

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Копкинская средняя общеобразовательная школа»
Селтинского района Удмуртской Республики
427281, Школьная улица, дом 7, село Копки, Селтинский район, Удмуртская Республика,
Тел.(834159) 3-37-89, E-mail: copy@rambler.ru
ОКПО 49646475, ОГРН 1021800916389, ИНН/КПП 1819002362/ 182101001

**Информационно-аналитическая справка по результатам
внутреннего мониторинга «О реализации Региональной целевой модели
наставничества педагогических работников и обучающихся
в МКОУ «Копкинская СОШ»»**

Мониторинг реализации программы наставничества в МКОУ «Копкинская СОШ» проведен на основании следующих документов:

- Распоряжения Минпросвещения от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письма Минпросвещения от 23.01.2020 №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики и от 16 февраля 2022 г. №255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»;
- Положения о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МКОУ «Копкинская СОШ»;
- Программы наставничества в МКОУ «Копкинская СОШ»;
- Плана мероприятий по выполнению программы наставничества МКОУ «Копкинская СОШ».

Цель мониторингового исследования: оценка эффективности реализации Региональной целевой модели наставничества в образовательной организации.

В мониторинге приняли участие наставники и наставляемые.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников.

На первом этапе анализ показал, что в образовательной организации:

- разработаны нормативные локальные акты;
- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям и Целевой модели.

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность.

По результатам можно сделать следующие выводы:

- Для улучшения качества реализации программы необходимо разработать единый план работы с тематикой занятий;
- У обучающихся из числа наставников выявлен мотивационно-личностный, компетентностный рост.

Анализ показателя «Организация процесса реализации Целевой модели наставничества», показал, что в образовательной организации роль куратора выполняет 1 человек (заместитель директора по УВР), реализованы 3 программ наставничества, в работе которых задействованы 3 наставника. В образовательной организации реализуется система наставничества обучающихся и педагогических работников со стажем педагогической работы до трех лет. В школе не реализуется модель взаимодействия с предприятиями (организациями), осуществляющих деятельность в Селтинском районе и Удмуртской Республике.

Анализ показателя «Персонализированные программы по определенной форме» показал, что в образовательной организации реализуется 3 персонализированных программ наставничества по 2 формам: учитель-учитель, ученик-ученик, остальные формы наставничества на данный момент в школе не актуальны.

Анализ показателя «Включенность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого». Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет от общего количества детей, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого составляет 4,55 %.

Анализ показателя «Включенность обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника» показал, что доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, составляет 12,5%.

Анализ показателя «Включенность педагогов и молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) в программы наставничества в роли наставляемого» показал, что 100 % программ наставничества направлены на работу с молодыми специалистами. За 2023-2024 учебный год в школе разработана 1 персонализированная программа наставничества для работы с молодыми педагогами.

Количество педагогов, прошедших КПК по вопросам наставничества составляет 0 человек. Педагогов, вошедших в программу наставничества в роли стажера на базе стажерской площадки нет. Школьных методических объединений наставников в школе не созданы, так как достаточно районного методического объединения.

Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставника составляет 5,88%, доля обучающихся –12,5%.

Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого составляет 0,11% от общего числа педагогов и 100% от числа педагогов со стажем до 3 лет, доля обучающихся – 0,04%

Программа наставничества в МКОУ «Копкинская СОШ» является отличным помощником в части профессиональной ориентации. Соответствует современным подходам и технологиям. В перспективе программа наставничества будет совершенствоваться - внедрением новых методик и технологий.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по реализации программ наставничества;
2. Пройти педагогам-наставникам курсы повышения квалификации по вопросам наставничества;
3. Предусмотреть стимулирование куратору образовательной организации по вопросам наставничества.

4. Провести в сентябре 2024 и в мае 2025 года анкетирование по выявлению уровня удовлетворенности участием в программах наставничества.

5. По итогам реализации программ наставничества в 2024-2025 учебном году предоставить информационную справку.