нашей местности	21нед		2
44-45	Загадки хвойных растений	22нед		2
46	Живые витамины.	23нед		1
	<b>Секреты животного мира</b>			10
47-48	Птицы нашего села. Перелётные птицы.	23-24 нед		2
49-50	Рыбы – дети воды	24-25 нед		2
51-52	Морские обитатели. Жители пресной воды	25-26нед		2
53	Жизнь насекомых.	26 нед		1
54	Звери – млекопитающие	27 нед		1
55-56	Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экскурсия по экологической тропе (Копкинский клуб охотничьих собак)	27-28 нед		2
	<b>Загадочная вода</b>			8

57-58	Вода – чудо природы	28-29нед		2
59-60	Что такое снег?	29-30нед		2
61-62	Решение экологических занимательных задач	30-31нед		2
63-64	Выполнение творческой работы.  Изготовление книжки-малышки "Загадки воды"	31-32 нед		2
	<b>Тайны неба</b>			<b>6</b>
65-66	Чем планеты отличаются от звёзд?	32-33 нед		2
67-68	Тайны звездного неба.	33-34 нед		2
69-70	Загадочные созвездия	34-35 нед		2
	<b>Подведём итоги.</b>			2
71-72	Выставка детских работ. Викторина «Знатоки природы».	35-36 нед		2

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### **Введение 2 часа**

Как нам жить в дружбе с природой. Стартовое исследование экологической воспитанности обучающихся. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

#### **Чудеса на лесной тропинке 10 часов**

Красная книга Природы. Десять заповедей друзей природы. Правила поведения на природе Заяц - «Длинное ухо». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Мышка-норушка. Проект. Птицы нашего края. Сказочные птицы. Нужны все на свете. Спортивная эстафета «Зоологические забеги».

#### **В гости к осени. 4 часа**

Осенние. Дары осени. Плох обед, если хлеба нет.

#### **« Я и моё окружение» (10 часов)**

Соседи-жильцы Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа. Рассказы, стихи о семье. Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде. Человек и его корни. Родословное древо семьи. Моя мама. Старшие члены семьи – бабушка, дедушка. Моя Родина – Россия! История моей Родины Заповедные места Саратовской области. Фестиваль тюльпанов в Новоузенском районе. Этнокомплекс «Питерская мельница»

#### **Проект. История создания Земли. 2 часа**

Как представляли Землю наши предки? Что думают учёные о происхождении Земли? Что говорят о происхождении Земли различные религии

## **Весна идёт. Весне дорогу. 6 часов**

Легенды и сказки о солнце. Не рвите цветы, не рвите. Букет сами вы сотворите. Верба. Рисунок по цветному картону гуашью. Масленица. Кукла Масленичка. Пасха. Слово о родном крае.

## **Мы в ответе за тех, кого приручили. (5 часа)**

Почему люди решили приручить животных? Советы – предупреждения. Откуда берутся брошенные животные? Герои – животные. Что такое зоопарк? Лепка животных.

## **Удивительный мир растений. (5 ч)**

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи.

Коммуникативные умения: правила совместной деятельности

## **Секреты животного мира (5 ч)**

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности, экскурсии по экологической тропе (Копкинский клуб охотничьих собак). Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

Речевые умения: рассказ – описание.

Креативные умения: выполнение роли в диалоге от имени животных.

Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

Познавательные умения: наблюдения, выполнение правил игры дидактической игры.

## **Загадочная вода (4 ч)**

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческой работы. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».

Речевые умения: рассказ – рассуждение.

Интеллектуальные действия: установление причинно – следственных связей в природе, анализ, обобщение.

Познавательные действия: наблюдения.

## **Тайны неба (4 ч)**

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету.

Интеллектуальные умения: анализ и сравнение результатов наблюдений.

Познавательные умения: моделирование

В ходе реализации программы уместно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно - деятельностный подход в обучении и воспитании.

Подведём итоги. 2 час

Выставка детских работ. Викторина «Знатоки природы».

### Место в учебном плане

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с обучающимися 3-4 классов в объеме 72 часов в год (2 часа в неделю). .

Материалы для конструирования содержания программы:

Возраст	Название проекта	Теория	Практика
7-10 лет 11-14 лет 15-18 лет	Всероссийский проект «Я познаю Россию. Прогулки по стране»	Цель проекта: развитие краеведческих инициатив посредством поиска и популяризации внутреннего туризма в Российской Федерации через внедрение современных медийных и репортажных технологий. Знания о своем регионе, стране. Этап изучения и исследований завершается, теперь настала пора соединить краеведение с туризмом и познакомиться с многообразием форматов презентации знаний о родном крае.	Обращение к обучающимся: «Вы хотите подарить своему городу QR-code, благодаря которому каждый путешественник смог бы ознакомиться с вашим аудиогидом? Вы хотите стать властителем сторис в инстаграмме, агентом влияния в ТИК ТОК? Вы хотите поделиться своим уникальным мнением в качестве журналиста, создающего запоминающиеся тексты?». Ведение блога о малой родине, создание видео, подкастов о достопримечательностях родного края.
<b>Реализация программ туристско-краеведческой направленности в рамках подготовки и проведения дней единых действий РДШ</b>			
27.09.	Всероссийская акция, посвященная Дню Туризма	Информация в группах: ВКонтакте <a href="https://vk.com/yapoznayurossiyu">https://vk.com/yapoznayurossiyu</a> , Инстаграм: <a href="https://www.instagram.com/p_rdsh/">https://www.instagram.com/p_rdsh/</a>	Формат № 1 Акция «По следам Жюль Верна» Формат № 2 Акция «Локали» Формат № 3 Акция «Сквозь Россию»

12.06	Всероссийская Акция, посвященная Дню России	Информация в группах: ВКонтакте <a href="https://vk.com/yapoznayurossiyu">https://vk.com/yapoznayurossiyu</a> , Инстаграм: <a href="https://www.instagram.com/p_rdsh/">https://www.instagram.com/p_rdsh/</a>	Реализация Форматов Формат № 1 Акция «ПРОулицы» Формат № 2 Акция «Собираем Россию» Формат № 3 Квест «Сквозь Россию»
-------	---	--	--

#### 1.4. Планируемые результаты:

7-10 лет

	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Что достигаем?	Сформированы элементарные знания о здоровье, способах его сохранения, о безопасном поведении в обществе, природе, стремление следовать им; интерес к своему краю, его истории, культуре, природе.	Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД на уровне требований начального общего образования	На базовом и углубленном уровнях сформированы основы теоретических знаний и практических умений в области туризма, краеведения, безопасности жизнедеятельности
Как оцениваем? (способы оценки)	<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности. 2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности. <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение	<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности. 2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности. <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика	<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности. 2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по «Военно-патриотическому направлению» туристско-краеведческой направленности. <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, тестирование

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график.

	<b>1 год обучения</b>
Комплектование групп	1 группа – 15 чел.
Дата начала и окончания учебного года	1.09.2023 – 31.05.2024
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	30 дней

## 2.2. Условия

### реализации программы:

**Материально-техническое обеспечение** персональный компьютер, медиапроектор, интерактивная доска,

### Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение

### 2.3. Формы аттестации

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет *коллективный анализ учебных работ*. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

#### **Промежуточная аттестация:**

#### **1 раздел: Удивительный мир растений**

Презентация «Лекарственные растения».

#### **2 раздел: Секреты животного мира**

Презентация «Животные нашего края».

#### **3 раздел: Загадочная вода**

Решение экологических занимательных задач

#### **4 раздел: Тайны неба**

Праздник «Мы в ответе за нашу природу».

### 2.4. Оценочные материалы индивидуальный проект

### 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.;

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, этическая беседа, пример, соревнования, поручения, практические задания и др.

**Технологии обучения:** технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология индивидуального обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, коммуникативная технология обучения;

**2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;** оформляется отдельно

### 2.7. Список литературы

#### **Материалы для обучающихся:**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции <https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg> :

1. [Онлайн курс «Основы социального проектирования»](#)
2. [Онлайн-курс «Анимация онлайн \(анимируй с РДШ\)»](#)
3. [Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»](#)
4. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](#)
5. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](#)
6. [Онлайн курс «Медиашкола»](#)

7. [Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](#)
8. [Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»](#)

### Материалы для педагогов

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции <https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg>

1. [Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»](#)
2. [Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»](#)
3. [Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»](#)
4. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»](#)
5. [Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»](#)

### Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_312366/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_339668/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты

Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>

9. Арсеньева, Т.Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения [Текст] / Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – М. Из-во..., 2018. – 209 с. <https://disk.yandex.ru/i/y9Vht3BBXe0cAQ>

10. Белорыбкина, Е.А. Методическое пособие «РДШ» в школе. [Текст] / Е.А. Белорыбкина, Б.Н. Головин, И.А. Горбенко, А.А. Гусев, Н.Н. Долина., Д.В. Епов, Е.А. Леванова, З.И. Петрина, Т.В. Пушкарева, А.С. Прутченков, Е.Г. Родионова, М.В. Телушкин, И.И. Фришман – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с. [https://rdsh.education/media/redactor/Методическое\\_пособие\\_«РДШ»\\_в\\_школе.pdf](https://rdsh.education/media/redactor/Методическое_пособие_«РДШ»_в_школе.pdf)

11. Гаврилина, Ю.А. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология». [Текст] / Ю.А. Гаврилина, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.А. Шестов, А.К. Баженова, Т.Ю. Коренюгина, Е.В. Ревина – Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018. – 76 с. <https://rdsh.education/media/redactor/Методические%20рекомендации%20для%20педагогов%20по%20поднаправлению%20деятельности%20Российского%20движения%20школьников%20«Экология»..pdf>

12. Косарецкий «Концепции обновления содержания и технологий дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности» // [Текст] .Г. Косарецкий, А.В. Золотарева, Л.Н. Логинова, А.В. Павлов, С.Л. Барина / Научная электронная библиотека LIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42943286>

13. Преображенская, А. В. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие /, А.В. Преображенская, Е. А. Леванова, Л. Ю. Бондарева, О. С. Пашук, Е. В. Сухушина, А. А. Толкачев. – Москва : РУДН, 2019. – 44 с. : ил. <https://rdsh.education/media/catalog/2020/05/96c68309-ceb0-477e-b6fb-a36758085d28.pdf>