

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Удмуртской
Республики**

**МО «Муниципальный округ Селтинского района Удмуртской
Республики»**

МКОУ Копкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
школы

Протокол №1 от 30.08.23г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Чайникова В.С.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Бибанаева Л.А.

Приказ №117-од от 30.08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному курсу «Краеведение» 8 класс

Составитель: Загвозкина Валентина Васильевна,
1 категория

2023 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с учётом утверждённого единого государственного образовательного стандарта национально-регионального компонента Базисного учебного плана общеобразовательных школ УР и программ М. Г. Ивановой «История Удмуртии».

Цель курса: сформировать через живое, проблемное, личностное восприятие прошлого родного края интерес к истории, историческим исследованиям.

Задачи курса:

1. Дать необходимый объём знаний для осмысления исторической роли нашего края в истории России.
2. Развивая способности учащихся анализировать и оценивать факты, явления, события, которые переживал наш край, помочь раскрыть причинно-следственные связи между ними; научиться видеть их в контексте всероссийских исторических явлений.
3. Сформировать нравственно-ценностные ориентиры; воспитывать чувства интернационализма, уважения к культуре народов России.

Ведущим принципом программы является краеведческий: обеспечивает связь школьного курса истории России со знаниями особенностей развития родного края.

Минимальное оснащение программы предполагает следующий учебно-методический комплекс:

УМК:

1. М.В. Гришкина «История Удмуртии» 8 класс (первая половина 19 века). Ижевск. Удмуртия, 2010г.; Н.П. Лигенко, А.Н. Петров «История Удмуртии» 8 класс (вторая половина 19 века). Ижевск. Удмуртия, 2010.
2. Р. А. Владимирова, Т. Е. Никулина «История Удмуртии в школе: примерные планы-конспекты уроков»- Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2007.

Цель курса – формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии.

Задачи курса:

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения;
- формирование общественной активной личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, любви к родному краю;
- углубление и расширение знаний на основе конкретных фактов из истории и современной жизни села и окрестности.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.
- побудить интерес учащихся к изучению истории родного края;
- прививать любовь и уважение к обществу, селу, природе родного края;

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению культуры своего народа, природы, истории родного края;
- привитие навыков работы с историческими, архивными, литературными источниками, навыков научно- исследовательской работы;
- формирование умений и навыков культуры общения.

Место предмета: рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами учеников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны и своего родного края;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, к своей малой Родине; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к народам Удмуртии и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

Личностные УУД: аргументировать оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;

- осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их;
 - понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;
 - осознавать себя гражданином России.
1. **Гражданское воспитание:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
 2. **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

3. **Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
4. **Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
5. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.
6. **Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
7. **Экологическое воспитание:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
8. **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты изучения обществознания учениками проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по обществознанию являются:

а) познавательные:

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее географического положения и природы;
- знание ряда ключевых понятий об основных исторических объектах;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

б) ценностно-мотивационные:

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

в) трудовые:

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

г) эстетические:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

д) коммуникативные:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

3.Содержание учебного курса

Программа по «Краеведению» в 8 классе охватывает период XIX века.. Курс состоит из 6 глав:

1. Социальное и экономическое развитие Удмуртии в первой половине 19 века.
2. Положение крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве.
3. Культура и быт населения.
4. Буржуазные реформы 60-70-х гг. 19 в.
5. Сельское хозяйство и промышленность.
6. Культура.

Программа нацеливает учителя на активные формы преподавания: урок-беседа, заслушивание сообщений и докладов учащихся с использованием ТСО, круглые столы, очные и заочные экскурсии. При изучении предмета особое место занимает исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Авторами программы отдельно не разработаны практикумы и хрестоматии. Документы, вопросы и задания для обобщающих, итоговых уроков содержаться в учебнике.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

Обучающиеся должны знать:

- основные природные комплексы территории своей местности;
 - основные направления развития хозяйства на территории Удмуртии в 19 веке. .
- Промышленные предприятия на территории Удмуртии.
- Государственных деятелей и их роль в истории Удмуртии;
 - содержание труда представителей исследовательских и научных профессий;
 - особенности быта, жизненного уклада, народного творчества народов, населяющих территорию Удмуртию, их культуру;
 - основные памятники истории и культуры Удмуртии
 - развитие образования и медицины в крае.

Курс предполагает формирование следующих умений:

1. Выделять главное в тексте учебника;
2. Работать с основными понятиями темы;
3. Выполнять задания на уровне преобразующего восприятия (конспект);
4. Осуществлять частичную поисковую деятельность при выполнении заданий;
5. Выделять причинно-следственные связи;
6. Вести записи в процессе объяснения учителя;
7. Анализировать;
8. Работать с дополнительными источниками;
9. Работать с картой;
10. Высказывать свою точку зрения, приводя аргументы.

Тематический план.

№ п/п	Название раздела учебной программы	Количество часов	
		Всего	
	Вводный урок	1	
1 глава	Социальное и экономическое развитие Удмуртии в первой половине 19 века.	6	
2 глава	Положение крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве.	4	
3 глава	Культура и быт населения.	5	
4 глава	Буржуазные реформы 60-70-х гг. 19 в.	2	
5 глава	Сельское хозяйство и промышленность.	9	
6 глава	Культура.	4	
	Всего уроков	34 часа	

4.Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения (неделя)	Тема	Количество уроков	Основные направления воспитания	Примечание
1	1	Вводный урок	1	1,2,3	
2	2	Территория и население	1	3,4	
3	3	Города и городское население	1	1,5	
4	4	Промышленность	1	2,8	
5	5	Торговля.	1	1,5,6	
6	6	Население Удмуртии и Отечественная война	1	1,2,7	
7	7	Практическая работа с документами	1	1,4	
8	8	1. Крестьянское хозяйство.	1	1,7	
9	9	2. Скотоводство и промыслы.	1	2,6	
10	10	3. Налоги и повинности крестьян.	1	1,3	
11	11	4. Реформа удельной и	1	4,6	

		государственной деревни.			
12	12	5. Просвещение. Роль церкви в его развитии.	1	1,5	
13	13	6. Профессиональная медицина.	1	4,8	
14	14	7. Техническая мысль.	1	2,4	
15	15	8. Архитектура.	1	3,6	
16	16	9. Быт населения.	1	1,3	
17	17	10. Отмена крепостничества в Удмуртии.	1	4,5	
18	18	11. Реформа местного управления и суда.	1	6,1	
19	19	12. Крестьянское и общинное землепользование.	1	1,2	
20	20	13. Сельское хозяйство.	1	4,7	
21	21	14. Неземледельческие занятия крестьян.	1	5,8	
22	22	15. Промышленность	1	3,5	
23	23	16. Банковская система и предприниматели.	1	1,2	
24	24	17. Социально – экономическое развитие городов.	1	3,4	
25	25	18. Транспорт.	1	1,7	
26	26	19. Торговля.	1	1,5	
27	27	20. Обобщение по теме «Сельское хозяйство и промышленность»	1	1,8	
28	28	21. Просвещение.	1	1,5	
29	29	22. Наука.	1	2,7	
30	30	23. Религиозная структура общества.	1	3,4	
31	31	24. Литература и искусство.	1	1,2	
32	32	25. Повторно – обобщающий урок по курсу 8 класса.	1	6,8	
33	33	26. Итоговая контрольная работа.	1	3,8	
34	34	27. Урок – экскурсия.	1	1,2,3	

Учебно – методическое обеспечение.

- для обучающихся:

1. М.В. Гришкина «История Удмуртии» 8 класс (первая половина 19 века). Ижевск. Удмуртия, 2010г.; Н.П. Лигенко, А.Н. Петров «История Удмуртии» 8 класс (вторая половина 19 века). Ижевск. Удмуртия, 2010.
2. Александров А.А. Ижевский завод. Ижевск: Удмуртия, 1957.
3. Воткинские были: Исторические очерки. 1759-1959. Ижевск, 1959.
4. Гришкина М. В. Удмурты: Этюды из истории 9-19 вв. Ижевск: Удмуртия, 1994.
5. Удмурты: Историко-этнографические очерки/ Науч. Ред. Пименов В. В. Ижевск,

- для учителя:

1. М.В. Гришкина «История Удмуртии» 8 класс (первая половина 19 века). Ижевск. Удмуртия, 2010г.; Н.П. Лигенко, А.Н. Петров «История Удмуртии» 8 класс (вторая половина 19 века). Ижевск. Удмуртия, 2010.

2. Р. А. Владимирова, Т. Е. Никулина «История Удмуртии в школе: примерные планы-конспекты уроков»- Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2007.
3. Александров А.А. Ижевский завод. Ижевск: Удмуртия, 1957.
4. Воткинские были: Исторические очерки. 1759-1959. Ижевск, 1959.
5. Гришкина М. В. Удмурты. Этюды из истории 9-19 вв. Ижевск: Удмуртия, 1994.
6. Удмурты: Историко-этнографические очерки/ Науч. Ред. Пименов В. В. Ижевск, 1999