ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МКОУ «Копкинская СОШ»
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ДИРЕКТОР____БибанаевЛ.А.
ПРИКАЗ
ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г. № 1_

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ «Копкинская ООШ» (дошкольная группа)

Копки,
2023год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	3-11
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3-9
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9-10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10-11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2.	**Содержательный раздел**	12-49
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12-16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16-17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17-20
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20-30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23-27
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27-29
2.7	Иные характеристики содержания Программы	30
2.8	Рабочая программа воспитания	30-49
3.	**Организационный раздел**	49-75
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	49
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49-55
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55-68
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	68
3.5	Кадровые условия реализации Программы	68
3.6	Режим и распорядок дня	69-70
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	71-75

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального казенного образовательного учреждения «Копкинская средняя общеобразовательная школа», дошкольная группа ((далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Разновозрастная группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Мы в Удмуртии живем»,автор доктор педагогических наук Комарова А.М. дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	60/40

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей,

самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Программа А.М.Комаровой «Мы в Удмуртии живем»

Цели: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

***Задачи*:**

– использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.

– способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.

– активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.

– раскрывать эффективные формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

– укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).

– формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.

– способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.

– активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.

– раскрывать эффективные формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

– укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).

– формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

Принципы и подходы: Предлагаемая программа отражает специфику Удмуртской Республики, носит характер открытой незавершённой конструкции, которая может быть модифицирована в соответствии с материально-техническими, экономическими, социальными (город, село, деревня) возможностями и условиями дошкольной организации. С учётом местных условий и общих требований педагоги дошкольных организаций могут конкретизировать и расширять основное образовательное содержание программы, по которой работает детский сад, дополнять её развивающим потенциалом конкретной местности (города, района, села, деревни).

Программа разработана с опорой на Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая предлагается для реализации в системе российского дошкольного образования. В программе «Мы в Удмуртии живём» решение ряда предлагаемых задач рассматривается сквозь призму регионального содержания и компонуется вокруг базовых направлений и тем Основной программы. Данный подход соответствует рекомендациям авторского коллектива Программы «От рождения до школы», где отмечено, что

участники образовательного процесса могут изменить обусловленное количество от общего объема Программы для отражения специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа «Мы в Удмуртии живём» составлена с учётом положений культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и должна обеспечивать в целом:

– формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

– интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

– формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

– развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

– развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа строится на следующих принципах:

– принцип культуросообразности предполагает трансляцию общечеловеческих ценностей с максимальным использованием в образовательной деятельности развивающего потенциала окружающей среды и с учётом особенностей этнической и региональной культур, с учётом исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации.

– принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с возрастом, полом и основываться на факторах естественного, природного развития ребёнка, необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, создавать предпосылки природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:
-количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;
-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период**: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	Qrкод
15.1	**в младенческом возрасте,** к одному году	

15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – **только если в ДОО есть педагог-психолог.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	

20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR –код**
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

https://shkolakopkinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/parcialnaya_programma.pdf

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	**в раннем возрасте (1 год - 3 года)**	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практик:
-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,
-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
-Театрализованная деятельность (инсценирование сказок, рассказов, сценок)
-Совместные праздники детей и взрослых
-Посещение концертов и других мероприятий в СДК «Родник» и РДК «Луч»

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными

представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико – аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;

воспитательных задач	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, анкеты социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, туристические походы, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППК ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

В дошкольной группе стажировочные и инновационные площадки не функционируют.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»,** стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Праздник «День знаний»,Беседы по ПДД, День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Капля жизни», ,чтение книг о природе, истории, культуре России и Удмуртии, разгадывание загадок о природе, просмотр видиопрезентаций о животных и растениях нашего края, конкурс рисунков «Люблю мой край родной»,поздравление к «Дню пожилого человека»,беседы о флаге, гербе и гимне РФ и УР, Просмотр презентации «Широка страна моя родная», Беседа «Мои права» (к Дню Конституции), Акция: «Рождество вместе!» Праздник23 февраля —День защитника Отечества ,Конкурс инсценированной патриотической песни (общешкольный), *Конкурсная программа «Мамочка моя», Просмотр презентации «Юрий Гагарин-первый космонавт Земли», Митинг, посвященный Дню Победы,Участие в акции «Вахта Памяти»,Участие в акции «Зажги свечу Памяти»,* *тематический праздник «Помним. Гордимся»*	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой	

сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Беседы о добре, милосердии, акция «Живая капля», чтение книг и стихов о России. Удмуртии, встречи с интересными людьми села, деловые и сюжетные игры о милосердии, добре, взаимовыручке, чтение и обсуждение книг детских писателей, просмотр фильмов, мультфильмов о добре, милосердии, взаимовыручке, участие в праздновании Дня Победы, Дня пожилых, Дня народного единства, Дня России, Дня защитника Отечества др.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Беседы о семье, дружбе, сотрудничестве, совместные мероприятия (праздники, развлечения, спортивные мероприятии, походы, акции) детей и родителей, семейные конкурсы, конкурсы поделок, совместные деловые игры, чтение книг, стихов о семье, дружбе, сотрудничестве, взаимопомощи, беседы о правилах поведения дома, на улице, в театре, в детском саду, в лесу, создание игровых ситуаций , когда дети должны себя вести в соответствии с нормами морали, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, создание творческих детско-взрослых проектов «Театр в детском саду»	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

Чтение книг о животных, растениях, о морских обитателях, явлениях природы, планеты Зямля, Викторина «Грибы съедобные и несъедобные», Конкурсная программа«Витамины под ногами»,Игровая программа «Дорожная азбука», Конкурсная программа «Родниковый край»,Экскурсия в музей, знакомство с народной культурой и традициями Удмуртии, Акция «Покормите птиц зимой», Экскурсия в зимний лес, Конкурс поделок « Кормушка для птиц», Игровая программа «Кафе», Игровое развлечение «Весна – красна» Викторина «Животные жарких стран», Дидактическая игра «Найди и покажи», Экологическая тропа *Экскурсия в парк «Дикий»*

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Беседы о здоровом образе жизни и полезной пище, Утренняя гимнастика ,Босоножие, Ходьба по массажным дорожкам, Точечный массаж, Бодрящая гимнастика, закаливание, физминутки на занятиях, Бег на свежем воздухе, Подвижные игры на свежем воздухе,«Осенний кросс», Участие в районных соревнованиях «Веселые старты», «Шашки-малютки», Спортивные эстафеты, Зимние развлечения на улице, Катание с гор на санках и ледянках, Районные соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня», Спортивный конкурс «Смелые, сильные, ловкие», Всемирный День здоровья, Спортивные игры, Участие в районных соревнованиях «Старты Победы», встречи со спортсменами школы и села, Беседы безопасного поведения на улице, при пожаре, при террористических актах, в лесу. на водоемах, на льду и т.д.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	
Беседы о труде, трудолюбии, труде людей разных профессий ,Дежурство в группе, Операция «Листья»,Уборка урожая, Сбор семян цветов, Дежурство в группе, Операция «Листья»,Трудовой десант «Наш двор, Расчистка дорожек от снега, Постройка горки, Дежурство в группе *Сгребание снега к деревьям, Обметание от снега снежных фигур и горки, Полив водой снежных фигур и ледяной горки, Расчистка клумбы от старой травы, Уборка обрезанных веток деревьев, Подготовка грядок к посеву семян, Операция «Чистый двор»,Посадка деревьев и кустарников ,Посадка цветов ,Посадка семян бобов и гороха, встречи с людьми разных профессий, экскурсии в магазин, на почту, в больницу, в библиотеку, в клуб, деловые игры и сюжетные ,связанные с трудом людей разных профессий. Самостоятельные игры в игровых зонах «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж» и др.*	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	
Беседы по картинам художников, просмотр видиопрезентаций и фильмов о выдающихся	

художниках России и Удмуртии, Выставка композиций «Осенние мотивы»,Разгадывание загадок о животных, Праздник«Осень в гости к нам пришла»,конкурс поделок из природного материала, Конкурс рисунков «Здоровая еда», Праздничная программ «Мама ягодка моя», Конкурс рисунков «Красота русской природы»,Праздник «Новогодние приключения»,конкурс «Новогодняя поделка», Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы. *Конкурс рисунков «Красота зимы хрустальной», «Коляда, коляда в гости к нам пришла…),* *аппликация «Одежда для кукол», Конкурс рисунков «Мой питомец»,Проводы зимы: «Масленица», изготовление поделок для мам, «День птиц», Участие в концерте, посвященном Дню Победы.* *Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы, экскурсии в библиотеку, знакомство с детскими писателями, народными сказками, участие в викторинах и конкурсах, посвященных детским писателям и их произведениям.*

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель дошкольной группы: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта

	прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов дошкольной группы основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях Удмуртской Республики. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ дошкольной группы МКОУ «Копкинская СОШ» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга,

	а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название дошкольной группы «Радуга».Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к родителям, детям, к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж дошкольной группы
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни в дошкольной группе МКОУ «Копкинская СОШ» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив дошкольной группы реализует различные виды и формы сотрудничества.

	Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала дошкольная группа организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил дошкольной группы МКОУ «Копкинская СОШ»: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиции и ритуалы дошкольной группы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Наши традиционные праздники : Сентябрь – День знаний. Участие в торжественной линейке 1 сентября. Поздравление первоклассников. Октябрь – Осенний праздник. «Здравствуй, Осень золотая!» Ноябрь – День матери. (участие в концерте) Декабрь – Новогодний праздник. «В мастерской Деда Мороза» Январь – Фольклорный праздник «Коляда, коляда…» Февраль – День защитника Отечества. Конкурс «Вместе с папой» Март – Международный женский день 8 Марта. Праздник «Моя мама лучше всех!» Изготовление подарка для мам и бабушек.

	Апрель – Весна. Всемирный день птиц. Май – День Победы «Салют, победа!» Проводы в школу «До свидания детский сад!» День семьи «Нет дороже моей семьи» Июнь – День защиты детей. Спортивный праздник. Традиционная экскурсия в парк «Дикий». В дошкольной группе особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольной группы и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада: в группе(Магазин, Больница, Парикмахерская, столовая, Книжный уголок, уголок для рисования, уголок для настольных игр, Уголок безопасности, уголок ряжения, спортивный уголок.) На улице: веранда деревянная, Песочница деревянная, грибок, Лестница для лазания металлическая, Качели деревянные(весы)-2 штуки, Лодка деревянная, Стенка шведская металлическая, Домик деревянный с горкой, Турник металлический, Лестница - металлическая (матрешка), Лестница металлическая (петушок), Ракета металлическая, Машина деревянная, Стол и стулья (пеньки) деревянные, Мотоцикл деревянный , Качели уличные (металлические),цветник, огород, кустарники, деревья.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Село Копки расположено в Селтинском районе Удмуртской Республики. На территории населенного пункта в основном проживают удмурты и русские. Дошкольная группа учитывает эти факторы. Дошкольная группа расположена в здании общеобразовательной организации и является ее структурным подразделением. На территории села функционируют ТО«Копкинский»,два магазина, почтовое отделение, участковая больница, сельская и школьные библиотеки,

	СДК «Родник», в 2км. от села расположен парк «Дикий».Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Яркая эмоциональная насыщенность видов детской деятельности Создание комфортной обстановки Создание для ребенка ситуации успеха Создание популярности ребенка среди сверстников - Принятие и поддержка индивидуальности ребенка
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Уголок патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с селом, страной, Удмуртской Республикой, государственной символикой РФ и УР, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	формирование установок «Я могу», «Я сумею»; давать простые задания(снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу. - создание ситуации успеха для каждого ребенка - давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать. - предвосхищающая положительная оценка - поддерживать инициативу -научить грамотно реагировать на собственные ошибки Воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения, педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это

возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом,

личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы РФ, Удмуртской Республики, Селтинского района
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: символы Удмуртской Республики, портрет главы УР, карта УР, куклы в национальной одежде удмуртов, посуда, утварь удмуртов, книги удмуртских писателей, раскраски , «комплекты дисков «Турлы буелъес»(детские песни), «Тель кылэ, луд адзе»…….
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: Уголок природы, оформление стенда по временам года «Люблю тебя природа в любое время года», плакаты : «Животные леса», «Насекомые», «Животные жарких стран», «Птицы», наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, муляжи овощей и фруктов

Уголок безопасности, Правила противопожарной безопасности, комнатные растения, лейки для ухода за цветами…….

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: крупный и мелкий строитель, разнообразное лего, деревянные конструкторы, игрушки, машинки, куклы, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», головоломки, мозаика, пазлы, настольные игры, лото

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: столик, буфет, диванчик, трельяж, кухонная посуда, куклы, кукольная одежда по сезонам, муляжи овощей и фруктов, продуктов питания ……..
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного

познания, формирующие научную картину мира: демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал, скульптуры малых форм (пластилин, дерево),природный материал: желуди, шишки, засушенные листья деревьев и др., гербарий растений, коллекции: полезные ископаемые, лен, хлопок, известняки, игрушки, муляжи , ноутбук

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, мячи, обручи, мат, канат, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, кубики; гимнастические палки, гимнастические ленты.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, Удмуртии знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: символы России и Удмуртской Республики, портреты президента РФ и главы УР, карта России и УР, куклы в национальной одежде русских, удмуртов и других народов РФ, старинная посуда, утварь , книги писателей РФ, раскраски , комплекты дисков, иллюстрации блюд разных народов РФ
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: ведерки, лейки, лопатки, совочки, лейки, фартуки. колпаки для дежурных и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель директора по ДО	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель директора по ДО	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Воспитатель	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заместитель директора по ДО	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

✓ требованиям Стандарта;
✓ данной Программе;
✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
✓ возрастным особенностям детей;
✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	**Оборудование**
Групповая комната Методический кабинет	Ноутбук, проектор Компьютер, принтер-сканер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, групповая

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	**Оборудование**
Методический кабинет	http://www.apkppro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ.
	http://www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию.
	http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».
	http://www.edu.-all.ru – Портал «ВСЕОБУЧ»
	http://www.ict.edu.ru – Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании».
Групповая	http://lukoshko.net – «Лукошко сказок».

	http://sunsite.berkeley.edu/Libweb - Каталог библиотек России.
	http://www.analysys.com/vlib/educate.htm - Сборник виртуальных библиотек.
Групповая	http://www.chtivo.ru – Чтиво.Ру.
	http://www.dedushka.net – Детская сетевая библиотека.
	http://www.fplib.ru – Русская литература.
Групповая	http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt - Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
	http://www.kinder.ru – каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU.
	http://www.lib.com.ua – Большая электронная библиотека,
	http://www.lib.km.ru – Электронная библиотека,
	http://www.rgdb.ru/Default1.aspx - Российская государственная детская библиотека.
	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека.
	http://www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека.
	http://www.krugosvet.ru – Энциклопедия «Кругосвет».
	http://www.encyclopedia.ru – Мир энциклопедий.
	http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp - Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
	http://ru.wikipedia.org – «Википедия»
	http://potomy.ru - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
	http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr - Художники-иллюстраторы детских книг.
	http://edu.km.ru – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
Групповая	http://childhoodbooks.ru – «Книги детства».
	http://kinklub.com - Каталог детских сайтов.
Групповая	http://ladushki.ru – «Ладушки».

	http://playroom.com.ru. - Детская игровая комната.
	http://skazkater.narod.ru - Сообщество сказкотерапевтов.
	http://detochka.ru – «Деточка». Справочники.
Групповая	http://detskiy-mir.net - «Детский мир» - Весёлый детский сайт.
Для родителей	http://www.detskiysad.ru – «Детский сад.Ру – взрослым о детях».
Групповая	http://www.e-skazki.narod.ru – «Сказка для народа - новости мира сказок».
Групповая	http://www.forkids.ru – «Отдых и досуг детей».
Для родителей	http://www.nanya.ru – «Няня». Главный семейный портал страны.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	**Наполнение**	**Особенности функционирования**
Групповые помещения		
• уголок для сюжетно-ролевых игр;	Маски, костюмы, шляпки, куклы для кукольного театра, куклы, машинки, самолеты, трактора,. пожарная машина, полицейская машина , танки и т.д	Под руководством воспитателя или самостоятельно
• уголок ряжения (для театрализованных игр);	Маски, костюмы, шляпки, Декорации и т.д	Под руководством воспитателя или самостоятельно
• книжный уголок;	Детские книги, кроссворды, раскраски, загадки, пословицы и поговорки, энциклопедии, детские журналы и т.д	Воспитатель читает детям книжки по их выбору, также дети могут просматривать или читать книги самостоятельно
• зона для настольно-печатных игр;	Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото	Самостоятельно выбирают игры
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.	Стенды: «Вернисаж», «Наше творчество»	Вывешиваются детские работы

д.);		
• уголок природы (наблюдений за природой);	табличка с числом и месяцем. Указатели: время суток, время года и месяц, сезон, погодные условия	Дети отмечают в уголке число и месяц, время суток, погоду, сезон
• спортивный уголок;	спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, мячи, обручи, мат, канат, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, кубики, гимнастические палки, гимнастические ленты.	Дети под руководством воспитателя на занятиях или в режимных моментах пользуются спортинвентарем
• уголок развития мелкой моторики;	Пластилин, развивающий кубик, пирамидки ,пирамидка «Геометрическая полянка», «Моталка-развивалка», мозаика, деревянные и пластмассовые кубики, магнитная доска с магнитными кружочками	Самостоятельно или на занятиях под руководством воспитателя
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;	крупный и мелкий строитель, разнообразное лего, деревянные конструкторы, наборы карандашей, фломастеров, краски, гуашь, альбомы, раскраски, пианино, барабаны. бубен, маракасы, саксофон, погремушки, синтезатор, набор картинок «музыкальные инструменты»,баян	Дети занимаются самостоятельно по-своему желанию
• игровые уголки (с игрушками, строительным материалом).	Куклы, игрушки. машинки, кухонная посуда, строительный материал пластмассовый и деревянный, различные конструкторы, пазлы, лото. домино, шашки и др.	Дети занимаются самостоятельно по-своему желанию
Холлы, рекреации, улица		
Улица	Качели уличные	Самостоятельно под

		наблюдением воспитателя
	Мотоцикл деревянный с резиновыми колесами	Самостоятельно под наблюдением воспитателя
	Веранда деревянная	На веранде есть столы, стулья, игрушки, совочки, ведерки. В летнее время- доска деревянная, мелки, краски, карандаши, фломастеры, альбомы, велотренажеры, тазики с водой, с песком ит.д. В зимнее время –лыжи, ледянки, деревянные лопаты. Самостоятельно под наблюдением воспитателя
	Песочница деревянная, грибок	Самостоятельно под наблюдением воспитателя
	Лестница для лазания металлическая	Самостоятельно под наблюдением воспитателя и на физкультурных занятиях по заданию воспитателя
	Качели деревянные(весы)-2 шт.	Самостоятельно под наблюдением воспитателя
	Лодка деревянная	Самостоятельно под наблюдением воспитателя
	Стенка шведская металлическая	Самостоятельно под наблюдением воспитателя и на физкультурных занятиях по заданию воспитателя
	Домик деревянный с горкой	Самостоятельно под наблюдением воспитателя
	Турник металлический	Самостоятельно под наблюдением воспитателя и на физкультурных занятиях по заданию воспитателя
	Лестница - металлическая (матрешка)	Самостоятельно под наблюдением воспитателя и на физкультурных занятиях по заданию воспитателя
	Лестница - металлическая (петушок)	Самостоятельно под наблюдением воспитателя и на физкультурных занятиях по заданию воспитателя
	Стол и стулья (пеньки) деревянные	Самостоятельно под наблюдением воспитателя

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: цветник, огород, веранда, Мотоцикл деревянный с резиновыми колесами, Песочница деревянная, грибок, Лестница для лазания металлическая, Качели деревянные(весы)-2 штуки, Лодка деревянная, Стенка шведская металлическая, Домик деревянный с горкой, Турник металлический, Лестница - металлическая (матрешка),Качели металлические уличные, Лодка деревянная, Лестница - металлическая (петушок),Стол и стулья (пеньки) деревянные.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

Характеристика здания

Дошкольная группа расположена в здании МКОУ «Копкинская СОШ», на 1этаже. Здание кирпичное, двухэтажное, находится в оперативном управлении, 1983 г. постройки. В 2011 году после реконструкции здания открыта дошкольная группа.

Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса

Наименование	**Функциональное использование**
Совмещенный музыкально-спортивный зал	Музыкальные и физкультурные занятия, праздники, развлечения
Методический кабинет (кабинет замдиректора по дошкольному образованию)	Работа с педагогами, работа с методической литературой
Изолятор	Организация медицинского обслуживание
Групповые комнаты	Организация и проведение воспитательно-

	образовательного процесса
Спортивная и игровые площадки	Физкультурные занятия на воздухе, свободная двигательная деятельность

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольной группе имеются игровые площадки. На площадках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровые развивающие комплексы, имеется спортивная площадка, разбиты цветники.

В дошкольной группе имеется пищеблок, прачечное отделение, совмещенный музыкально-спортивный зал, оборудовано 2 групповые комнаты (включающих в себя: игровую комнату, спальню, туалетную комнату, приемную), 1 кабинет замдиректора по дошкольному образованию, изолятор. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.1.3049-13: сбалансированное четырехразовое питание (завтрак, 2-завтрак, обед и полдник). Пищеблок детского сада оборудован технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях, конференциях. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Воспитателями ведется паспорт модулей, в котором отражается целевое назначение модуля (игровой, познавательный, для чтения литературы и т. п.), предметное и количественное содержание модуля. Игровое развивающее оборудование соответствует возрастным характеристикам воспитанников групп. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, имеется спальня, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

В детском саду созданы условия для познавательного, речевого, социально-
коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Учебно-методическими, наглядными пособиями детский сад укомплектован. Для организации образовательной работы в учреждении приобретено следующее оборудование: музыкальный центр, черно-белый принтер с

встроенным сканером, 1 компьютер. В учреждении есть выход в Интернет, работает официальный сайт , электронная почта. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

В весенне-летний период сотрудниками дошкольной группы производится благоустройство участка: площадки оборудованы малыми формами: качели, лавочки, столы, Домик с горкой, песочницы с тентами, клумбы и т.д.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: школьная библиотека, музей школы.).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

Образовательные области	Программы	Методики и технологии
1. Физическая культура -	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	И.В.Кравченко, Т.Л.догова «Прогулки в детском саду» ООО «ТЦ Сфера»Москва 2011; Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика» ГИЦ «Владос» Москва 2008 Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 года»,М., «Мозаика-синтез» 2010г. Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»,М., «Мозаика-синтез» 2010г. Н.Н.Луконина «Физкультурные праздники в детском саду» Айрис-пресс,2006; Т.А.Куценко «365 веселых игрдля дошколят» , «Феникс» 2005;
2. Здоровье	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	К.А. Дафтян «Сборник технических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для организации питания детей в ДО УР Ижевск 2013; О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Пальчиковая гимнастика» АСТ Астрель Москва 2007,
3. Безопасность	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е.	А.Усачев «Правила дорожного движения» Сомовар 2009,И.Ю.Бордачева

	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	«Дорожные знаки» Мозайка Синтез 20012, О.А.Никонова «Дорога без опасности» ООО «Номикс»2012;.»Пожарная безопасность» «Карапуз» 2013;
4. Социализация	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	М.М. Борисова»Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»Мозайка-Синтез Москва 2012, Н.Лукина,Л.Чадова «Физкультурные праздники в детскомсаду»Москва Айрис Пресс 2006,А.Н.Чусовская «Лето красное – прекрасное!» Творческий центр Москва 1013
5. Труд	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	М.Д.Маханева, О.В. Скворцова «Учим детей трудиться» Творческий центр Сфера 2012.
6. Коммуникация	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	Алиева Т.И.100 000 развивающих занятий с детьми 5-6лет ЗАО ОЛМА»2006 Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», средняя группа, «Мозаика-Синтез», 2015 . Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в

		подготовительной группе» М., «Мозаика –синтез» 2014; «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» 2009; Программа и методические рекомендации для занятий с детьми по развитию речи Мозаика-Синтез», 2006г; О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Учитель, 2009; О.В.Ильина «Логопедические сказки для самых маленьких» ТЦ Сфера 2015.
7. Познание	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	Л.А.Обухова «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников» ВАКО 2009, Л.Г.Горькова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию» ВАКО 2008, О.Б.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозайка Синтез,2015, Н.Г.Комратова «Мир в котором я живу» ТЦ Сфера 2006; Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» ТЦ Сфера 20013,Соломенникова О.А. **2Ознакомление с природой»** – М.: Мозаика-Синтез, 2012, «Мир вокруг нас» игра 2014, В.Степанов «Животный мир земли» Фламинго 2007, Н.Г. Пантилеева «Знакомим детей с малой Родиной» ТЦ Сфера 2015,О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» Мозайка Синтез 2012, И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных

		математических представлений в средней группе»Мозайка Синтез 2010, И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе»Мозайка Синтез 2010, И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе»Мозайка Синтез 2012,
8. Художественное творчество	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	А.Л.Пломер «Мастерим из подручных материалов», «Мастерим из глины»Клуб семейного досуга 2013, А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду» академия Холдинг 2002, А.Н.Веракса «Практический психолог в детском саду» Мозайка синтез 2011, Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Мозайка синтез 2011,Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Мозайка синтез 2013, М.В.Драко «Оригами для мальчиков» ООО Попури,2014.С.К.Кожохина «Сделаем жизнь наших малышей ярче» Принт ООО 2007, Т.А.Николкина «Изобразительная деятельность в подготовительной группе» ОИ Учитель 2007, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детсеом саду средняя группа» Мозайка Синтез 2015, Т.С.Комарова

		«Художественное творчество в подготовительной группе» Мозайка Синтез 20012,
9.Чтение художественной литературы	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	. Алиева Т.И.100 000 развивающих занятий с детьми 5-6лет ЗАО ОЛМА»2006, Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа
10. Музыка	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	З.Роот.»Музыкальные сценарии для детского сада» Айрис Пресс Москв 2006,

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015, 74с
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер). 13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

http://5ballov.com.ru – «5 Баллов.Ру»,
http://sputnik.mto.ru – Спутниковый канал единой образовательной информационнойсреды,
http://www.apkppro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональнойпереподготовки работников образования РФ,
http://www.curator.ru – «Куратор».
http://www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию.
http://www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образование».
http://www.lexed.ru – Федеральный центр образовательного законодательства.

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения
Региональные органы управления образованием: Министерство просвещения и науки Удмуртской Республики

Муниципальные органы управления образованием: Управление Администрации «Муниципальный округ Селтинский район»

Федеральные информационно-образовательные порталы

Российское образованиеhttp://www.edu.ru
Российский общеобразовательный порталhttp://www.school.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсовhttp://fcior.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

rcoko18/ru – АУ УР «РЦОКО»
www.ciur.ru-Образовательный портал УР
https://рци18.р-АУ УР РЦИ

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии :

http://detskiy-mir.net/rating.php - Детский мир. Каталог детских ресурсов.
http://kidsbook.narod.ru – Kidsbook: библиотека детской литературы.
http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Сельская библиотека СДК «Родник»	Библиотечные уроки, праздники Участие в концертах,	Договоры (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОО (Воспитатели прошли КПК в 2023г.,следующие КПК-2026,2029гг.)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 7-и лет
РЕЖИМ ДНЯ

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности.
8.00-8.25	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями, совместно организованная деятельность, самостоятельная деятельность.
8.30-8.45	Утренняя гимнастика	Совместно организованная деятельность.
8.45-9.00	Дежурство. Подготовка к завтраку Завтрак.	Присмотр и уход Совместно организованная деятельность.
9.00-9.10	Подготовка к занятиям.	Совместная организованная образовательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность. Присмотр и уход.
9.10-10.45	НОД	
10.55	Второй завтрак	
11.00-12.10	Прогулка	Самостоятельная деятельность. Познавательно – исследовательская деятельность. Трудовая, игровая деятельность.
12.10.	Возращение с прогулки	Присмотр и уход совместная деятельность.
12.20	Обед	Присмотр и уход совместная деятельность.
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон	
15.00-15.10	Подъём. Гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика	Совместная организованная деятельность.

15.20-15.30	Полдник	Образовательная деятельность
15.35-16.05	Занятия, проектная деятельность,	Взаимодействие с семьями.
16.00-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей Прогулка. Уход домой.	Индивидуальная работа

Примерный режим дня на холодный период

Режимные моменты	**2—7 лет**	**Направленность работы педагога общего характера**
Утренний прием детей, свободная деятельность в Группе	8:00-8.25	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	8.25-8.35	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игры, подготовка к НОД	9.00-9.05	Игры детей, предварительная работа к НОД
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы).	9.10-10.35	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная

		активность.
Возвращение с прогулки	12.10-12.35	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед.	12.35-13.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
Свободная деятельность в Группе	15.50-16.40	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-17.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

Примерный режим дня на теплый период

Режимные моменты	**4—7 лет**	**Направленность работы педагога общего характера**
Утренний прием детей на воздухе	8:00-08:20	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками.
Утренняя гимнастика	08:20-08:30	Двигательная деятельность
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08:30-08:55	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения

Самостоятельная игровая деятельность детей	08:55-09:00	Игры детей, предварительная работа к НОД
НОД	09:00-10:00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	10.10-10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:20-12:35	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, подвижные и самостоятельные игры
Подготовка к обеду, обед	12:35-12:55	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, чтение художественной литературы.
Подготовка ко сну, дневной сон	12:55-15:05	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:05-15:20	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:30	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
Познавательно-игровая деятельность; самостоятельная деятельность детей; чтение художественной литературы	15:30-16:40	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа досуг
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16:40-17:00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	**Памятные даты/праздники**	**Направления воспитания***	**Воспитательные события ДОО**	**Возраст**
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа «Дети блокадного Ленинграда»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Просмотр видиопрезентации «Холокост»	6-7
		ЧФУ			
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Библиотечный урок «Сталинградская битва»	5-7

	8	День российской науки	ДНН ПознН	Просмотр и чтение Детской энциклопедии	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Возложение цветов к памятнику-копкинцам, участникам локальных войн	4-6
	21	Международный день родного языка	ДНН	Конкурс чтецов «Удмуртия-мой край родной»	5-6
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Конкурсная программа «Вместе с папой»	4-6
		ЧФУ	ПатН, ДНН	Встреча с папами, служившими в Российской Армии	2-6
03	8	Международный женский день	ПатН, ДНН	Конкурсная программа «Мама ягодка моя»	4-6
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Библиотечный урок «Мы вместе»	4-6
	27	Всемирный день театра	ДНН	Просмотр презентации «Я в театре»	3-6
		ЧФУ	Э Н	Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят» (пальчиковый театр»	
04	12	День космонавтики	ДНН ПатН	Просмотр видиоролика «Наши первые космонавты»	5-6
		ЧФУ	ЭН	Конкурс рисунков «На ракете в космос»	4-6
05	1	Праздник Весны и Труда	ПатН ТН	Трудовой десант «Уборка детской площадки»	4-6
	9	День Победы	ДНН ПатН	Участи в митинге Участие в Акции «Окна Победы» Разучивание стихов о Войне Возложение цветов к памятнику	4-6
	19	День детских общественных организаций России	ДНН П атН	Посещение школьного музея. Знакомство с атрибутикой пионерской организации.	
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН	Путешествие по славянской азбуке	4-6

		ЧФУ	ДНН	Викторина «Покажи и назови»	
06	1	День защиты детей	ФОН	Спортивный праздник	
	6	День русского языка	Д Н Н	«В гостях у А.С. Пушкина»	
	12	День России	ДНН ПатН	Знакомство с историй праздника «День России». Запуск воздушных шаров.	5-7
	22	День памяти и скорби	ДНН ПатН	Видиопрезентация «22июня-День начала Великой Отечественной войны	
		ЧФУ	ДНН ПатН	Возложение цветов к памятнику	
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН ПатН	Библиотечный урок «День семьи,любви и верности»	
		ЧФУ	ЭН, ТН	Изготовление открыток для родителей	
08	12	День физкультурника	ФОН	Кросс на 400м.	4-6
	22	День Государственного флага РФ	ДН Н Пат	Викторина «Что я знаю о государственном флаге РФ»	4-6
	27	День российского кино	ДНН	Просмотр фильма «Приключения Буратино»	2-6
		ЧФУ	По з. Н	Викторина по фильму «Приключения Буратино»	4-6
09	1	День знаний	ДНН ПатН	Участие в тожественной линейке «День знаний» в школе.	2-6
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ДНН ПатН	Беседа с видиопрезентацией «Окончание Второй мировой войны. Борьба с терроризмом»	4-6
	8	Международный день распространения грамотности	ДНН	Игра-квест «День грамотности»	4-6
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ДНН	Торжественная линейка, посвящееная Дню дошкольного работника	2-6

		ЧФУ	Д Н Н	Изготовление открыток для воспитателей	4-6
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН	Изготовление сувениров для пожилых людей. Поздравления пожилых людей Просмотр презентации «П.И. Чайковский –великий композитор, наш земляк»	3-6
	4	День защиты животных	Поз.Н	Экскурсия в парк «Дикий».	3-6
	5	День учителя	СН	Изготовление поздравительных открыток для учителей. Участие в торжественной линейке.	4-6
	3 воскр.	День отца в России	ДНН	Встреча трех поколений (дед,папа и я)	3-6
		ЧФУ	Д Н Н	Конкурсная программа «Мой папа самый, самый…»	3-6
11	4	День народного единства	ДНН ПатН	Библиотечный урок. «Мой край Удмуртией зовется»	5-6
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	Просмотр видиопрезентации «Моя полиция меня стережет»	4-6
	4 воскр.	День матери в России	ДНН	Поздравление мам. Участие в концерте.	4-6
	30	День Государственного герба РФ	ДНН ПатН	Беседа «День Государственного герба РФ»	4-7
		ЧФУ	ДНН ПатН	Викторина «Наш герб»	5-6
12	3	День неизвестного солдата	ДНН ПатН	Возложение цветов к Памятнику	4-6
	3	Международный день инвалидов	ДНН	Поздравления .Изготовление сувениров для инвалидов.	5-6

	5	День добровольца (волонтера) в России	ТН	Помощь пожилым.	5-6
	8	Международный день художника	ДНН	Посещение школьного музея. Знакомство с творчеством Прозорова, Зворыгина -выпускников школы»	4-6
	9	День Героев Отечества	ДНН ПатН	Беседа »Наши земляки-Герои Советского Союза»	4-6
	12	День Конституции Российской Федерации	ДНН ПатН	Знакомство с историей праздника.	6
	31	Новый год	ЭН	Праздник «Новогодние приключения «	2-6
		ЧФУ	ЭН	Конкурс новогодних поделок и игрушек	4-6

*

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПознН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление