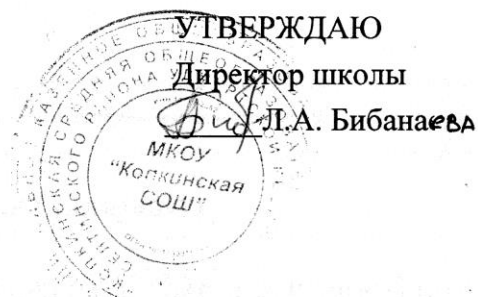


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Копкинская средняя общеобразовательная школа
Селтинского района Удмуртской Республики

ПРИНЯТА

На заседании педсовета

Протокол №1 от 30.08.2023г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Техническое моделирование объектов из бумаги и древесины»

Возраст 8-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:

Педагог дополнительного образования

Чайникова В.С.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Техническое моделирование объектов из бумаги и древесины»

Пояснительная записка

Техническое моделирование – это самостоятельная творческая деятельность по созданию макетов и моделей технических объектов. Это процесс формирования у обучающихся политехнических знаний и умений развития художественного вкуса.

В процессе обучения у обучающихся формируются научно-технические навыки, развиваются интеллектуальные и творческие возможности. Занимаясь техническим моделированием, дети не только включаются в активную деятельность, но и узнают много нового, например, об истории развития техники, о машинах. На практических занятиях важна не только модель, которую сделает ребёнок, а ещё те знания, которые он получит в процессе ее изготовления, какие личные качества у него сформируются, какие чувства он при этом испытывает.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое моделирование объектов из бумаги и древесины» относится к технической направленности, направлена на освоение обучающимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Программа содействует развитию пространственного мышления, воображения и фантазии обучающихся, способствует раскрытию творческого потенциала, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребёнка.

Уровень реализации программы

По уровню программа – «базовая». На базовом уровне программа предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, повышение престижа научно-технических профессий. Моделирование объектов из бумаги и древесины, способствуют формированию более устойчивого внимания и воздействуют на эмоционально-волевую сферу в направлении коррекции самооценки, воспитании осознанной целеустремленности и настойчивости в сочетании с терпеливостью, усидчивостью и более критическим отношением к своему труду и его результатам.

В работу вкладывается личный труд, в каждую деталь вкладывается своя душа и готовое изделие оценивается как собственное произведение. А если в изделие, над которым работал, вложить что-то свое; внести свои поправки, изменить конструкцию деталей или прибегнуть к фантазии или выдумке, такое изделие особенно дорого, такие предметы находятся дома на самом почетном месте.

Отличительные особенности и новизна программы.

При написании программы опирались на программы педагогов дополнительного образования Кондратьев Н.Ю. «Техническое моделирование из фанеры и древесины», Шапёров А.В. «Техническое моделирование и конструирование из древесины», «Моделирование из бумаги» Туркиной Н.А., «Моделирование из бумаги» Бегенеевой Е.А..

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа содержит 3 раздела: «Моделирование из бумаги», «Выпиливание лобзиком» и «Моделирование простых механизмов». Каждый раздел можно использовать как самостоятельную программу и в то же

время с группой детей 3 года обучения можно делать комплексные поделки, используя знания, умения и навыки по всем разделам.

Раздел «Моделирование из бумаги» рассчитан на изучение в 1 год обучения и предоставляет возможность овладеть различными приемами и способами действий с бумагой, выполняя плоскостные и объемные композиции. В процессе занятий дети знакомятся с основными геометрическими понятиями, учатся ориентироваться на листе бумаги, тренируются в развитии чертежных навыков. Дети осваивают моделирование из картона и бумаги, работу с шаблонами и простейшим ручным инструментом, строят простые бумажные модели. Изучается устройство основных видов техники (самолёты, корабли, наземная техника), технологии изготовления объёмных моделей, способы и приёмы работы инструментами.

Раздел «Выпиливание лобзиком», обучение начинается с изучения инструментов, приспособлений и материалов, правил работы с ними, знакомятся с приёмами и последовательностью выполнения различных операций с использованием лобзика, надфиля, наждачной бумагой и других инструментов необходимых при выпиливании лобзиком. Дети осваивают начальные знания по истории развития техники, подкрепляемые тематическими занятиями, в том числе и с использованием ИКТ, учатся выпиливать изделия разной сложности, начиная с простейших.

Раздел «Моделирование простых механизмов» способствует формированию у обучающихся интереса к технике, привитию специальных знаний, умений и навыков, необходимых для технического моделирования. Моделирование – это познавательный процесс, который обогащает обучающихся техническими знаниями, умениями и способствуют сделать первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов. Деятельность детей опирается на применение полученных в первый и второй года обучения знаний, умений и навыков, формируется творческое мышление конструктора. Вырабатываются навыки выражения творческих замыслов с помощью проектной графики.

Новизна программы состоит в том, что в ней рассматриваются различные методы выполнения изделий из бумаги и картона, из разных видов древесины, разнообразная техника работы, конструирование из объёмных деталей (в том числе готовых), что даёт развитие ребенку в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление.

В основу программы положено развитие творческих способностей детей через включение игровых технологий на занятия. Играя, ребёнок не только развивает внимательность, развивает мелкую моторику, но и формирует начальные знания, умения и навыки, работать по шаблону. В процессе изготовления моделей разной сложности, ребёнок получает и развивает полученные знания и приобретенные трудовые навыки.

Работа в объединении позволяет воспитывать у ребят дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность, интерес к технике. Программой предусмотрены задания, как для индивидуального, так и для коллективного исполнения.

Адресат программы

Возрастной состав обучающихся 8-12 лет. В творческое объединение принимаются все желающие без дополнительной подготовки, обучение реализуется в свободное от школьных занятий время. Программа построена с учетом возрастных, умственных, физиологических особенностей детей, выбор методов обучения ориентирован на активизацию и развитие познавательных процессов.

Количество обучающихся составляет 15 человек

Психолого-возрастные характеристики обучающихся

Младший школьный возраст – это возраст почемучек, главной его особенностью является неиссякаемая энергия. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Учебная деятельность становится ведущей. Доминирующей функцией становится мышление. Закладывается фундамент нравственного

поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Ребёнок среднего школьного возраста является хорошим наблюдателем, он по-прежнему задаёт довольно много вопросов, как и дети младшего школьного возраста, однако теперь он способен найти свои собственные ответы. Ему нравится исследовать всё, что не знакомо. В этом возрасте хорошо мыслит и лучше начинает понимать абстрактные идеи. Так как этот возраст часто называют «золотым возрастом памяти», ребёнка необходимо поощрять. Они запоминают большее количество информации, стремятся к самостоятельности, которое проявляется в стремлении утвердить своё право быть как взрослые, добиться признания своей взрослости. У других оно заключается в жажде получить признание их новых возможностей. У третьих – в желании участвовать в разнообразных делах, наравне с взрослыми, которые носят взрослый характер и получают общественную оценку.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и является базовой. Объем программы составляет – 34 часа.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое моделирование объектов из бумаги и древесины» относится к разноуровневым, обеспечивает освоение учебного материала на базовом уровне.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебно- тематическим планом, который соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Форма организации учебной деятельности коллективная, групповая и индивидуальная. Занятия проводятся в групповой форме по 10-15 человек. Учебные группы комплектуются по возрасту, набираются все желающие. Наблюдая за результатами обучения и творческим ростом, педагог постоянно корректирует деятельность ребенка, помогает ему вовремя исправить допущенные ошибки. Результатом такого сотворчества становятся выставки, конкурсы, творческие мастерские.

На занятиях используются динамические паузы, гимнастика для глаз, релаксация. К работе дети приступают после проведения педагогом соответствующего инструктажа по правилам техники безопасной работы каким-либо инструментом или приспособлением.

Режим занятий

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима образовательного процесса организаций дополнительного образования детей допускают следующую нагрузку обучающихся в объединении технической направленности:

продолжительность занятия 1 академический час (45 мин.); занятие проходит 1 раз в неделю, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 102 часа;

Цель и задачи программы:

Цель: Формирование и развитие навыков и умений посредством познавательного интереса к моделированию объектов из бумаги и древесины через занятия техническим творчеством.

Задачи:

Личностные:

- содействовать развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребенка;
- содействовать воспитанию эстетического отношения, трудолюбия,

аккуратности, экономичного отношения к используемым материалам;

- формировать самостоятельную, уверенную в своих силах личность;
- развивать стремление довести начатое дело до конца.

Метапредметные:

- развивать творческое мышление к техническому творчеству в оформлении моделей;
- развивать наблюдательность через работу с иллюстрациями и личный опыт знакомства с транспортом;
- развивать активность, ответственность, потребность в саморазвитии;
- развивать трудолюбие, усидчивость, аккуратность, внимание.

Предметные:

- сформировать первоначальные знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, работать по шаблонам и чертежам с копировальной бумагой;
- сформировать умения самостоятельно решать вопросы по изготовлению изделий;
- сформировать образное техническое мышление и умение выразить свой замысел на плоскости;
- способствовать формированию восприятия пространственных отношений, образного мышления, умения изучать, запоминать, сопоставлять, анализировать и воспроизводить форму и конструкцию несложных предметов и технических объектов;
- научить использовать и применять в своей речи правильную терминологию;
- развить навыки техники безопасности при работе с материалами и инструментами.

Содержание программы

Режим организации занятий по данной программе определяется учебными планами и соответствует нормам утвержденным СанПин. В процессе реализации программы возможно внесение изменений в учебные планы и содержание программы.

1.3.1. Учебный план 1 года обучения.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации (контроля) |
|-------|---|------------------|----------|-------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 0 | 1 | Тестирование. Опрос. Наблюдение |
| 2 | Начальная графика | 1 | 3 | 4 | Текущий контроль. Тестирование. Опрос. Наблюдение. Практическое задание Мини-выставка. |
| 3 | Моделирование автомобильного транспорта | 1 | 6 | 7 | Обсуждение работ. Практическое задание Мини-выставка. |
| 4 | Моделирование летательных аппаратов. | 1 | 6 | 7 | Обсуждение работ. Практическое задание Мини-выставка. |
| 5 | Моделирование военной техники | 1 | 6 | 7 | Практическое задание Мини-выставка. Обсуждение работ |
| 6 | Мастерская | 1 | 6 | 7 | Практическое задание Мини-выставка |

| | | | | | |
|---|------------------|----------|-----------|-----------|---|
| 7 | Итоговое занятие | | 1 | 1 | Тестирование. Самостоятельная работа |
| | Всего | 6 | 28 | 34 | |

Содержание разделов 1 года обучения.

Вводное занятие (2 ч)

Теория (1ч). Цели и задачи творческого объединения. Знакомство с рабочей программой на год обучения. Правила поведения в творческом объединении.

Основные правила безопасности труда. Правила поведения в ДДТ. Практика (1ч)
Экскурсия по ДДТ. Показ готовых поделок. Презентация.

Начальная графика (10ч)

Теория (1ч). Основные материалы для конструирования: бумага, картон. Основные виды и свойства бумаги, ее обработка. Первоначальные понятия о разметке. Способы разметки деталей на различных материалах. Общие правила при обучении технике оригами. Бережное отношение к материалам. Понятие о шаблонах, трафаретах. Способы перевода чертежей на кальку, бумагу и картон. Закрепление и расширение знаний о чертежных инструментах: линейке, угольнике, циркуле. Их назначение и правила пользования.

Практика (9ч). Изготовление поделок по технике оригами. Лягушка с подвижными деталями, божья коровка и ворон с подвижными крыльями. Технология работы с бумагой по шаблонам, выполнение моделей наземного транспорта.

Моделирование автомобильного транспорта (18ч)

Теория (1ч). Понятие о машинах и механизмах. Назначение автомобильного транспорта. Профессии, занятые в автомобильной промышленности. Заводы-изготовители: ГАЗ, ВАЗ, ЗИЛ и др. Отличие грузовых и легковых автомобилей. Основные части автомобиля: рама, кузов, кабина, колеса. Транспорт в нашей жизни. Классификация транспорта по назначению.

Практика (17ч). Изготовление автомобилей, моделей по замыслу с использованием бумаги, картона. Вычерчивание развёрток деталей автомоделей: «Москвич», «Жигули», спецтранспорт, автобус. Вырезание ножницами, склеивание. Крепление колёс. Отделка и покраска автомоделей. Технология изготовления отдельных частей модели. Разметка. Изготовление моделей автомобильного транспорта: грузового автомобиля: грузовичок, самосвал, «ГАЗ-51».

Моделирование летательных аппаратов (16ч).

Теория (2ч). Как человек научился летать. История изобретения воздушного транспорта. Планер – простейший летательный аппарат. Основы аэродинамики. Воздушный транспорт. Виды самолетов: пассажирские, грузовые, военные, прогулочные. Устройство самолета; фюзеляж, крыло, горизонтальное и вертикальное оперение, рули управления.

Практика (14ч). Опыты и наблюдения за падением тел. Изготовление самолета со целевым соединением. Изготовление простейшей модели самолёта. Моделирование из конструктора вертолета по образцу.

Моделирование военной техники (16ч).

Теория (1ч). Первые опытные машины в России, танки Пороховщикова и Лебедянского. Первые боевые машины, особенности их применения. Известные советские танкисты – Герои Советского Союза. Окраска, камуфляж, маркировка и тактические обозначения бронетанковой техники в годы второй мировой войны. Униформа и снаряжение танкистов в годы второй мировой войны. Бронетранспортеры как новый интегрированный тип военно-транспортной техники

Практика (15ч). Сборка моделей-копий танка. Сборка модели-копии бронетранспортера с закрытым корпусом или БМП и БМД.

Мастерская (8ч)

Теория (1ч). Знакомство с календарными праздниками. Беседы на темы: «Мой папа в армии», «Сегодня мамин праздник», «Пасха», «Новый год» – историческая справка. Подготовка и участие в

выставках и конкурсах различного уровня. Знакомство с готовыми образцами различных поделок и сувениров.

Практика (7ч). Выполнение из бумаги и картона по развёрстке самостоятельно моделей подарков для папы и для мамы, поздравительных открыток и сувениров к праздникам. Выставки.

Итоговое занятие (2ч)

Теория(1ч). Тестирование за учебный год. Практика(1ч). Самостоятельное изготовление модели.

Планируемые результаты реализации программы к концу обучения обучающиеся, прошедшие все темы **должны знать:**

- принципы организации рабочего места и основные правила ТБ;
- основные свойства материалов для моделирования;
- принципы и технологию постройки простых объёмных моделей из бумаги и картона, способы соединения деталей из бумаги и картона;
- названия основных деталей и частей техники.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила ТБ;
- уметь читать и выполнять эскизы, шаблоны, технические рисунки;
- самостоятельно построить простую модель из бумаги и картона;
- выполнять разметку объектов на бумаге и картоне при помощи линейки и шаблонов;
- работать простейшим ручным инструментом;
- самостоятельно изготавливать модель от начала до конца.

Данная программа способствует формированию следующих результатов:

Личностные:

- развита положительная эмоционально-волевая сфера ребенка;
- сознательно проявляет эстетическое отношение, трудолюбие, аккуратность, экономичное отношение к используемым материалам;
- проявляет целеустремлённость, усердие, организованность, самостоятельность;
- умеет сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

Метапредметные:

- развито творческое мышление к техническому творчеству при оформлении моделей;
- проявляет активность, ответственность, усидчивость, потребность в саморазвитии;
- сформирована наблюдательность через работу с иллюстрациями и личный опыт знакомства с транспортом;
- знает историю создания современной техники, виды техники, названия и назначение часто встречающихся технических объектов;
- знает названия чертежно-измерительных инструментов и различных материалов, их свойства, основные части изготавливаемых моделей;
- умеет готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану.

Предметные:

- сформированы первоначальные знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении (карандаш, линейка, циркуль, угольник);
- знают элементарные свойства бумаги, картона, их использование и способы

обработки;

- знают названия геометрических тел и фигур;
 - умеют сравнивать технические объекты по различным признакам, делать обобщения;
 - умеют использовать и применять в своей речи правильную терминологию;
 - развит навык техники безопасности при работе с материалами и инструментами.
- и технических объектов.

1. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Техническое моделирование объектов из бумаги и древесины»

1.1. Календарный учебный график

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Продолжительность каникул:

зимние с 01 по 10 января,

летние с 01 июня по 31 августа.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Техническое моделирование объектов из бумаги и древесины» представлен в виде таблиц в приложении 1, 2 и 3.

Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Техническое моделирование объектов из бумаги и древесины» необходимо:

Материально-техническое обеспечение.

Для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы необходимо следующее:

- учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, оснащенный электрическими розетками, оснащенный ученическими столами и стульями;
- стеллажи для хранения материалов, инструментов, образцов, незаконченных работ обучающихся, методической литературы и учебно-наглядных пособий;
- выпилочные столики;
- спецодежда (фартуки);
- рамки разных размеров, подрамники;
- медицинская аптечка, огнетушитель.

Материалы и инструменты:

- бумага;
- картон;
- клей;
- калька, копировальная бумага;
- циркули, карандаши мягкие и твердые;
- фанера листовая;
- лобзики с пилками;
- ножовка;
- ручная дрель;
- шило;
- шлифовальная бумага (разной зернистости);

- выжигательные приборы.

Информационное обеспечение:

Наглядные пособия: объемные макеты видов соединения деталей; образцы изделий, шпона; иллюстрации, шаблоны.

Раздаточный материал: карточки-задания; карточки с алгоритмами выполнения практических работ; эскизы изделий; шаблоны изделий.

Инструкции: правила техники безопасности; правила пожарной безопасности; правила электробезопасности.

Методическая литература: методические разработки, соответствующие тематике занятий.

Электронный ресурс

Работа с электронными источниками (сайты, словари, энциклопедии) позволяет быстро находить нужную информацию, отбирать и анализировать ее, учатся правильно формулировать вопросы и пользоваться поисковыми системами.

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы необходим педагог со средним профессиональным или высшим образованием, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения к педагогической деятельности.

Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением МКОУ «Копкинская СОШ» о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

1. *Начальный (или входной контроль)* проводится с целью определения уровня развития детей.
2. *Текущий контроль* – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (викторины, опросы).
3. *Тематический контроль* – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала по определенной теме. Определение результатов обучения (опрос, самостоятельная работа, выставка и др.)
4. *Промежуточный контроль* – с целью определения результатов обучения (итоговое занятие, тестирование).
5. *Итоговый контроль* – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (тестовые задания, технологическая карта).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: участие в конкурсах, получение грамот, дипломов. Наличие готовых работ, журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, открытое занятие.

Оценочные материалы

С целью определения уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Техническое моделирование объектов из бумаги и древесины» у обучающихся проводится опрос, тестирование, викторины, выставки различного уровня (внутри объединения, в учреждении, муниципальные) и т.д.

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены формы, методы диагностики, критерии оценки достижения планируемых результатов, определения уровня подготовки обучающихся, критерии оценки ЗУН.

Критерии оценки результативности отражают;

- уровень теоретических знаний (широту кругозора, уровень восприятия

теоретической информации, осмысление и свобода использования специальной терминологии, результаты участия в районных, областных мероприятиях);

– уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; техничность практической деятельности; соблюдения правил техники безопасности при выполнении практических работ).

Степень выраженности оцениваемого качества: низкий, средний, высокий уровень. Баллы по темам выставляются от 0 до 5, по сумме определяется уровень освоения программы.

| Высокий уровень (в сумме от 15 - 20 баллов) | Средний уровень (в сумме от 10 - 15 баллов) | Низкий уровень (в сумме ниже 10 баллов) |
|--|---|--|
| 1. Владеет терминологией по всем темам | Теоретические знания усвоены, но допускает неточности и исправляет их с помощью педагога. | Слабо владеет терминологией, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи педагога |
| 2. Не испытывает затруднения при работе с электровыжигателем, режущими инструментами | Испытывает затруднения при работе с электровыжигателем, режущими инструментами | Не способен самостоятельно выполнять практическую работу электровыжигателем, режущими инструментами |
| 3. Последовательно распределяет практические действия при работе с | Испытывает затруднения при распределении последовательности | Не способен самостоятельно распределять практические действия, требуется помощь |
| материалами и инструментами | практических действий, выполняет действия при частичном участии педагога | педагога |
| 4. Работает ровно, без напряжения, хорошо развита фантазия, при выполнении творческих работ не требуется помощь педагога | Хорошо развита фантазия, при выполнении творческих работ частично требуется помощь педагога | Нет творческого подхода к работе, выполняет по образцу с помощью педагога |

Таблица диагностики знаний и умений

| Фамилия, имя | Тестирование (баллы) | Практические умения и навыки (баллы) | | | | Уровень (высокий, средний, низкий) |
|--------------|-------------------------|--|---------------------------------------|---|--------------------------|---|
| | | Работа с материалами и инструментами | Выполнение практических заданий | Художественное оформление изделия | Творческие достижения | |
| | | | | | | |

Оценка результативности:

- «В» (высокий уровень) – работа выполнена правильно, присутствует оригинальность, творческий подход;
- «С» (средний уровень) – работа выполнена с незначительными ошибками, аккуратно;
- «Н» (низкий уровень) – выполнено с нарушениями технологии, только по образцу).

Таблица взята из программы «Сделай сам», автор Шипилова Л.А. (8)

Методические материалы

Методы обучения

Игровой метод: Этот метод можно использовать с первых занятий для привлечения ребёнка к трудовой деятельности, эмоционального раскрытия, координации движений рук и т.д. Обучающиеся прочно и с удовольствием усваивают знания, полученные игровым методом.

Метод мотивации: Педагог способствует созданию на занятиях ситуаций успеха обучающихся.

Метод показа: Показ нового приёма педагог демонстрирует точным показом.

Метод импровизации: На занятиях необходимо давать обучающимся возможность импровизировать (быть свободным в своих действиях и идеях).

Формы организации учебного занятия.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. К нему относятся:

- беседа;
- показ;
- игра, конкурс;
- открытое занятие;
- презентация;
- интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- практическая работа;
- занятие-выставка, мини-выставка;
- ярмарка.

Педагогические технологии:

В основу данной программы положены следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- информационно – коммуникативные технологии.

Алгоритм построения занятия

Структура занятия делится на три основных части:

Подготовительная часть – решаются задачи организации обучающегося, подготовки их к дальнейшей работе, подготовки к выполнению упражнений основной части занятия.

Основная часть – самостоятельная работа или работа с педагогом. Заключительная часть – подводятся итоги занятия.

Организация занятия:

- сбор детей, подготовка к занятию;

- подготовка рабочего места;
- создание рабочей обстановки;
- объявление темы занятия и постановка учебных задач.

Теоретическая часть занятия:

- изложение нового материала по теме занятия;
- объяснение специальных терминов по теме занятия;
- описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения);
- правила техники безопасности.

Практическая часть занятия:

- раздача раздаточного материала по усмотрению педагога,
- подготовка материалов и инструментов, необходимых для выполнения конкретной практической работы;
- практическая работа (педагог контролирует деятельность, оказывает помощь и консультирует).

Окончание занятия:

- Подведение итогов практической работы;
- Рефлексия;
- Закрепление учебного материала;
- Организация дежурства (при необходимости).

Дидактические материалы:

Учебные и методические пособия, разработки по темам «Инструкции по технике безопасности», «Правила работы с инструментами», «Рисунки и шаблоны», «Рисунки для выжигания», «Приемы росписи элементов выжженного рисунка», «Алгоритм выполнения и критерии оценивания зачётной работы», «Готовые поделки», «Наши достижения».

Рабочая программа по воспитанию.

Цель воспитания – создание условий для воспитания гармонично развитой социально ответственной личности на основе формирования познавательного интереса к моделированию объектов из древесины через занятия техническим творчеством.

Задачи воспитания:

- формирование нравственного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, к природе как источнику жизни на Земле;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- развитие морально-нравственных качеств: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, организованности;
- формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- воспитание у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Особенности организуемого воспитательного процесса образовательной организации.

В школе создана система воспитания, которая основана на создании в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого через организацию,

проведение и участие в традиционных мероприятиях и совместных делах. Воспитательная работа в творческом объединении осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым календарным графиком воспитательной работы (см. приложение 4) и в соответствии с Программой воспитания Дома детского творчества (утв. приказом МБУ ДО-ДДТ № 17/1 от 20.04.2021 года).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется с помощью педагога и приглашённых специалистов: методистов, педагогов- организаторов и других педагогов. Режим занятий по программе включает в себя проведение не менее одного воспитательного мероприятия или беседы в месяц. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся в части их участия в организационно-массовой работе.

Направления воспитания, виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся:

1. Гражданско – патриотическое направление.
2. Культурологическое и эстетическое направление.
3. Экологическое направление.
4. Здоровьесберегающее направление.
5. Духовно-нравственное направление
6. Ценности научного познания

Воспитательный процесс содержит следующие виды, формы и содержание деятельности:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в организационно-массовой работе – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения;
- церемонии награждения обучающихся (по итогам года) за активное участие в жизни учреждения;
- праздники, представления, фестивали, проводимые для детей и подростков, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Планируемые результаты.

В процессе воспитания достигнуты изменения в личностном развитии обучающихся, такие как:

- сформировано нравственное отношение к семье, к труду и к природе;
- развита система отношений в коллективе;
- развиты морально-нравственные качества: честность, доброта, ответственность, чувства долга;
- развиты волевые качества: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, организованность;
- умеют самостоятельно оценивать происходящее и использовать опыт в процессе жизнедеятельности;
- обучающиеся приобщены к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- сформировано чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Календарный план воспитательной работы представлен в виде таблицы в приложении 4.

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется в конце учебного года. Для оценки результативности выполнения программы используются различные методики.

| № п/п | Критерий результативности | Методика оценки |
|-------|--|---|
| 1. | Качества личности обучающихся в детском объединении | Тест на оценку и самооценку обучающимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой) |
| 2. | Уровень групповой сплоченности детского коллектива | Определение индекса групповой сплоченности (К. Сижора) |
| 3. | Показатель социальной направленности личности | Тест «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.) |
| 4. | Уровень и полнота освоения данной воспитательной программы | Подсчет пройденных обучающимися учебных часов |

Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы (приложение №5).

Инструментарий для оценки результативности выполнения рабочей программы по воспитанию см. приложение №6.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-п) <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (рзд.VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) <https://docs.cntd.ru/document/573500115>

7. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. <https://dduprim.spb.ru/public/users/62/DOC/261120202323.pdf>

8. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3) <https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2020/01/Паспорт-федерального-проекта-Успех-каждого-ребенка.pdf>

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=320620>

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации От 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции 2020 г.) <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73078052/>

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73078052/>

Локальные нормативные акты:

1. Устав МБУ ДО-ДДТ Черепановского района
<http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/66e85462-537b-473b-9de1-14a9456765fa.pdf>
2. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений
<http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/5c608824-2e3d-48d9-ba79-7273168a51ed.pdf>
3. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся
<http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/b50157fbbc218f035830ff01e3440c5a.pdf>
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБУ ДО-ДДТ Черепановского района
<http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/cc4b3f25-e3b3-4fb4-8cfd-c3549583eba2.pdf>
5. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
6. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
<http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/08f22e64-e97c-4879-b1ec-c6dd8ce50b92.pdf>

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242)
https://noufirstsch.mskobr.ru/files/pis_mo_3242_-_metodicheskie_rekomendacii.pdf
2. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования Новосибирской области с ГАУДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества») (Письмо Министерства образования Новосибирской области от 02.02.2021 № 838-03\25);
http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_1_chast_g.novosibirsk_-.pdf
3. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г.
(<http://form.instrao.ru>);
4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

Литература для педагога:

1. Агапов К. Художественное выпиливание и выжигание.

1988. <https://readli.net/hudozhestvennoe-vyipilivanie-i-vyizhiganie/>
2. Грегори Н. Выжигание по дереву. 2007. <https://www.labirint.ru/books/225405/>
 3. Дыгало В.А., Кудишин И.В. Военная техника – М.: РОСМЭН, 2017 – 96 с.
 4. Ермолаева-Томина Л.Б. Психология художественного творчества: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический Проект, 2003 – 304 с. - («Gaudeamus»).
 5. Журавлева А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. – М.: Просвещение, 1982. <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000063/>
 6. Заворотов В.А. От идеи до модели. – М.: Просвещение, 1988. <http://megascans.ru/knigi/konstruirovaniye/zavorotov-v-a-ot-idei-do-modeli/>
 7. Кругликов Г.И. Основы технического творчества. М.: Народное образование, 2009 – 344 с.
 8. Крылов Г.А. Автомобили – СПб: «БК», 2014 – 96 с.
 9. Ликсо В.В. Техника. – М.: АСТ, 2016 – 128 с:цв.ил.
 10. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М.: Народное образование, 1998. – 256с. <https://docplayer.ru/26862629-Selevko-g-k-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-doc-uchebnoe-posobie-m-narodnoe-obrazovanie-s.html>
 11. Старуханский А.Е., Тарасов В.В. Техническое моделирование в начальных классах. – М.: 1977.

Литература для детей и родителей:

1. Ермаков А.М. Простейшие авиамодели. – М.: Просвещение, 1984. <http://padaread.com/?book=9986>
2. Костенко В.И., Столяров Ю.С. Мир моделей. – М.: ДОСААФ, 1989.
3. Ликсо В.В. Техника. – М.: АСТ, 2016 – 128 с:цв.ил.
4. Маркуша А.М. Мастерская дома. Минск, 1982г. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001113663>
5. Нехотина Т.М. Золотые узоры. М., 1988. <http://samoe-vazhnoe.blogspot.com/2021/07/zolotie-uzori.html>
6. Рыженко В.И. Выпиливание лобзиком. М., 1999 <https://booksee.org/book/768336>.
7. Цеханский С.П. Энциклопедия техники для мальчиков. Энциклопедия для детей. Т-М.: Издательский центр «Аванта +», 2007.

Электронные ресурсы:

1. <https://chudo-lobzik.ru/category/chertezhi-podelok/aviatehnika/> (12.02 2020г)
2. <https://chudo-lobzik.ru/category/chertezhi-podelok/tehnika/> (20.01.2020г)
3. <https://www.mirpodelki.ru/index.php?id=430/> (20.01.2020г)
4. <https://www.ru-lobzik.ru/grasshopper.html> (16.11.2019г)
5. <http://umelyeruchki.ucoz.ru/publ/derevo/vypilivanie/igrushka-quot-dinamicheskaya/68-1-0-1722> (16.11.2019г)
6. <https://rubankom.com/sooruzheniya/prochee/1833-igrushki-iz-fanery>
7. <https://hendmeid.guru/podelki/izgotovlenie-igrushek-iz-dereva>
8. <https://vplate.ru/podelki-iz-fanery/izgotovlenie-samoleta/>
9. <https://fanera-info.ru/podyelki/87-chertezhi-korablej-iz-fanery>
10. <https://rubankom.com/predmety/promysly/1742-nozhi-iz-fanery>
11. <https://chudo-lobzik.ru/category/chertezhi-podelok/zivotnyie-i-nasekomyie/>

12. https://урок.рф/library/samodelkin_091552.html
13. https://урок.рф/library/stcenarij_kvesta_na_strazhe_rodnogo_otchestva_1349_45.html
(сценарий квеста «На страже родного Отечества»)
14. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-kvest-igri-tehnik-yunior-1448791.html> (квест «Техник Юниор»)
15. <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/49461-prezentaciya-simvoly-rossii.html> («Символы России»)
16. <https://infourok.ru/igra-konkurs-malaya-rodina-4151608.html>
(«Малая Родина»)
17. <https://uchitelya.com/geografiya/8971-konspekt-uroka-rossiya-rodina-moya.html> («Россия-Родина моя»)
18. https://studme.org/238596/pedagogika/metody_priemy_obrazovatelnom_protsesse_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey

Календарный учебный график 1 года обучения

Приложение №1

| № п / п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---------|----------|-------|--------------------------|----------------------|--------------|--|------------------|-----------------------------------|
| 1 | сентябрь | | | Занятие беседа | 2 | Вводное занятие. | 5к | вводная диагностика, тестирование |
| | | | | | 10 | Начальная графика | 5к. | |
| 2 | сентябрь | | | презентация | 2 | Моделирование из бумаги оригами. Изготовления кораблика и самолётка. | | Обсуждение работ |
| 3 | сентябрь | | | практическое занятие | 2 | Знакомство с развёрткой. Лягушка. | | Промежуточный контроль |
| 4 | сентябрь | | | беседа | 2 | Знакомство с технологической картой. Ворон с подвижными крыльями. | | практическая работа |
| 5 | сентябрь | | | практическое занятие | 2 | Изготовления автобуса по развёртке. | | Промежуточный контроль |
| 6 | октябрь | | | Игра-конкурс | 2 | «Графика на выставке машин» | | Обсуждение работ |
| | | | | | 18 | Моделирование автомобильного транспорта. | 5к. | |
| 7 | октябрь | | | презентация | 2 | Вычерчивание развёрток деталей автомоделей «Жигули». | | Обсуждение работ |
| 8 | октябрь | | | практическое занятие | 2 | Изготовления автомобиля по образцу. «Москвич». | | практическая работа |
| 9 | октябрь | | | беседа | 2 | Изготовления автомобиля по образцу. «Полицейская машина». | | Промежуточный контроль |

| | | | | | | | |
|--------|---------|--|-------------------------|-----------|--|---------|---------------------------|
| 1 0 | ноябрь | | практическое занятие | 2 | Изготовление моделей автомобильного транспорта, грузового автомобиля. | | практическая работа |
| 1 1 | ноябрь | | беседа | 2 | Изготовление моделей автомобильного транспорта, подъемный кран. | | текущий контроль |
| 1 2 | ноябрь | | практическое занятие | 2 | Изготовление моделей автомобильного транспорта, самосвал. | | практическая работа |
| 1 3 | декабрь | | практическое занятие | 2 | Изготовление моделей автомобильного транспорта: грузового автомобиля «ГАЗ -51». | | практическая работа |
| 1 4 | декабрь | | беседа | 2 | Изготовление машины по выбору обучающегося. | | Промежуточный контроль |
| 1 5 | декабрь | | Игра | 2 | « Кто вперед поставит машину в гараж» | | Обсуждение работ |
| | | | | 16 | Моделирование летательных аппаратов | 5к. | |
| | декабрь | | презентация | 2 | Планер – предшественник самолета. Моноплан. | | практическая работа |
| 1 6 | декабрь | | практическое занятие | 2 | Биплан. Триплан | | текущий контроль |
| 1 7 | январь | | беседа | 2 | Самолет. | | практическая работа |
| 1 8 | январь | | практическое занятие | 2 | Самолет. | | практическая работа |
| 1 9 | январь | | практическое занятие | 2 | Самолет. | | Промежуточный контроль |
| 2 0 | февраль | | беседа | 2 | Вертолёт. | | практическая работа |
| 2 1 | февраль | | практическое занятие | 2 | Вертолёт. | | Промежуточный контроль |
| 2 2 | февраль | | Конкурс | 2 | «Летательные аппараты» | | Обсуждение работ |
| | | | | 16 | Моделирование военной техники | ДДТ 5к. | практическая работа |
| 2 3 | март | | презентация | 2 | Танки «Пороховщикова». | | текущий контроль |
| 2 4 | март | | беседа | 2 | Танки «Лебедянского». | | практическая работа |
| 2 5 | март | | практическое занятие | 2 | Танки второй мировой войны. «Т-34». | | практическая работа |

| | | | | | | | |
|----|--------|--|----------------------|----------|--|-----|------------------------|
| 26 | март | | практическое занятие | 2 | Танки второй мировой войны. «Тигр». | | Промежуточный контроль |
| 27 | март | | беседа | 2 | Военно-транспортная техника. Бронетранспортер БМП. | | практическая работа |
| 28 | апрель | | практическое занятие | 2 | Военно-транспортная техника. Бронетранспортер БМП. | | практическая работа |
| 29 | апрель | | практическое занятие | 2 | Военно-транспортная техника. БМД | | Промежуточный контроль |
| 30 | апрель | | практическое занятие | 2 | Военно-транспортная техника. БМД | | практическая работа |
| | | | | 8 | Мастерская | 5к. | |
| 31 | апрель | | беседа | 2 | Подарок для папы. | | текущий контроль |
| 32 | май | | практическое занятие | 2 | Подарок для мамы. | | практическая работа |
| 34 | май | | беседа | 2 | Выставки. | | Обсуждение работ |
| 35 | май | | практическое занятие | 2 | Изготовлении птиц и животных. | | Промежуточный контроль |
| 36 | май | | наблюдение | 2 | Итоговое занятие. | 5к. | тестирование |

Календарный план воспитательной работы

| № п / п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки проведения |
|---------|---|---|------------------|
| 1. | «Малая Родина» | Конкурсно-познавательная игра в т/о | сентябрь |
| 2. | «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре» | Беседа-инструктаж | сентябрь |
| 3. | «Поговорим о вежливости» | Познавательная беседа | сентябрь |
| 4. | «Родные люди...», посвящено Дню пожилого человека | Изготовление подарков для районного Совета ветеранов | октябрь |
| 5. | «Осторожно – тонкий лёд» | Беседа-инструктаж | октябрь |
| 6. | «Герб, гимн, флаг России», посвящено Дню народного единства | Устный журнал | ноябрь |
| 7. | «Страна дорожных знаков», посвящено проблеме безопасности дорожного движения | Познавательная беседа | ноябрь |
| 8. | «День мам», посвящено Дню матери, мероприятие ДДТ | Концертная программа, мини-выставка | ноябрь |
| 9. | «Россия – Родина моя», посвящено Дню Конституции России | Устный журнал | декабрь |
| 10. | «Безопасный Новый год» | Беседа-инструктаж | декабрь |
| 11. | «Новогодний карнавал», мероприятие ДДТ | Развлекательная программа | декабрь |
| 12. | «Новогодние забавы» | Игровая программа в т/о | январь |
| 13. | Муниципальный конкурс по художественному и техническому творчеству «Рождественский фейерверк» | Выставка творческих работ | январь |
| 14. | «На страже родного Отечества», посвящено Дню защитника Отечества | Конкурсно-игровая программа в т/о | февраль |
| 15. | «Кем я хочу быть?» | Познавательная беседа о будущей профессии | февраль |
| 16. | «Весенний концерт», мероприятие ДДТ | Мини-выставка | март |
| 17. | Районный фестиваль художественного творчества «Черепановские звездочки» | Выставка творческих работ | март |
| 18. | «Осторожно гололёд» | Беседа-инструктаж | март |
| 19. | «Поехали!», посвящено дню космонавтики | Соревнование в т/о с летающими и движущимися моделями | апрель |
| 20. | «Береги здоровье смолоду» | Познавательная беседа | апрель |
| 21. | «Поклонимся великим тем годам», посвящено Дню Победы | Познавательная беседа, мини-выставка в т/о | май |
| 22. | «На земле, в небесах и на море» | Устный журнал | май |

| | | | |
|---------|---|---|-----|
| 23 . | «Радуга творчества», итоговое мероприятие ДДТ | Фестиваль, итоговая выставка творческих работ | май |
|---------|---|---|-----|

Бланк результативности
выполнения программы воспитательной работы
 в творческом объединении _____

за 20__ / 20__ учебный год
 (заполняется в начале и в конце учебного года)

| № п/п | ФИ обучающегося | Критерии результативности | | | | |
|----------|--------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|---|------------------------------|
| | | Показатель качества личности | Уровень групповой сплоченности | Показатель социальной направленности | Полнота освоения учебных часов | Итоговая результативность |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| | | | | | | |

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)**

Методика позволяет определить нравственные ценности в обучении и общении. Через неё возможно увидеть различия между обучающимися в предпочтении и оценке нравственных качеств. Размышляя над вопросами, дети составляют три нравственные характеристики: на ученика (у), на товарища (т) и на себя (с).

Инструкция. Обучающимся предлагается в процессе ответа на конкретные вопросы ранжировать (т.е. оценить по степени значимости в 1-ю, 2-ю, 3-ю, ... в 9-ю очередь) ряд нравственных качеств. Вопросы предлагаются следующие:

1. Какие из перечисленных ниже качеств важны в учебной работе? (дисциплинированность; трудолюбие; ответственность, общественная активность, честность, отзывчивость, самостоятельность, доброта, стремление отстаивать свое мнение);
2. Как ты думаешь, какие из этих качеств ценят в тебе твои товарищи? (с);
3. Какие из этих качеств ты ценишь у товарищей? (т);
4. Какие из этих качеств тебе хотелось бы приобрести в ближайшее время? (у).

Занятие по методике проводится в начале и конце учебного года, полученные результаты заносятся в представленный ниже бланк, что позволяет провести сравнительный анализ полученных результатов.

Таблица результатов тестирования на оценку нравственных качеств обучающихся

детского объединения _____

в 20___/20___г.

| № п/п | ФИ обучающегося | Нравственные качества личности | | | | | | | | |
|----------|--------------------|--------------------------------|------------|---------------------|--------------------------------|-----------|------------------|-----------------------|---------|---------------------------------------|
| | | дисциплини рованность | трудолюбие | ответственн ость | общественн ая активность | честность | отзывчивос ть | самостоятел ьность | доброта | Стремление отстоять свое мнение |
| 1. | | С | С | С | С | С | С | С | С | С |
| | | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т |
| | | У | У | У | У | У | У | У | У | У |
| 2. | | С | С | С | С | С | С | С | С | С |
| | | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т |
| | | У | У | У | У | У | У | У | У | У |

