Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Копкинская средняя общеобразовательная школа» Селтинского района УР

Согласовано:
На совете педагогов
Протокол №1

От «_28_»08_____2020

Утверждено:
Директор МКОУ «Копкинская СОШ»
Приказ от « 31.08.___» 2020г., №157-од

_____ Е.В. Наговицына

Образовательная программа
дошкольного общего образования МКОУ «Копкинская СОШ»
на **2020 – 2025** гг.

с.Копки, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.	10
1.2.1	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	11
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольной группе программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.3.1	Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной группе	28
2.3.2	Региональный компонент	30
2.3.3	Преемственность дошкольной группы и школы	41
2.3.4	Взаимодействие с социумом	43
2.3.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.3.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
3	**Организационный раздел**	
3.1	Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий - Режим дня - Расписание занятий (НОД) - Учебный план - Модель организации деятельности взрослых и детей в дошкольной группе - Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4	Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы	59
3.5	Краткая презентация Программы для родителей	59
	Список литературы	61
4.		
4.1	Приложение 1. Список воспитанников на 2020-2021 учебный год	79
	Список воспитанников на 2021-2022 учебный год	85
4.2	Приложение2. Программа воспитания на 2021-2022учебный год	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольной группы МКОУ «Копкинская СОШ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольной группе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Основная образовательная программа дошкольной группы Селтинского района УР разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики № 22 от 09.01.2014г. «Об утверждении плана-графика подготовки и введения в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Удмуртской Республики»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Федеральный План-график мероприятий по формированию федеральной информационной системы единой федеральной базы данных показателей ведения электронной очереди от 11.10.2013 № ДЛ-16/08вн;
5. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 26.03.2014г. № 302 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Электронный детский сад»»;
6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26.
8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).
9. Конституция РФ, ст.43.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному развитию, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой,содержательный и организационный. Каждый раздел данной программы включает в себя как обязательную часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий МКОУ «Копкинская СОШ»).

Общие сведения о дошкольной группе

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Копкинская средняя общеобразовательная школа» Удмуртской Республики.

Юридический и фактический адрес: 427281, Удмуртская Республика, Селтинский район, с.Копки, улица Школьная, дом 7, телефон 8 (34159) 3-37-89.

Учредитель: Администрация МО «Селтинский район»

Дата открытия:1983 год

Дошкольная группа расположена в типовом двухэтажном здании МКОУ «Копкинская СОШ». В здании расположены спортзал, совмещенный с музыкальным залом, изолятор, кабинет заместителя директора по дошкольному образованию, 1 групповая и ряд служебных помещений.

Дошкольная группа работает в условиях 9-часового пребывания детей .Разновозрастная группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 8.00 до 17.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Дошкольная группа осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов МКОУ «Копкинская СОШ»

1.1.1.Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ») дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование социокультурной среды в дошкольной группе, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
2. охрана и укрепление физического здоровья детей;
3. приобщение к основным сферам социальной культуры: труду, знаниям, искусству;
4. обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
5. обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования;
6. развитие духовно-нравственной культуры

Программа ориентирована на:

- заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Удмуртской республики. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДГ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).
2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество дошкольной группы с семьей.
6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на
3. базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
4. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
5. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
6. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
7. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
8. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников в непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) и в режимных моментах.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В дошкольной группе МКОУ «Копкинская СОШ» функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

№ п/п	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	Разновозрастная	от 1,5 до 8 лет	До 20 человек

Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательной программы дошкольной группы, условия реализации образовательной программы, обусловливают вариативность предполагаемых результатов.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДГ составляет 7 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 воспитателя,1 заместитель директора по дошкольному воспитанию.

Характеристика педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	-
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационная категории	-
	соответствие занимаемой должности	-

Наши педагоги:

- награждены грамотой Министерства образования УР - 1педагога, Благодарность главы УР-1.

Все педагоги своевременно проходят КПК, повышают свой профессиональный уровень через посещения заседаний РМО, НПК, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Поэтому коллектив дошкольной группы пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт семей воспитанников на 2020-2021 учебный год

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив дошкольной группы пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Количество детей - 12		
Полные семьи - 10		
Одинокие – 2		
В разводе - 1		
Особенные семьи:		
Опекуны – 0		
Многодетные – 5		
Жилищные условия		
Имеют собственное жилье - 12		
Живут с родителями – 11		
Живут с бабушками - 1		
Образование	мать	отец
Высшее	1	1
Средне-специальное	5	5

Среднее	6	6
Социальный статус		
Интеллигенция	1	1
Рабочие	4	6
Служащие	5	3
Домохозяйки	2	0
Предприниматели	0	0

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и по

строек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на
котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей средней группы (4-5лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблю дателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет описаны в Программе « От рождения до школы» -основной образовательной программе дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (стр.245-248)

1.2.Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения ООП дошкольной группы следующие:

1. В дошкольной группе сформирована социокультурная развивающая образовательная среда.
2. Сформировано стремление к сохранению и укреплению здоровья детей.
3. Сформировано общее представление о культуре родного края.
4. Активное участие семей воспитанников в совместной работе с дошкольной группой по вопросам воспитания детей.
5. Обеспечена преемственность дошкольного и начального школьного образования
6. Сформирована духовно-нравственная культура ребенка

Вместе с тем планируемые результаты освоения программы формируются с учетом целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Целостность педагогического процесса в дошкольной группе обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- **Цели:** Освоение детьми первоначальных представлений социального характера; включение детей в систему социальных отношений; формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа, формирование положительного отношения к труду, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи: развитие игровой деятельности детей;

— приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

— формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

— воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи

— воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

— приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

- Главной особенностью организации образовательной деятельности в дошкольной группе является уход от учебной деятельности, повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: использование игровых и проблемно – обучающих ситуаций, проектной деятельности в рамках интеграции образовательных областей. В качестве занятия рассматривается специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность (далее НОД), подразумевающая активность детей, деловое взаимодействие и общение, накопление информации об окружающем мире, формирование определенных навыков.
- В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в учреждении. Под ежедневно организованной образовательной деятельностью подразумевается:
- • совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми, которая включает в себя образовательную деятельность в ходе режимных моментов и непосредственно организованную образовательную деятельность;
- • самостоятельная деятельность детей.

Формы работы

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Средний дошкольный возраст	Подготовительный дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
М.Д.Маханева, О.В.Скворцова	«Учим детей трудиться»	Творческий центр СФЕРА,2012
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет)	
А.Н.Веракса.	«Практический психолог в детском саду»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметами и социальным окружением» (средняя группа)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
А.Н.Чусовская	«Лето красное-прекрасное»	Творческий центр СФЕРА,2013
Н.Г.Комратова	«Мир в котором я живу»	Творческий центр СФЕРА,2006
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.,	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности: средняя группа.»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
Наглядно-дидактические пособия	«Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», комплект дорожных знаков «Профессии»,» «Пожарная безопасность»	
Т.А.Куценко	«365 веселых игр для дошколят»	Феникс,2005
М.М.Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели: Развитие у детей познавательных интересов; интеллектуальное развитие детей

Задачи: -сенсорное развитие;

— развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

— формирование элементарных математических представлений;

— формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений, об национальных традициях и праздниках удмуртского народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы работы

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Средний дошкольный возраст	Подготовительный дошкольный возраст
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Помараева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений 3-4лет,4-5, 6-7	
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г
	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
Куцакова Л.В.,	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
Л.А.Обухова	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольника	ВАКО 2009
Н.Е.Веракса	Комплексные занятия	Волгоград, 2013
Наглядно-дидактические пособия	«Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Овощи», «Цвет, форма», «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Грибы», «Цветы», «Мир вокруг нас», «Посуда», «Мамы и детки».	

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Задачи: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы работы

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Средний дошкольный возраст	Подготовительный дошкольный возраст
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В.А.Грошенкова	Интегрированные занятия по развитию речи	СФЕРА,2012
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
О.М.Ельцова	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте	Волгоград,2009

Т.И.Алиева	100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет	ОЛМА,2009
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Грамматика в картинках»	

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей.
- развитие музыкально-художественной деятельности;

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы работы

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Средний дошкольный возраст	Подготовительный дошкольный возраст
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного

		характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.средняя группа	
	Хрестоматия для младшей группы. Хрестоматия для старшей группы.	
Т.С. Комарова	Художественное творчество. подготовительная группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
Д.Н.Колдина	Аппликация с детьми 4-5 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
Зинаида Роот	Музыкальные сценарии для детского сада	АЙРИС ПРЕСС,2006
А.Л.Пломер	Мастерим из подручных материалов	Харьков, 2013
А.Л.Пломер	Мастерим из картона	
А.Л.Пломер	Мастерим из пластилина	

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие;

Задачи: гармоничное физическое развитие; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы работы

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Средний дошкольный возраст	Подготовительный дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика:комплексы упражнений для детей 3-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
Н.Луконина	Физкультурные праздники в детском саду	АЙРИС-ПРЕСС, 2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет.	
Пензулаева Л.И.,	. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
Громова О. Е.	Спортивные игры для детей	М. "Просвещение"

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в

различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	**Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)**
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД): количество НОД, продолжительность	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

НОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении,
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях,
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.

- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ; поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в ДГ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;

- экскурсии;
- игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;

- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

2.3.Особенности образовательной деятельности

2.3.1 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной группе

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в дошкольной группе,
- обеспечение благоприятного течения адаптации,
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов,
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик,
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров,
- составление планов оздоровления,
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач

4. Профилактическое направление

- проведение ежегодного медицинского осмотра
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики,
- дегельминтизация

Система оздоровительной работы в разновозрастной группе

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра все педагоги, медсестра
2.			
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки,	2 р. в неделю	Воспитатели

	лыжи, велосипеды и др.)		
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.			
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия, термометрия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, рецеркуляторы)	В течении года	Медсестра, Помощники воспитателей
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
4.			
4.1.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, Помощники воспитателей
4.3.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели
4.4.	Гимнастика пробуждения	После дневного сна	Воспитатели

2.3.2 Региональный компонент

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему селу. В настоящее время предлагается много путей и способов, но нельзя забыть о том, что патриотизм формируется у каждого ребенка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Наша задача состоит в том, чтобы показать ребенку, что родное село славно своей историей, достопримечательностями, лучшими людьми. Рассказать о том месте, где ребенок родился, где живут его близкие. Этим и обусловлен наш выбор направления проекта **«Природа родного края».2020-2021г.**

Тип проекта**: информационно-творческий.**

Участники **проекта**: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Срок реализации: 1год

Актуальность проекта: Тема **проекта** ***«Природа моего родного края»*** выбрана мной не случайно. В современных условиях проблема экологического воспитания **дошкольников** приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период **дошкольного** детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой **природе**, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Цель: Знакомить **детей с природой родного края**, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у **детей** осознанно-правильное отношение к представителям живой **природы**; убеждение, что красота **природы бесценна**, поэтому её надо охранять.

Задачи:Систематизировать знания об окружающем мире.

Формировать элементарные представления о взаимосвязях в **природе**.

Воспитывать любовь к **природе родного края**, восприятие её красоты и многообразия.

Развивать поисково-исследовательскую деятельность **детей**.

Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире **родного края**.

Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о **природе**, через практическую деятельность.

Развивать связную речь, обогащать словарь **детей**, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Развивать художественное творчество, организуя выставку рисунков на тему *«Берегите **природу**!»*.

Ожидаемые результаты проекта:

Расширение знаний о растительном и животном мире нашей республики,района,села.

Будут бережно относиться к **природе**, овладеют навыками экологически безопасного поведения в **природе**.

Сформируется стремление к исследованию объектов **природы**.

Научатся вести наблюдения за отдельными объектами **природы**, проводить простейшие исследования *(сравнения)* некоторых видов растений.

Развитие у **детей любознательности**, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Содержание работы в процессе реализации **проекта**:

Сентябрь

1.Обговаривание с детьми:

Воспитатель обсуждает с детьми проблемы зелёных насаждений в селе

*зачем они нужны в селе?

*кто поддерживает в них порядок?

*откуда на улицах села появляется мусор?

2. Игра «Подбери словечко»:

*каким бы было село без зелёных насаждений?

3.Мозговой штурм:

*зачем вдоль дорог садят деревья?

*какие деревья преобладают в нашем селе? Почему?

4.Проблемная ситуация:

*как спасти дерево от вырубки во время строительства домов?

*как сделать свой двор красивым? Чем ты конкретно можешь помочь? Много ли у тебя во дворе цветов и деревьев?

Октябрь.

5.Философские размышления:

*почему во дворе появляется мусор? Кто в этом виноват? что делать (советы в рисунках).

6. Беседа-размышление «Кто в селе рад дождю?»

7.Экомир моей семьи:

*оформление книжечки «Вкусные рецепты моей семьи», конкурс «Экологическая кухня»

*выставка рисунков или фотографий «Мои домашние любимцы»; составление рассказов о своих домашних животных, комнатных растениях

*экологическая тропинка моей семьи

*подборка легенд о речках, лесе, фотографирование любимого местечка отдыха в выходной день

Ноябрь.

8. Экскурсия к водоёму с элементами эмпатии (сопереживания)

*как вы думаете, если бы водоём умел говорить, чувствовать, какое сердце у него было (нарисуй его палочкой на песке)

*представьте, как оно болит и переживает, когда ему плохо, что сделали люди с водоёмом? Что водоём переживает (обиду, печаль, страх)

*что мы можем сделать для водоёма? (дети предлагают разные варианты помощи водоёму).

9. Игра «Можно и нельзя»

детям дают сигнальные карточки: красное –можно, зелёное – нельзя (за каждый правильный ответ воспитатель даёт фант, кто получает их больше, тот и выигрывает).

10. Подвижная игра «Я знаю лес»

ребёнок бьёт рукой по мячу и проговаривает слова-предметы обитателей леса (кроме животных можно называть лесных птиц, деревья, грибы, цветы; если одному игроку сложно называть 5 предметов подряд, мяч переходит следующему игроку).

Декабрь.

11. Игра «Паутинка»

детям прикрепляют эмблемы или названия: солнце, воздух, липа, белка, орешки, насекомое, аист, человек

дети становятся в круг, «Липа»держит клубок ниток и говорит:

- Я липа, мне необходимо солнце (передаёт солнцу клубок)
- Я солнце, солнце нагревает воздух (передаёт клубок воздуху) и т. д. пока не закончится паутинка (клубок не вернётся к липе).

12. Изодеятельность «Арт-терапевтическая техника» Земля-воздух».

лист бумаги с помощью дуги делится на экосферу Земли внизу и экосферу Воздуха вверху.

Воспитатель: Земля и Воздух очень важны для жизни. Благодаря воздуху мы дышим, а дышим – значит живём. Благодаря Земле мы имеем еду и другие средства для жизни. Чем чище воздух, тем легче нам дышится- самый чистый воздух в лесу, в горах где ничто его не загрязняет. Чем чище земля, тем полезнее овощи, фрукты, пшеница и другие растения.

Возьмите 8 цветных красок, выберите те цвета, которые наиболее подходят для закрашивания экосферы Земля *(Воздух.)*

Закрасьте. После работы дети описывают свои впечатления, что обозначает каждый цвет. (по такой аналогии можно провести арт-терапевтическую технику *«Земля-Вода»*).

Январь.

13. Игры-инсценировки экологического направления

*симпатичные существа

Цель: обратить внимание на позитив *«несимпатичного»* животного, растения *(колючки)*

Ход игры: дети образуют круг, один из них в центре. Ведущий предлагает ему назвать неприятное для него существо, остальные дети по очереди **стараются** назвать положительные черты данного объекта. После того, как каждый выскажет свои мысли, в центре игрок меняется.

*хорошо-плохо

Цель: дать знания о **природных явлениях и объектах**, их полезные и вредные свойства.

Ход игры: воспитатель называет явление,а дети делятся на 2 команды:

одни называют полезные его свойства, другие – вредные. Усложнить можно заданием,например: докажи точку зрения «Дождь для дерева хорошо, а для кота-плохо».

Февраль.

14. Экологические задания

*кто в селе загрязняет воздух?

Цель: учить **детей** предполагать и устанавливать причинно-следственные связи. Подвести к важной экологической проблеме.

*птицы, которые живут рядом

Цель: выявить знания **детей о птицах**, которые живут в городе, подвести к пониманию роли птиц в городе, учить определять, как обратить внимание птиц, выбрать способы помочь птицам.

*собаки и кошки на улицах села

Цель: выяснить с детьми откуда берутся в селе бездомные животные, высказывать предположение что нужно делать, чтобы их не было.

*чем может служить дерево, когда пойдёт дождь

Цель: развивать творческое мышление.

Март
15. Практическая деятельность **детей и взрослых**
*изготовление игровых макетов «Мой зелёный двор», «Наш цветник»
*разработка **проектов** «Птичий город на деревьях» (конкурс на лучший скворечник, «Зимняя столовая» (конкурс на лучшую кормушку)
*добрые поступки (высаживание саженцев)

Консультация для родителей «Учите детей любить природу»
Цель: привлечение родителей к экологическому воспитанию **детей.**

Апрель.

Экологическое развлечение на тему: «Лесная прогулка»

Задачи:
Формирование элементарных экологических знаний и представлений у **детей.**
Воспитание любви к **природе**, чувства доброго, бережного отношения ко всему живому.

Максимально реализовать свои двигательные возможности на положительном эмоциональном фоне в предложенных ситуациях.

Предварительная работа:

- заучивание стихов, названия и девиз команд;

- проведение беседы о правилах поведения в лесу;

- повторить правила эстафет.

Май.
Рисование на тему «Берегите природу!
Цели:
Расширять представления **детей** о растительном и животном мире.

Учить отображать в рисунке собственные замыслы.

Развивать творческие способности, воображение.

Воспитывать любовь к **родному** краю и умение правильно вести себя в **природе**.
Материалы и инструменты:

Гуашь, кисти, салфетки, альбомный лист.

Предварительная работа:
Беседа с детьми о правилах поведения в **природе**.
Содержание деятельности:

1. Беседа с детьми о том, что они хотят отобразить в своём рисунке.

2. Рисование по замыслам **детей на тему** «Берегите **природу**!».

Выставка рисунков.

Ожидаемый результат

Наличие у детей знаний о природе родного , природных богатствах, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к охране природы родного края.

- Иметь представление о родном крае; о Земле, о животных и растениях родного края;
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников о родном крае, рисунки об охране природы родного края
- Правила безопасности поведения в природе .
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.
    - Дети получат ответы на интересующие вопросы и составят рекомендации:
    - Всем людям необходимо бережно относиться к растениям, охранять животных.
    - Любить свой край, любить природу!

-у детей сформировалось бережное отношение к животному и растительному миру

-у детей воспитывается такие черты, как отзывчивость, доброта, любознательность, интерес, пытливость, любовь к родному селу

-у детей сформировалась наблюдательность, творческие способности, самостоятельность, вежливое отношение к труду работников питомника

-наладился контакт с родителями, укрепились отношения между детьми и родителями

- -укрепилось физическое здоровье детей, снизилась заболеваемость, дети стали выносливее, терпеливее

«Родной свой край, люби и знай» на 2021-2022

Вариативная образовательная программа

по курсу «Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира»»

(от5-7лет)

Составитель

Богданова Е.А.:

С. Копки

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Разделы Программы	стр.
	Титульный лист	1
	Содержание	2
I	***Целевой раздел***	3 - 12
1	**Пояснительная записка**	
1.1	цели, задачи программы	3
1.2	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	4
1.3	Цель реализации Программы	5
1.4	Целевые ориентиры усвоения программы	6
1.5	Условия реализации программы	6
1.6	режим образовательной деятельности (количество занятий (общее, в неделю), длительность одного занятия)	7
1.7	Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы	7
II	**Содержательный раздел.**	10 - 15
2.1	описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями	10
2.2	тематическое планирование с учётом возрастных особенностей детей	11
2.3	взаимодействие участников образовательных отношений	13
2.4	описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	14

III	**Организационный раздел.**	15
IV	Календарно-тематическое планирование	16-25
V	Литература для педагога и детей	26

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

В настоящее время чрезвычайно актуальной стала проблема гражданского и патриотического воспитания детей.Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе и культуре.Любой уголок нашей страны неповторим, как неповторим наша родная Удмуртия.. В наше время, когда оказались утраченными многие духовные и моральные ценности, важно создавать условия для ознакомления детей с историей родного края, учить бережно относиться к природе и животному миру, населяющему его. Среда, окружающая ребенка постоянно меняется, у детей возникает потребность расширять знания о социальной среде. Необходимым условием для этого является установление реальных отношений и прошлых, в которых прошлые отношения – это уже история. Наш край, наше село имеют свою историю, из которой складывается история нашей родины. А чем лучше будет ребенок знать историю, тем быстрее поймет значение того, что происходит сегодня и тем яснее представит будущее. Понятие « Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта.

Наша программа рассчитана на ознакомление со всеми этими особенностями поэтапно и в системе, опираясь на возрастные особенности детей.

Вариативная программа составлена с учетом имеющихся в дошкольном учреждении методических разработок, пособий, образовательных проектов о родном городе, крае, а так же с учетом авторского пособия «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинскойи требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (ФГОС ДО), с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и является частью программы, формируемой участниками образовательных отношений: педагогами, родителями, детьми.

1.1Цель программы – создание системы работы воспитателя для развития познавательного интереса к истории малой родины и воспитание чувства любви к ней.

Задачи:

1. Конкретизировать цели и задачи образовательной деятельности по реализации вариативной части ОПП ДОО;
2. Сформировать модель образовательной деятельности по ознакомлению детей с родным городом, краем, его природой и его особенностями.
3. Определить планируемые результаты возможных достижений детей ;
4. Сформировать объём и содержание образовательного процесса при реализации вариативной части ОПП ДОО;
5. Регламентировать формы, методы, способы, средства реализации вариативной ООП ДОУ с учётом возраста;
6. Определить организационные аспекты образовательного процесса;
7. Конкретизировать модель построения предметно – развивающей среды в группе;
8. Определить формы работы с родителями и социумом.

Рабочая программа представляет собой тематические модули, реализуемые в рамках 1 недели, один - два раза в месяц учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

1.2 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности:

коммуникативная,

познавательно-исследовательская,

игровая (дидактические, подвижные игры),

художественная,

продуктивная,

чтение художественной литературы.

Так как наша дошкольная группа является малокомплектной и в нём действует 3 разновозрастные группы программа составлена с учетом специфики нашего учреждения на разновозрастную группу (с 3 до 7 лет) .

Возраст детей	Продолжительность	Количество в месяц	Количество в год
5– 7 лет	30 мин	1	9

1.3 Цель реализации Программы:формирование первоначальных представлений о родном с. Копки, с. Уть-Сюмси, Удмуртии, их природе и особенностях.

Задачи:

- Формировать представления детей о своем городе, крае, его природы и достопримечательностями;
- Формироватьинтерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- Формировать представления о прошлом малой родины;
- Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру взрослых;
- Знакомить с традициями и обычаями нашего народа;
- Формировать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру приморской природы;
- Повышать активность родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу и краю.

.

1.4 Целевые ориентиры усвоения программы

В результате обучения дети будут знать:

- природные особенности родного края, местности города, где они проживают;
- символику города и края;
- главные предприятия города и культурные центры города;
- название заповедников Удмуртии их обитателей;
- коренные народности и национальный состав Удмуртии ;
- профессии людей родного города и края;
- познакомятся с историей родного города, края;
- научатся проводить последовательное наблюдение за природными объектами;
- примут участие в проектах, праздниках и природоохранных акциях.

1.5 Условия реализации программы:

Программа «Родной свой край, люби и знай», предусматривает ознакомление детей с природой, заповедниками родного края, их обитателями; воспитывает чувства взаимоуважения и понимания к людям разных национальностей, осознания понятий «Родина», «граница», соседняя страна и т.д. Реализовывается в виде организованной образовательной деятельности и является составной частью рабочей программы, предметной дисциплины «Формирование целостной картины мира» («ФКЦМ»), образовательной области «Познавательное развитие», учитывает климатические и географические особенности Приморского края, национальное разнообразие населения края, многообразие природного мира Удмуртии.

Основной вид организованной образовательной деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, изобразительная, слушание художественного слова, музыки.

1. 6 Режим образовательной деятельности:

разновозрастная группа от 5 до 7 лет общеразвивающей направленности – 30минут.

Срок реализации программы:программа рассчитана на 4 года обучения.

1.7 Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы:

Дети 5 – 7 лет

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно

складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается

произвольность действий. Наряду с наглядно-образным, появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.к.

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладеют звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные при-маки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями.

Учитывая научные данные о том, что каждый период жизни человека характеризуется специфической социальной ситуацией развития, конкретными новообразованиями, ведущей деятельностью, в наибольшей степени, влияющей на психическое развитие ребёнка и его подготовку к переходу на новую возрастную ступеньпрограмма строится на понимании особенностей процесса образования ребёнка данного возрастного периода, способствует формированию у него основ культуры здорового образа жизни, активной жизненной позиции, нравственных ценностей, предполагает развитие физического и эмоционального благополучия каждого ребенка.

. В Программе определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания и обучения, нацеленные на максимальную их эффективность.

В основе Программы – системный подход к процессу обучения, учитывающий взаимосвязь пяти направлений дошкольного образования – познавательное, физическое, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.

Ведущими формами организации являются подгрупповые занятия.

Применяется дифференцированный подход к детям – с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Основными методами занятий с детьми являются наблюдение, беседа, участие в акциях и проектах, чтение художественной литературы и игра (дидактическая, сюжетная, подвижная, спортивная, пр.). Игра представлена как вид деятельности и как способ образования. Наряду с реализацией задач образовательной программы наша программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного дошкольника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

2.2 Тематическое планирование с учетом возрастных особенностей

1 подгруппа разновозрастной группы (с 3 до 5 лет) общеразвивающей направленности полного дня пребывания (3 – 4 года)

Раздел	**Общее количество часов**
1.«Где я живу».	3
2.«Работа родителей»	1
3. «Природа Удмуртии»	5

2 подгруппа разновозрастной группы (с 3 до 5 лет) общеразвивающей направленности полного дня пребывания (4 – 5 лет)

Раздел	**Общее количество**

	часов
1. «Наше село»	3
2. «Работа родителей»	1
3. «Природа Удмуртии»	5

1 подгруппа разновозрастной группы (с 5 до 7 лет) общеразвивающей направленности полного дня пребывания (5 – 6 лет)

Раздел	Общее количество часов
1. «Путешествие по »	2
2. «Край чудесный - Удмуртия»	1
3. «Сто шагов в природу»-посещения Клуба охотничьих собак	1
4. «Природа Удмуртии»	5

2 подгруппа разновозрастной группы (с 5 до 7 лет) общеразвивающей направленности полного дня пребывания (6 – 7лет)

Раздел	Общее количество часов
1. «Мое село – моя малая Родина »	2
2. «Край чудесный - Удмуртия»	1
3. «Профессии родителей»	1
4. «Природа Удмуртии»	5

2.3 Взаимодействие участников образовательных отношений

Образовательная среда для детей дошкольного возраста очерчена достаточно широким кругом и включает семью, сверстников, представителей окружающего социума, дошкольные образовательные организации, другие объекты социума. Каждая воспитательная или образовательная задача требует тесного контакта с семьей и полного взаимопонимания родителей и педагога. На протяжении всего дошкольного возраста взрослые должны помочь ребенку сформировать представление о том, как вести себя, чтобы не попасть в не приятную ситуацию. Для этого мы решаем следующие задачи:

1Объединить усилия для развития и воспитания детей

2. Повышать педагогическую культуру родителей

3.Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника

4. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно – образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребёнка очень важно выбрать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями, ведь они – заинтересованные партнёры, активные помощники в работе с детьми по данному направлению.

Цель работы с родителями – объяснение актуальности, важности проблемы безопасности детей, повышение образовательного уровня родителей по данной проблеме, обозначение круга правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий (праздники, развлечения);
- анкетирование;
- тестирование.

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Методы и технологии.

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как чтение, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер (ноутбук), проектор или телевизор. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации программ дошкольного образования **Практические методы**обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с материалом и носит обобщающий характер.

Проблемное изложение: воспитатель ставит перед детьми проблему – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения и подсказывает пути ее решения. Назначение этого метода – выбрать (найти) способ решения проблем. Часто он сочетается с частично-поисковым: воспитатель дифференцирует задачу, а дети намечают шаги поиска ее решения.

Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Также широко применяются **активные методы**, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры.

Также используется **исследовательский *метод***, призванный обеспечить творческое применение полученных знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, что формирует их опыт поисково-исследовательской деятельности. **Репродуктивный**метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

III. Организационный раздел

Материально-техническое, методическое обеспечение программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания.

В рамках Программы предлагается использовать комплект учебно – методического пособияавтора Л.А. Кондрыкинской

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогической процессе. Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды - уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

Творческое преобразование предметно-развивающей среды на основе собственных разработок.

Положительное влияние на настроение детей и их желание участвовать в краеведческой деятельности оказало стремление родителей принимать активное участие в преобразовании развивающей среды в группе, их активное участие в конкурсах, фестивалях, проектах; результаты совместной продуктивной деятельности нашли свое место в краеведческом уголке.

IV. Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Активизация словаря	Основные вид
сентябрь	«История родного села»	1.Познакомить детей с историей возникновения своего родного села, о людях, живших много лет назад. 2.Формировать понятия о том, что города, появившиеся на земле, это результат труда людей, живущих столетия назад. 3.Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу.	История, предки. Переселенцы.	Рассматриван участие в бесе формулируют
октябрь	«Путешествие «100 шагов в природу»	1.Расширить знание детей о природе Удмуртии, её обитателях и растениях. 2.Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. 3.Развивать интерес к познанию природы. 4.Воспитывать правила поведения в природе.	Животные:Кабан, медведь, лиса, лось. волк Кедр. Лианы.	Просмотр пре беседе. Созда «Животные и
ноябрь	«Заповедники Удмуртии»	1.Расширять представления детей о заповедниках Удмуртии 2.Закреплять представления о значении заповедников. 3. Развивать интерес к изучению родного края. 4.Воспитывать умение любоваться красотой родного края .	Красная книгаУдмуртии. Редкие и исчезающие животные.	Чтение худож литературы. П презентации.
декабрь	««Птицы нашего города зимой»(акция « Покормите птиц зимой»)»	1.Расширять знания детей о птицах и их назначении в нашей жизни. 2.Уточнить представления детей о зимующих птицах. 3.Воспитывать любовь к природе, желание заботится о птицах.	Зимующие птицы, кормушка	Рассматриван участие в бесе приобщение х литературе.
январь	«Край чудесный - Удмуртия» (города коренные жители)	1.Дать детям короткую информацию о быте и культуре малочисленных народов, населяющих Удмуртию. 2.Развивать интерес детей к особенностям жизни малочисленных	Удмурты, русские,	Рассматриван Участие в бесе удмуртских ск

		народов. 3.Воспитывать нравственные качества на примере сказок малочисленных народов		
февраль	«Профессии жителей села»	1.Сформировать первичные представления о профессиях взрослых в приморском крае. 2.Вызвать интерес к разным профессиям. 3.Воспитывать уважение к людям – профессионалам. 4. Способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Профессия, профессионал. Полевод, животновод, пчеловод.	Рассматриван Участие в бесе игры: «Если б что нужно?»
март	«Озеро – Куменское урочище»	Обогатить знание детей об удивительном пресноводном озере «Куменское урочище» -как природном сообществе (месте обитания растений и животных), их взаимосвязи, обитателях озера, растительном мире, главной достопримечательностью озера-лотосом. Формировать элементы экологического сознания. Воспитывать умение видеть и любоваться красотой которая нас окружает.	Озеро, пресная вода,	Просмотр пре рассматриван участие в бесе
апрель	«Удмуртия весной (акция «Первоцветы»)»	1. Расширять представления и знания детей о первоцветах, об их значении в нашей жизни. 2. Развивать интерес к окружающему миру. 3. Пробудить у детей желание стать другом и защитником природы. 4 Развивать речь, активизировать внимание и память.	Первоцвет, подснежник. Красная книга. Ветреница, Хохлатка.	Чтение худож произведений иллюстраций, акции.
май	Итоговое «Викторина «Путешествие по родному краю»	Закрепить знания детей об Удмуртии к (географические сведения, флаг, символы Удмуртии, о народностях , природе. Воспитывать любовь к своему родному краю.		Выполнение з

V. Литература

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г),

2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, зарегистрировано 29.05.2013г, №28564).

3.Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И., Козлова С.А. «Родной край». М., Просвещение, 1990

4.Герасимова З., Казачок Н. «Родной свой край люби и знай». Дошкольное воспитание.-2001. №12 – с.47

5..Кондырская Л.А. «С чего начинается Родина?». М., Просвещение, 2004

6. . Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2010

7.Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2010

8. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2010

9. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2010

10.Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2010

11.Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2010

12.Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2010

13.Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2010

14.Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе от «Рождения до школы». Вторая младшая группа». Волгоград, Учитель, 2012

15.Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе от «Рождения до школы». Средняя группа». Волгоград, Учитель, 2012

16. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе от «Рождения до школы». Старшая группа». Волгоград, Учитель, 2012

17. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе от «Рождения до школы». Подготовительная к школе группа». Волгоград, Учитель, 2012

2020-2023г

Перспективный план по вариативной части:
Театральная деятельность как средство развития творческих способностей у детей.
Актуальность темы:

• В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. А ясная и правильная речь — это залог продуктивного общения, уверенности, успешности.

• Театральная деятельность – это самый распространённый вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит своё отстранение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни ребёнку хочется выложить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видит и что его заинтересовало, и, получая огромное эмоциональное наслаждение.

• Поэтому возникла идея — создания системы педагогических мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

Цель: Создать условия для развития речи детей через творческую активность

в театрализованной деятельности.

Задачи:

• воспитание творческого, раскованного, эмоционального, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии;

• воспитание и развитие внутренней (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешней (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники актера в каждом ребенке;

• совершенствование грамматического строя речи ребенка, его звуковой культуры, монологической, диалогической формы речи, обучение орфоэпическим нормам современной русской сценической речи, эффективному общению и речевой выразительности;

• совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных, театральных сказок, кукольных спектаклей, игр-драматизаций, упражнений актерского тренинга;

• активизация мыслительного процесса и познавательного интереса у детей.

План самообразования 2020-2023 год

Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Сентябрь - май	1.Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М. : ТЦ Сфера, 2004 г 2.Петрова Т. И. Театрализованные игры в детском саду «школьная пресса»- М. : 2000г 3.Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольного учреждения - М. : ТЦ Сфера, 2001 г. 4.Маханева М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Творческий Центр, Москва, 2009. 5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М.: Просвещение, 1985 6. Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду. НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006.	Анализ изученной литературы.
Сентябрь	Подготовить и обновить каталог пальчиковых игр.	Проговаривание чистоговорок с пальчиковыми играми.
Октябрь	Упражнения на активизацию словарного запаса.	Разговор по телефону «Как Машеньке выбраться из леса?», «Лес-тёмный», «Небо голубое», «Солнце жаркое», «Избушка-…»

Ноябрь	Формировать навык мягкого голосоведения, воспитывать правильный умеренный темп речи	Игра на интонирование вежливых и ласковых слов «Зайчик», «Лисичка», «Птичка».
Декабрь	Развивать двигательную активность, совершенствовать координацию движений; мимики, пантомимики, жестов	Этюды на пластику: «Медведь рассердился», «Рыба плавает по дну», «Кошка просит молока», «Мышонок радуется».
Январь	Подготовить анкеты для родителей.	Анкетирование родителей на тему: «Театр и дети»
Февраль	Привлечение родителей к созданию театрального уголка, оборудовать ширмой , собрать бросовый материал для изготовления разных видов театров.	Создание и оборудование уголка «Театр».
Март	Работа в творческой мастерской родителей и детей «Праздник старой перчатки».	Выставка работ «Праздник старой перчатки»
Апрель	Открытый показ образовательной деятельности. Показ спектакля по сказке «Три поросёнка»	День открытых дверей.
Май	Подготовка фотографий детей во время театрализованнной деятельности.	Фотовыставка «Юные актёры».

2021-2022 год

Содержание работы	Срок выполнения	Результаты
1.Изучать теоретический материал по данной теме	сентябрь	Изучила теоретический материал по данной теме в педагогике и дидактике. Ознакомилась с работами

		ведущих авторов по данной проблеме исследования
2.Разработать и провести диагностику детей с целью выявления уровня развития речи детей	сентябрь	Данные диагностики показали, что дети испытывают затруднения по некоторым параметрам диагностики.
3.Организовать и обогащать предметно-развивающую среду для театрализованной деятельности детей	В теч. года	Оформление: - театрального уголка с разнообразными видами театров. -театральные игры: * «Из какой сказки этот герой?» * «Угадай настроение» * «Для какой сказки подходят эти атрибуты?»
4.Наметить основные формы работы	октябрь	*Занятия *Самостоятельная деятельность детей *Совместная деятельность взрослого и детей, а так же ребенка со сверстником
5.Составить перспективный план	октябрь	
6.Разработать конспекты НОД с элементами театрализации	В теч. года	Конспекты ООД на темы: «Чья мама лучше», «Поиграем в театр», «Инсценировка сказки «Три поросёнка», «От игры до спектакля»…
7.Создать картотеку скороговорок и чистоговорок	В теч. года	Имеется.
8.Работа с детьми: Просмотр инсценировки сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Итоговое занятие «Поиграем в театр»	В теч. года	Консультация для родителей**:** **«**Развитие художественно-творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности»
9.Работа с родителями: Консультации: -«Организация театрализованной деятельности в домашних условиях» Тематические фотовыставки: -«Моя семья в лесу» -«Моя семья на огороде» - «Мои домашние питомцы» Рекомендации в уголок «Театр на столе»	В теч. года	Папка-передвижка «Мир театра»

2022-2023 год

Срок	**Содержание работы**	**Практический выход**
Сентябрь	Подбор и изучение литературы по теме;	Памятки для родителей «Расскажи детям сказку»
Октябрь	Изучение места детской драматизации в предпочтениях детей;	Консультация для педагогов ДОУ «Значение театрализованной деятельности в развитие ребенка».
Ноябрь-декабрь	Изучение условий организации театрализованной деятельности детей в группе, создание разных видов театров;	Консультация для родителей на тему: «Домашний кукольный театр».
Январь	Приобретение навыков работы с театральными атрибутами.	Тематическое занятие «Поиграем в театр».
Февраль	Использование элементов ТРИЗ при проведении опытов	Тематическое занятие «От игры до театра»
Март	Создание «копилки сценариев и инсценировок»	Проведение драматизации на занятиях и в свободное время
Апрель	Поиск интересной информации о театрах	Папка-передвижка для родителей и детей
Апрель	Обмен опытом на сайтах «Самообразование в театрализованной деятельности»	Консультация для воспитателей по обмену опытом
В течение года	Подбор DVD дисков по изучаемым темам	Использование DVD дисков в работе на занятиях и вне их
Май	Оценка знаний по изучаемым темам	Прогноз на будущее

Предполагаемые результаты:

- в результате проведенной работы по развитию творческой личности средствами театрализованной деятельности у детей появится возможность проявить свои таланты ,выдумывать .фантазировать ,воплощать свои фантазии в реальные образы.
- Будет развиваться связная речь, произойдет обогащение словаря, что способствует формированию и развитию коммуникативных навыков, раскрытию творческих способностей детей (интонационное

проговаривание .эмоциональный настрой ,мимическую выразительность ,навыки имитации);развитию психологических процессов(мышление,память,речь,внимание,воображение,фантазия);личностных качеств(дружеские ,партнерские взаимоотношения ,коммуникативные навыки ,любовь к животным)

Содержание постоянной деятельности с детьми:

• Артикуляционная гимнастика

• Чистоговорки и скороговорки

• Мимические этюды

• Загадки

• Упражнения на воображение

• Упражнения на напряжение и расслабление мышц

• Упражнения на активизацию словарного запаса

• Упражнения на интонационную выразительность

• Упражнения на формирование разговорной речи

• Упражнения на отбивание ритма

• Упражнения на речевое дыхание

• Игры со словами и без слов

• Хороводные игры

• Подвижные игры с героями

• Обыгрывание эпизодов

• Инсценировка сказок, потешек, стихов.

Список литературы для самостоятельного изучения:

1. Профиздат, 2007. 1.Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М. : ТЦ Сфера, 2004 г
2.Петрова Т. И. Театрализованные игры в детском саду «школьная пресса»- М. : 2000г
3.Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольного учреждения - М. : ТЦ Сфера, 2016 г.
4.Маханева М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Творческий Центр, Москва, 2009.
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М.: Просвещение, 1985
6. Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду. НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006 7. Е. В. Мигунова «Организация театрализованной деятельности в детском саду», Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, 2006;
8.О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Изд.-во ТЦ «Сфера», 2011;
9. Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А, «От рождения до школы», примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, М, «Мозаика-синтез» 2015;
10. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду», М.,» Мозаика-синтез», 2010;
11. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – АСТ, 2011;
12. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников

Перспективный план по вариативной части:

«Природа моего родного края»

Тип проекта**: информационно-творческий.**

Участники **проекта**: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Срок реализации: 1год

Актуальность проекта: Тема **проекта** ***«Природа моего родного края»*** выбрана мной не случайно. В современных условиях проблема экологического воспитания **дошкольников** приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период **дошкольного** детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой **природе**, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Цель: Знакомить **детей с природой родного края**, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у **детей** осознанно-правильное отношение к представителям живой **природы**; убеждение, что красота **природы бесценна**, поэтому её надо охранять.

Задачи:Систематизировать знания об окружающем мире.

Формировать элементарные представления о взаимосвязях в **природе**.

Воспитывать любовь к **природе родного края**, восприятие её красоты и многообразия.

Развивать поисково-исследовательскую деятельность **детей**.

Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире **родного края**.

Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о **природе**, через практическую деятельность.

Развивать связную речь, обогащать словарь **детей**, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Развивать художественное творчество, организуя выставку рисунков на тему *«Берегите **природу**!»*.

Ожидаемые результаты проекта:

Расширение знаний о растительном и животном мире нашей республики,района,села.

Будут бережно относиться к **природе**, овладеют навыками экологически безопасного поведения в **природе**.

Сформируется стремление к исследованию объектов **природы**.

Научатся вести наблюдения за отдельными объектами **природы**, проводить простейшие исследования *(сравнения)* некоторых видов растений.

Развитие у **детей любознательности**, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Содержание работы в процессе реализации **проекта**:

Сентябрь

1.Обговаривание с детьми:

Воспитатель обсуждает с детьми проблемы зелёных насаждений в селе

*зачем они нужны в селе?

*кто поддерживает в них порядок?

*откуда на улицах села появляется мусор?

2. Игра «Подбери словечко»:

*каким бы было село без зелёных насаждений?

3.Мозговой штурм:

*зачем вдоль дорог садят деревья?

*какие деревья преобладают в нашем селе? Почему?

4.Проблемная ситуация:

*как спасти дерево от вырубки во время строительства домов?

*как сделать свой двор красивым? Чем ты конкретно можешь помочь? Много ли у тебя во дворе цветов и деревьев?

Октябрь.

5.Философские размышления:

*почему во дворе появляется мусор? Кто в этом виноват? что делать (советы в рисунках).

6. Беседа-размышление «Кто в селе рад дождю?»

7.Экомир моей семьи:

*оформление книжечки «Вкусные рецепты моей семьи», конкурс «Экологическая кухня»

*выставка рисунков или фотографий «Мои домашние любимцы»; составление рассказов о своих домашних животных, комнатных растениях

*экологическая тропинка моей семьи

*подборка легенд о речках, лесе, фотографирование любимого местечка отдыха в выходной день

Ноябрь.

8. Экскурсия к водоёму с элементами эмпатии (сопереживания)

*как вы думаете, если бы водоём умел говорить, чувствовать, какое сердце у него было (нарисуй его палочкой на песке)

*представьте, как оно болит и переживает, когда ему плохо, что сделали люди с водоёмом? Что водоём переживает (обиду, печаль, страх)

*что мы можем сделать для водоёма? (дети предлагают разные варианты помощи водоёму).

9. Игра «Можно и нельзя»

детям дают сигнальные карточки: красное –можно, зелёное – нельзя (за каждый правильный ответ воспитатель даёт фант, кто получает их больше, тот и выигрывает).

10. Подвижная игра «Я знаю лес»

ребёнок бьёт рукой по мячу и проговаривает слова-предметы обитателей леса (кроме животных можно называть лесных птиц, деревья, грибы, цветы; если одному игроку сложно называть 5 предметов подряд, мяч переходит следующему игроку).

Декабрь.

11. Игра «Паутинка»

детям прикрепляют эмблемы или названия: солнце, воздух, липа, белка, орешки, насекомое, аист, человек

дети становятся в круг, «Липа»держит клубок ниток и говорит:

- Я липа, мне необходимо солнце (передаёт солнцу клубок)

- Я солнце, солнце нагревает воздух (передаёт клубок воздуху) и т. д. пока не закончится паутинка (клубок не вернётся к липе).

12. Изодеятельность «Арт-терапевтическая техника» Земля-воздух».

лист бумаги с помощью дуги делится на экосферу Земли внизу и экосферу Воздуха вверху.

Воспитатель: Земля и Воздух очень важны для жизни. Благодаря воздуху мы дышим, а дышим – значит живём. Благодаря Земле мы имеем еду и другие средства для жизни. Чем чище воздух, тем легче

нам дышится- самый чистый воздух в лесу, в горах где ничто его не загрязняет. Чем чище земля, тем полезнее овощи, фрукты, пшеница и другие растения.

Возьмите 8 цветных красок, выберите те цвета, которые наиболее подходят для закрашивания экосферы Земля *(Воздух.)*

Закрасьте. После работы дети описывают свои впечатления, что обозначает каждый цвет. (по такой аналогии можно провести арт-терапевтическую технику *«Земля-Вода»*).

Январь.

13. Игры-инсценировки экологического направления

*симпатичные существа

Цель: обратить внимание на позитив *«несимпатичного»* животного, растения *(колючки)*

Ход игры: дети образуют круг, один из них в центре. Ведущий предлагает ему назвать неприятное для него существо, остальные дети по очереди **стараются** назвать положительные черты данного объекта. После того, как каждый выскажет свои мысли, в центре игрок меняется.

*хорошо-плохо

Цель: дать знания о **природных явлениях и объектах**, их полезные и вредные свойства.

Ход игры: воспитатель называет явление,а дети делятся на 2 команды:

одни называют полезные его свойства, другие – вредные. Усложнить можно заданием,например: докажи точку зрения «Дождь для дерева хорошо, а для кота-плохо».

Февраль.

14. Экологические задания

*кто в селе загрязняет воздух?

Цель: учить **детей** предполагать и устанавливать причинно-следственные связи. Подвести к важной экологической проблеме.

*птицы, которые живут рядом

Цель: выявить знания **детей о птицах**, которые живут в городе, подвести к пониманию роли птиц в городе, учить определять, как обратить внимание птиц, выбрать способы помочь птицам.

*собаки и кошки на улицах села

Цель: выяснить с детьми откуда берутся в селе бездомные животные, высказывать предположение что нужно делать, чтобы их не было.

*чем может служить дерево, когда пойдёт дождь

Цель: развивать творческое мышление.

Март

15. Практическая деятельность **детей и взрослых**

*изготовление игровых макетов «Мой зелёный двор», «Наш цветник»

*разработка **проектов** «Птичий город на деревьях» (конкурс на лучший скворечник, «Зимняя столовая» (конкурс на лучшую кормушку)

*добрые поступки (высаживание саженцев)

Консультация для родителей «Учите детей любить природу»

Цель: привлечение родителей к экологическому воспитанию **детей**.

Апрель.

Экологическое развлечение на тему: «Лесная прогулка»

Задачи:
Формирование элементарных экологических знаний и представлений у **детей**.
Воспитание любви к **природе**, чувства доброго, бережного отношения ко всему живому.

Максимально реализовать свои двигательные возможности на положительном эмоциональном фоне в предложенных ситуациях.

Предварительная работа:

- заучивание стихов, названия и девиз команд;

- проведение беседы о правилах поведения в лесу;

- повторить правила эстафет.

Май.
Рисование на тему «Берегите природу!
Цели:
Расширять представления **детей** о растительном и животном мире.

Учить отображать в рисунке собственные замыслы.

Развивать творческие способности, воображение.

Воспитывать любовь к **родному** краю и умение правильно вести себя в **природе**.
Материалы и инструменты:

Гуашь, кисти, салфетки, альбомный лист.

Предварительная работа:
Беседа с детьми о правилах поведения в **природе**.
Содержание деятельности:

1. Беседа с детьми о том, что они хотят отобразить в своём рисунке.

2. Рисование по замыслам **детей на тему** «Берегите **природу**!».

Выставка рисунков.

Ожидаемый результат

Наличие у детей знаний о природе родного , природных богатствах, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к охране природы родного края.

- Иметь представление о родном крае; о Земле, о животных и растениях родного края;
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников о родном крае, рисунки об охране природы родного края
- Правила безопасности поведения в природе .

- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.
    - Дети получат ответы на интересующие вопросы и составят рекомендации:
    - Всем людям необходимо бережно относиться к растениям, охранять животных.
    - Любить свой край, любить природу!

-у детей сформировалось бережное отношение к животному и растительному миру

-у детей воспитывается такие черты, как отзывчивость, доброта, любознательность, интерес, пытливость, любовь к родному селу

-у детей сформировалась наблюдательность, творческие способности, самостоятельность, вежливое отношение к труду работников питомника

-наладился контакт с родителями, укрепились отношения между детьми и родителями

- -укрепилось физическое здоровье детей, снизилась заболеваемость, дети стали выносливее, терпеливее

2.3.3 Преемственность дошкольной группы и школы

Основополагающая цель в работе дошкольной группы и школы заключается в обеспечении преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1.Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4.Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Взаимодействие дошкольной группы и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укрепления физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;

- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольной группе и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- приобщение любви к родной природе».

План работы дошкольной группы и школы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	воспитатель ст.группы уч. нач. классов
2	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
3	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе	Март, май	воспитатель ст.группы, уч. нач. классов
4	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	май	воспитатель ст.группы
5	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	Май - июнь	воспитатели, учитель начальных классов
6	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
7	Круглый стол для педагогов дошкольной группы по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Оформление стенда «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатель ст.группы, заведующий
2	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатель ст.группы, заведующий
3	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	воспитатель ст.группы, учитель начальных классов
4	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	воспитатель ст.группы, учитель нач. класса
5	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатель ст.группы
6	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатель ст.группы, учитель нач. классов

8	Выставки детских работ	в течение года	воспитатель ст.группы
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство со школьным музеем; – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатель ст.группы, учителя нач. классов
3	Вечер загадок «Скоро в школу»	Февраль-апрель	учитель нач. классов
4	Выпускной «До свидания детский сад! Здравствуй, школа!»	май	воспитатель ст.группы, музыкальный руководитель
5	Проводы в школу	1 сентября	воспитатель ст.группы

2.3.4 Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Перио-дичность
Образование	ИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДГ
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необх-ти
Медицина	Копкинская участковая больница	связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
	МБУЗ УР Селтинская «МЗ УР РБ »	-проведение медицинского обследования;	1 раз в год
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования, «Шашки-малютки»,)	По плану комитета
	Стадион школы	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация	По плану

		встреч с поэтами и писателями.	
	СДК с. Копки	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИББД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	, Районная газета «Октябрь»	Интервью, написание статей в газету	По мере необходимости
	СМИ	Интервью	По мере необходимости
Социальной защиты населения	Отдел по делам семьи и охране прав детства	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций, сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Участие в культурно-массовых мероприятиях.	По плану отдела и общественного инспектора
	Центр занятости населения	Работа с кадрами	По мере возникновения вакансий

2.3.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В учреждении педагогами создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия важно:

• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивать детей, уважать их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду

• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей создана располагающая, почти домашняя среда, чтобы дети могли быстро освоиться в ней, свободно выражать свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает приятные эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию

напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

• знакомство с семьей (встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей);

• информирование родителей о ходе образовательного процесса: ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

• совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, досугов, конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Совместная деятельность с семьями воспитанников	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды групп и участков;	Постоянно

	-оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении дошкольной группы	- участие в работе Совета родителей; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -обновление информации в разделе «Новости» на сайте ОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе дошкольной группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДГ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности.

РЕЖИМ ДНЯ

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности.
8.00-8.25	Приём детей	Взаимодействие с семьями, совместно организованная деятельность, самостоятельная деятельность.
8.30-8.45	Утренняя гимнастика	Совместно организованная деятельность.
8.45-9.00	Дежурство. Подготовка к завтраку Завтрак.	Присмотр и уход Совместно организованная деятельность.
9.00-9.10	Подготовка к занятиям.	Совместная организованная образовательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность. Присмотр и уход.
9.10-10.45	НОД	
10.55	Второй завтрак	
11.00-12.10	Прогулка	Самостоятельная деятельность. Познавательно – исследовательская деятельность. Трудовая, игровая деятельность.
12.10.	Возращение с прогулки	Присмотр и уход совместная деятельность.
12.20	Обед	Присмотр и уход совместная деятельность.
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон	
15.00-15.10	Подъём. Гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика	Совместная организованная деятельность.
15.20-15.30	Полдник	Образовательная деятельность
15.35-16.05	Занятия, проектная деятельность	Взаимодействие с семьями.
16.00-17.00	Игры. Прогулка. Уход домой.	Индивидуальная работа

Расписание занятий

на 2020-2021уч.год

	понедельник	
	Средняя группа	**Старшая подготовительная группа**
1	Ознакомление с окружающим миром 9.10-9.30	Ознакомление с окружающим миром 9.10-9.35
2	Физкультурное занятие 9.45-9.55	Физкультурное занятие 9.45-10.10
3	Аппликация/ ручной труд 15.35-15.55	Аппликация / ручной труд 15.35-16.00
	Вторник	
1		Формирование элементарных математических представлений 9.10-9.35
2	Рисования 9.45-10.05	Рисование 9.45-10.10
3	Музыка 15.35-15.55	Музыка 15.35-16.00
Среда		
1		Развитие речи 9.20-9.45
	Развитие речи/чтение художественной литературы 9.45- 10.05	
2	Физкультурное занятие(на свежем воздухе)	Физкультурное занятие (на свежем воздухе)
3		Проектная деятельность 15.35.-16.00
Четверг		
1		Обучение грамоте 9.10-9.35

2	Формирование элементарных математических представлений 9.35-9.55	
3	Лепка 9.55-10.15	Лепка 9.55-10.20 Чтение художественной литературы 15.35-16.00
Пятница		
1		Конструирование 9.10-9.35
2	Музыка 9.45-10.05	Музыка 9.45-10.10
3	Физкультурное занятие 15.35-15.55	Физкультурное занятие 15.35-16.00

Расписание НОД на 2021-2022учебный год.

	понедельник	
	Вторая младшая группа	**Старшая подготовительная группа**
1	Ознакомление с окружающим миром 9.10-9.30	Ознакомление с окружающим миром 9.10-9.35
2	Физкультурное занятие 9.45-9.55	Физкультурное занятие 9.45-10.10
3	Аппликация/ лепка 15.35-15.55	Аппликация / ручной труд 15.35-16.00
	Вторник	
1		Формирование элементарных математических представлений 9.10-9.35
2	Рисования 9.45-10.05	Рисование 9.45-10.10
3	Музыка	Музыка

	15.35-15.55	15.35-16.00
Среда		
1		Развитие речи 9.20-9.45
	Развитие речи/чтение художественной литературы 9.45- 10.05	
2	Физкультурное занятие(на свежем воздухе)	Физкультурное занятие (на свежем воздухе)
3		Проектная деятельность 15.35.-16.00
Четверг		
1		Обучение грамоте 9.10-9.35
2	Формирование элементарных математических представлений 9.35-9.55	
3	Аппликация/Лепка 9.55-10.15	Лепка 9.55-10.20 Чтение художественной литературы 15.35-16.00
Пятница		
1		Конструирование 9.10-9.35
2	Музыка 9.45-10.05	Музыка 9.45-10.10
3	Физкультурное занятие 15.35-15.55	Физкультурное занятие 15.35-16.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2020-2021 учебный год

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент			Средняяподгруппа		Старшая подгруппа	
		Неделя	Год	Неделя	год	неделя	год
1.1	***Образовательная область: познавательное развитие***						
	Ребёнок и окружающий мир			1	32	1	32
	Экологическое воспитание	Через интеграцию с другими образовательными областями, в совместной деятельности					
	Формирование элементарных математических представлений		3	1	32	1	32
	Конструирование			Через интеграцию с другими образовательными областями, в совместной деятельности		1	32
	Проектная деятельность					1	32
1.2	***Образовательная область: речевое развитие***						
	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте			0,5	16	1 1	32 32
	Чтение художественной литературы			0,5	16	1	32
1.3	***Образовательная область: социально - коммуникативное развитие***						

	Социализация	Через интеграцию с другими образовательными областями, в совместной деятельности					
	Труд	В совместной деятельности и режимных моментах					
	Основы безопасности жизнедеятельности	Через интеграцию с другими образовательными областями, в совместной деятельности и режимных моментах					
1.4	***Образовательная область: художественно-эстетическое развитие***						
	Музыкальное			2	64	2	64
	Рисование			1	32	1	32
	Лепка			1	32	1	32
	Аппликация/ручной труд			0,5/0,5	16/16	0,5 0,5	16 16
1.5	***Образовательная область: физическое развитие***						
	Физическая культура			3	96	3	96
	ИТОГО:			11	352	15	480

Учебный план на 2021-2022 учебный год.

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент			Младшаяподгруппа		Старшая подгруппа	
		Неделя	Год	Неделя	год	неделя	год
1.1	***Образовательная область: познавательное развитие***						
	Ребёнок и окружающий мир			1	32	1	32
	Экологическое воспитание	Через интеграцию с другими образовательными областями, в совместной деятельности					
	Формирование элементарных математических представлений		3	1	32	1	32
	Конструирование			Через интеграцию с другими образовательными областями, в совместной деятельност		1	32

				и			
	Проектная деятельность					1	32
1.2	***Образовательная область: речевое развитие***						
	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте			1	32	1 1	32 32
	Чтение художественной литературы			1	32	1	32
1.3	***Образовательная область: социально – коммуникативное развитие***						
	Социализация	Через интеграцию с другими образовательными областями, в совместной деятельности					
	Труд	В совместной деятельности и режимных моментах					
	Основы безопасности жизнедеятельности	Через интеграцию с другими образовательными областями, в совместной деятельности и режимных моментах					
1.4	***Образовательная область: художественно-эстетическое развитие***						
	Музыкальное			2	64	2	64
	Рисование			1	32	1	32
	Лепка			0,5	16	1	32
	Аппликация/ручной труд			0,5	16	0,5 0,5	16 16
1.5	***Образовательная область: физическое развитие***						
	Физическая культура			3	96	3	96
	ИТОГО:			11	352	15	480

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы: _____Е.А.Наговицына

Приказ №148-од от 28.08.2020г

Годовой календарный график работы МКОУ «Копкинская СОШ», дошкольная группа

на 2020-2021учебный год.

1.Начало учебного года-01.09.2020г

2.Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности- с14.09.2020-20.05.2021г.

3.Продолжительность рабочей недели-5 дней.

4.Часы работы детского сада: с 8.00до 17.00.

5.Режим работы детского сада:

РЕЖИМ ДНЯ

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности.
8.00-8.25	Приём детей	Взаимодействие с семьями, совместно организованная деятельность, самостоятельная деятельность.
8.30-8.45	Утренняя гимнастика	Совместно организованная деятельность.
8.45-9.00	Дежурство. Подготовка к завтраку Завтрак.	Присмотр и уход Совместно организованная деятельность.
9.00-9.10	Подготовка к занятиям.	Совместная организованная образовательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность. Присмотр и уход.
9.10-10.45	НОД	
10.55	Второй завтрак	
11.00-12.10	Прогулка	Самостоятельная деятельность. Познавательно – исследовательская деятельность. Трудовая, игровая деятельность.
12.10.	Возращение с прогулки	Присмотр и уход совместная деятельность.

12.20	Обед	Присмотр и уход совместная деятельность.
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон	
15.00-15.10	Подъём. Гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика	Совместная организованная деятельность.
15.20-15.30	Полдник	Образовательная деятельность
15.35-16.05	Занятия, проектная деятельность	Взаимодействие с семьями.
16.00-17.00	Игры. Прогулка. Уход домой.	Индивидуальная работа

Каникулы ,по согласованию с родителями, составляют не более 70 дней.

-осенние каникулы-(26.10.2020-31.10.2020г.)

-зимние каникулы-(28.12.2020-10.01.2021г.)

-весенние каникулы-(22.03.2020-28.03.2020г.)

-летние каникулы-(01.06.2021-31.08.2021г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы: _____Л.А.Бибанаева

Приказ № 139 от30.08.2021г.

Годовой календарный график работы МКОУ «Копкинская СОШ», дошкольная группа на 2021-2022учебный год.

1.Начало учебного года-01.09.2020г

2.Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности- с13.09.2021-19.05.2022г.

3.Продолжительность рабочей недели-5 дней.

4.Часы работы детского сада: с 8.00до 17.00.

5.Режим работы детского сада:

РЕЖИМ ДНЯ

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности.
8.00-8.25	Приём детей	Взаимодействие с семьями, совместно организованная деятельность, самостоятельная деятельность.
8.30-8.45	Утренняя гимнастика	Совместно организованная деятельность.
8.45-9.00	Дежурство. Подготовка к завтраку Завтрак.	Присмотр и уход Совместно организованная деятельность.
9.00-9.10	Подготовка к занятиям.	Совместная организованная образовательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность. Присмотр и уход.
9.10-10.45	НОД	
10.55	Второй завтрак	
11.00-12.10	Прогулка	Самостоятельная деятельность. Познавательно – исследовательская деятельность. Трудовая, игровая деятельность.
12.10.	Возращение с прогулки	Присмотр и уход совместная деятельность.

12.20	Обед	Присмотр и уход совместная деятельность.
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон	
15.00-15.10	Подъём. Гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика	Совместная организованная деятельность.
15.20-15.30	Полдник	Образовательная деятельность
15.35-16.05	Занятия, проектная деятельность	Взаимодействие с семьями.
16.00-17.00	Игры. Прогулка. Уход домой.	Индивидуальная работа

Каникулы ,по согласованию с родителями, составляют не более 70 дней.

-осенние каникулы-(01.11.2021-07.11.2021г.)

-зимние каникулы-(30.12.2021-09.01.2022г.)

-весенние каникулы-(21.03.2022-27.03.2022г.)

-летние каникулы-(01.06.2022-31.08.2022г.)

Примерный комплексно-тематический план работы с дошкольниками на _2020____/__2021___учебный год

Содержание образовательной деятельности

Тема, период проведения	**Содержание работы**	**Итоговое мероприятие**
Сентябрь 1 неделя «День знаний».	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Мониторинг	Праздник « День знаний» Выставка фотогазет «Мои летние каникулы».

2 неделя	Мониторинг	
3 неделя «Во саду ли, в огороде».	Формировать обобщённые представления об овощах и фруктах закреплять умения различать фрукты и овощи, их местопроизрастания.	Развлечение «Осенние чудеса»
4 неделя«Труд хлебороба».	Дать детям представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудится, чтобы вырастить урожай хлеба. Воспитание у детей бережного отношения к хлебу и уважения к людям, которые его растят и выпекают	Кукольный театр «Вершки и корешки»
Октябрь 1 неделя «Я в мире человек»	Дать детям представления об их правах и обязанностях расширять знания детей о самих себе, развивать чувство собственного достоинства	Вечер загадок «Встреча с дядюшкой Ау»
2 неделя «Я и моя семья»	Формировать представления о своей семье, как о людях, которые живут вместе расширять знания детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий- о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать желание заботиться о близких.	Спорт. Развлечение» Мама, папа и я - спортивная семья.»
3 неделя «Сезонные изменения в природе»	Расширять знания детей об осени продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осе- ни как времени года, приспособленности	Праздник «Осень в Простоквашино».

	растении- и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе	
4 неделя «Народные промыслы»	Продолжать знакомить детей, с народным декоративно- прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах- быта, одежды.	Театр игрушки «Дудочка»
Каникулы. «День народного единства»		.
Ноябрь 2 неделя «Моя страна»	Формировать представления о стране, в которой мы живём. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших- Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины воспитывать гордость за свою страну, любовь- к ней.	«День здоровья» - спорт.развлечение

3 неделя «Домашние животные и их детёныши»	Познакомить с особенностями домашних животных и ихособенностях. Закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах. Формировать представления о значении животных в природе и для человека	Кук. Театр» Петушок и бобовое зёрнышко»
4неделя «Дикие животные и их детёныши»	Познакомить с особенностями диких животных и их детёнышей; закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах. Воспитывать стремление бережно относиться к природе.	Театр игрушек» Два жадных медвежонка»
Декабрь 1неделя «Транспорт»	Развивать знания детей о родовом понятии транспорта. Дать представления о разных видах транспорта, раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.	Вечер творческих игр «Путешествие по реке»
2неделя «Человек и его здоровье»	Формировать представления о своём теле. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку	День здоровья.
3неделя «Зима. Зимние забавы.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать- первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование- с водой и льдом.	Театрализованное представление «Зимнее путешествие колобка»
4неделя «В ожидании Нового года»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной-	Праздник» Новый год у ворот»

	предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке	
Январь 2неделя «Мои помощники»	Формировать знания о том, что организм человека-единая система, от которой зависит работа всех органов.	Выставка рисунка» Я вырасту здоровым»
3неделя «Жизнь диких животных и птиц зимой»	Расширять представления детей о жизни диких животных и птиц зимой, воспитывать желание заботиться о животных, помогать им в трудную минуту.	Конкурс поделок « Птичий домик»
4неделя «Этикет»	Формировать нормы культурного поведения во время еды.	Игра» Наш помощник-этикет»
Февраль 1 неделя «Наш город, моя улица»	Формировать знания о родном городе, познакомить с историей возникновения города, воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.	Вечер хороводных игр.
2неделя «Профессии»	Развивать представления детей о труде взрослых, показать значимость каждой специальности для других людей для всей страны. Воспитывать уважение к любому труду.	Выставка рисунка» Кем быть?»

Знеделя «Наша Армия»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие- и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воз- душные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными,- , смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.
4 неделя Сказки. Библиотека.	познакомить с пользой книг – энциклопедий, учить находить ответы на вопросы в книгах, расширять естественно -научные представления.	Досуг « В гости к сказке»
Март 1 неделя	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),	Развлечение « Масленица»

«Зима (обобщающие знания)»	особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	
2 неделя «Международный Женский День»	Расширять гендерные представления, формировать- у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Праздник 8 Марта.	Тематический праздник «Мамочка моя»
2неделя «Полезные продукты. Витамины»	Формировать представления детей о том, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Дать представления о пользе витаминов.	Открытый день здоровья.
3 неделя «Почемучки»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий.	КВН «Из чего же, из чего же…»
4 неделя «Весна»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в	Игровая программа «Весенняя сказка»

	природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явления- ми живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
Апрель 1 неделя «Неделя здоровья»	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе	7 апреля - Всемирный день здоровья. Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.
2неделя «День космонавтики»	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики, воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Конкурс поделок» Через тернии-к звёздам»
3неделя «Безопасность в быту»	Расширение представлений. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, пылесос и т.д.) Знание правил пользования бытовыми электроприборами. Знание правил пожарной безопасности.	Спорт.развлечение «Кошкин дом»
4неделя «Безопасность на дороге»	Представления о видах городского и пассажирского транспорта. Беседы о правилах дорожного движения, закрепление знания адреса, телефона. Конструирование видов транспорта. Аппликация «Светофор».	Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный

Май 1 неделя «Россия-родина моя»	Закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина. Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за неё.	Развлечение «Что мы знаем о России»
2 неделя «День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях- Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками- героям Великой Отечественной войны.	Тематический праздник «Мы наследники победы»
3неделя «День Земли. Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления- о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии- тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления- о съедобных и несъедобных грибах.	Фольклорный праздник» Во-поле берёзонька стояла»
4 неделя Мониторинг.		Спорт.праздник «Путешествие в лето»

Комплексно-тематический план работы на 2021 / 2022 учебный год

Содержание образовательной деятельности

Тема, период проведения	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя «Путешествие в страну Знаний». Мониторинг	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка Проверить знания детей к началу учебного года.	Праздник « День знаний» Выставка композиций «Осенние мотивы»
2 неделя «Как рождается хлеб на столе». Мониторинг	Дать детям представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудится, чтобы вырастить урожай хлеба. Воспитание у детей бережного отношения к хлебу и уважения к людям, которые его растят и выпекают. Проверить знания детей к началу учебного года	Кукольный театр «Вершки и корешки»
3 неделя «Во саду ли, в огороде».	Формировать обобщённые представления об овощах и фруктах закреплять умения различать фрукты и овощи, их местопроизрастания.	Развлечение «Осенние чудеса»
4 неделя Неделя безопасности	Продолжать учить детей выполнять правила ПДД, пожарной безопасности, электробезопасности , антитеррористической безопасности.	Викторина «Я знаю все!»

5 неделя В гостях у Боровичка»	Продолжать знакомить детей с съедобными и несъедобными грибами. Прививать любовь к живой и неживой природе.	Развлекательно-игровая программа «Мы –веселые грибочки»
Октябрь 1 неделя «Я в мире человек»	Дать детям представления об их правах и обязанностях расширять знания детей о самих себе, развивать чувство собственного достоинства	Вечер загадок «Встреча с дядюшкой Ау»
2 неделя «Семь-я»	Формировать представления о своей семье, как о людях, которые живут вместе расширять знания детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий- о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать желание заботиться о близких.	Моя родословная
3 неделя «Осенний калейдоскоп»	Расширять знания детей об осени продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осе- ни как времени года, приспособленности растении- и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе	Праздник «Осень рыжая подружка».

4 неделя «Народные промыслы»	Продолжать знакомить детей, с народным декоративно- прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах- быта, одежды.	Театр игрушки «Дудочка»
Ноябрь 1неделя.Каникулы.		.
2 неделя «Широка страна моя родная»	Формировать представления о стране,о своем крае в котором мы живём. Знакомить с историей России,Удмуртии, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших- Россию и Удмуртию, о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины; Ижевск –столица Удмуртии, воспитывать гордость за свою страну, республику,любовь- к ним.	Просмотр презентаций:«Россия-Родина моя» и «Удмуртия - мой край родной»
3 неделя «Домашние животные и их детёныши»	Познакомить с особенностями домашних животных и ихособенностях. Закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах. Формировать представления	Конкурс рисунков «Мое любимое животное»

	о значении животных в природе и для человека	
4неделя «Дикие животные и их детёныши»	Познакомить с особенностями диких животных и их детёнышей; закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах. Воспитывать стремление бережно относиться к природе.	Театр игрушек «Рукавичка»»
Декабрь 1неделя «На чем люди ездят»	Развивать знания детей о родовом понятии транспорта. Дать представления о разных видах транспорта, раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.	Викторина «Виды транспорта»
2неделя «Я и мое здоровье»	Формировать представления о своём теле. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку	День здоровья. Спортивная эстафета.
3неделя . «Зима. Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать- первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование- с водой и льдом.	Зимние развлечения на улице.
4неделя «В гостях у Лопшо Педуня»	Продолжить знакомить детей с удмуртскими сказками, прививать любовь к книгам.	Викторина «Знаешь ли ты удмуртские сказки?»
5неделя «Здравствуй, Новый год»»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в	Праздник «Нговогодние приключения»

	коллективной- предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке	
Январь 1неделяКаникулы 2неделя «Я и мой организм»	Формировать знания о том, что организм человека-единая система, от которой зависит работа всех органов.	Выставка рисунка» Я вырасту здоровым»
3неделя «Жизнь диких животных и птиц зимой»	Расширять представления детей о жизни диких животных и птиц зимой, воспитывать желание заботиться о животных, помогать им в трудную минуту.	Конкурс поделок « Птичий домик»
4неделя «Этикет»	Формировать нормы культурного поведения во время еды.	Игра «Угощаем гостей»
Февраль 1 неделя «Наше село, моя улица»	Формировать знания о родном городе, познакомить с историей возникновения города, воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.	Фотовыставка «Люблю мое село»
2неделя «Профессии родителей»	Развивать представления детей о труде взрослых, показать значимость каждой специальности для других людей для всей страны. Воспитывать уважение к любому труду.	Выставка рисунка» Кем я буду, когда вырасту?»

Знеделя «Наша Армия»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие- и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воз- душные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными,- , смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.
4 неделя. Сказки. Библиотека.	познакомить с пользой книг – энциклопедий, учить находить ответы на вопросы в книгах, расширять естественно -научные представления.	Досуг « В гости к сказке»
Март 1 неделя	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),	Развлечение « Масленица»

«Зима (обобщающие знания)»	особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	
2 неделя «Международный Женский День»	Расширять гендерные представления, формировать- у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Праздник 8 Марта.	Тематический праздник «Мамочка моя»
2неделя «Полезные продукты. Витамины»	Формировать представления детей о том, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Дать представления о пользе витаминов.	Открытый день здоровья.
3 неделя «Почемучки»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий.	КВН «Из чего же, из чего же…»
4 неделя .Весенние каникулы		
5 неделя «Весна»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о	Игровая программа «Весна - красна идет»»

	приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явления- ми живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
Апрель 1 неделя «Неделя здоровья»	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе	7 апреля - Всемирный день здоровья. Развлечение «Веселые старты»
2неделя «День космонавтики»	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики, воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Развлекательно-игровая программа «Путешествие к звездам»
3неделя «Безопасность в быту»	Расширение представлений. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, пылесос и т.д.) Знание правил пользования бытовыми электроприборами. Знание правил пожарной безопасности.	Дидактическая игра «Найди и покажи»
4неделя «Безопасность на дороге»	Представления о видах городского и пассажирского транспорта. Беседы о правилах дорожного движения, закрепление знания адреса, телефона. Конструирование видов транспорта. Аппликация «Светофор».	Игровая программа «С светофором я дружу и дорогу перехожу»

Май 1 неделя «Горжусь своей Россией»»	Закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина. Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за неё.	Развлечение «Города России»
2 неделя «День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях- Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками- героям Великой Отечественной войны.	Тематический праздник «Мы наследники победы»
3неделя Мониторинг	Проверить знания детей, полученные в течение учебного года	
4 неделя Мониторинг.		

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы

дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в дошкольной группе

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольной группы, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной группы, от опыта и творческого подхода педагога.В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие» - НОД, которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все

направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональный компонент, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

План традиционных мероприятий

Праздники	Сентябрь – День знаний. Октябрь – Осенний праздник. «Здравствуй, Осень золотая!» Ноябрь – День матери. (участие в концерте) Декабрь – Новогодний праздник. «В мастерской Деда Мороза» Январь – Фольклорный праздник «Коляда, коляда…» Февраль – День защитника Отечества. Конкурс «Самый, самый…» Март – Международный женский день 8 Марта. Праздник «Моя мама лучше всех!» Апрель – Весна. Всемирный день птиц. Май – День Победы «Салют, победа!» Проводы в школу «До свидания детский сад!» День семьи «Нет дороже моей семьи» Июнь – День защиты детей. Спортивный праздник.

3.2 Организция развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и

средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета
особенностей и коррекции недостатков их развития, информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Дошкольная группа самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в дошкольной группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Вид помещения, функциональное использование	**Примерное оснащение**
Групповая комната • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • карта Удмуртии • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Музыкальный центр,аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности

Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, паззлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет (кабинет заместителя директора по дошкольному оразованию)) • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Скульптуры малых форм (пластелин, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал (совмещенный со спортивным залом) • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Детские взрослые костюмы • Детские стулья
Спортивный зал • Физкультурные занятия	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

• Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Мячи • обручи

Мебель групповых ячеек соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Пространство групповых ячеек для удобства образовательного процесса организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы игрового и развивающего оборудования полностью доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков групп меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития групповых ячеек выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;
• уголок ряжения (для театрализованных игр);
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный уголок;
• уголок развития мелкой моторики;
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровые уголки (с игрушками, строительным материалом).

Все центры оснащены и постоянно обновляются и дополняются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется разнообразный игровой материал, накапливается и систематизируется методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

3.3 Материально- техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Характеристика здания

Дошкольная группа расположена в здании МКОУ «Копкинская СОШ», на 1этаже. Здание кирпичное, двухэтажное, находится в оперативном управлении, 1983 г. постройки. В 2011 году после реконструкции здания открыт детский сад.

Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса

Наименование	**Функциональное использование**
Совмещенный музыкально-спортивный зал	Музыкальные и физкультурные занятия, праздники, развлечения
Изолятор	Организация медицинского обслуживание
Групповые комнаты	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса

Спортивная и игровые площадки	Физкультурные занятия на воздухе, свободная двигательная деятельность

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольной группе имеются игровые площадки. На площадках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровые развивающие комплексы, имеется спортивная площадка, разбиты цветники.

В дошкольной группе имеется пищеблок, прачечное отделение, совмещенный музыкально-спортивный зал, оборудовано 2 групповые комнаты (включающих в себя: игровую комнату, спальню, туалетную комнату, приемную), 1 кабинет замдиректора по дошкольному образованию, изолятор. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.1.3049-13: сбалансированное четырехразовое питание (завтрак, 2-завтрак, обед и полдник). Пищеблок детского сада оборудован технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях, конференциях. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Воспитателями ведется паспорт модулей, в котором отражается целевое назначение модуля (игровой, познавательный, для чтения литературы и т. п.), предметное и количественное содержание модуля. Игровое развивающее оборудование соответствует возрастным характеристикам воспитанников групп. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, имеется спальня, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

В детском саду созданы условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
Учебно-методическими, наглядными пособиями детский сад укомплектован. Для организации образовательной работы в учреждении приобретено следующее оборудование: музыкальный центр, черно-белый принтер с встроенным сканером, 1 компьютер. В учреждении есть выход в Интернет, работает официальный сайт , электронная почта. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

В весенне-летний период сотрудниками дошкольной группы производится благоустройство участка: площадки оборудованы малыми формами: качели, лавочки, столы, Домик с горкой, песочницы с тентами, клумбы и т.д.

3.4 Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только *для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей,* испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в

деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Методическое обеспечение

Е.В.Колесникова « Тесты для детей 4 лет» ЮВЕНТА, 2011.
Е,В.Колесникова « Тесты для детей 5 лет» ЮВЕНТА, 2011
Е.В.Колесникова « Тесты для детей 6 лет» ЮВЕНТА, 2011
Е.В, Колесникова « Готов ли ребенок в школу» ЮВЕНТА,2011.

3.5 Краткая презентация программы для родителей

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МКОУ «Копкинская СОШ» дошкольная группа(далее дошкольная группа) в составе: замдиректора по дошкольному образования Ардашева А.М., воспитателя Богдановой Е.А.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей дошкольной группы, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольной группе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой.

Дошкольная группа МКОУ «Копкинская ООШ» работает в условиях 9-часового пребывания детей. Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 8.00 до 17.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Дошкольная группа осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность в составе МКОУ «Копкинская СОШ» на основе законодательных нормативных документов.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Кадровый потенциал

Дошкольная группа полностью укомплектован кадрами. Коллектив дошкольной группы составляет 5 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 воспитателя, 1 заместитель директора по дошкольному образованию.

Наши педагоги:

- награждены грамотой Министерства образования УР - 1 педагог, Благодарность главы УР-1

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи:

1. формирование социокультурной среды в дошкольной группе, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
2. охрана и укрепление физического здоровья детей;
3. приобщение к основным сферам социальной культуры: труду, знаниям, искусству;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
5. обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования;
6. приобщение к культуре своего села.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество дошкольной группы с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Удмуртского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Планируемые результаты освоения ООП ДО следующие:

1. В дошкольной группе сформирована социокультурная развивающая образовательная среда.
2. Сохранено и укреплено здоровье детей.
3. Сформировано общее представление о культуре Родного края.
4. Активное участие семей воспитанников в совместной работе с дошкольной группой по вопросам воспитания детей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015, 74с
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер). 13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с. 43
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4.

4.1. . Приложение 1.

Список воспитанников на 2020-2021 учебный год

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Бабошин Захар	27.07.2014
2	Булдаков Денис	03.01.2017
3	Вавилов Лев	03.03.2016
4	Перевощиков Данил	16.06.2016
5	Рябова Юля	15.11.2015
6	Симанов Евгений	11.11.2014
7	Уралева Эллина	23.05.2016
8	Юженков Михаил	30.01.2017
9	Зорин Тимур	04.09.2018
10	Веселкова София	31.05.2018
11	Чирков Назар	15.08.2014
12	Сентебов Максим	23.05.2018

Список воспитанников на 2021-2022 учебный год

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения

1	Дюпин Кирилл	10.07.2019
2	Булдаков Денис	03.01.2017
3	Вавилов Лев	03.03.2016
4	Перевощиков Данил	16.06.2016
5	Рябова Юля	15.11.2015
6	Симанов Евгений	11.11.2014
7	Уралева Эллина	23.05.2016
8	Юженков Михаил	30.01.2017
9	Зорин Тимур	04.09.2018
10	Веселкова София	31.05.2018
11	Полянкин Макар	26.04.2019
12	Сентебов Максим	23.05.2018
13	Рябова София Денисовна	28.02.2020

Социально-коммуникативное развитие
Тематическое планирование

месяц	Мероприятие	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	День знаний	Участие в школьной линейке	Инструктаж по ПДД.
Октябрь	Праздник «Здравствуй, Осень золотая!»	Развлекательное мероприятие	«Влияние театрализованной деятельности на развитие речи детей.(консультация)
Ноябрь	Концерт, посвященный Дню матери. «Все о маме»	Участие в концерте, посвященного Дню матери,	Обмен опытом. «Семейный досуг»
Декабрь	«В мастерской Деда Мороза»	Новогодний утренник	Изготовление костюмов
Январь	Игровая программа«Коляда, коляда..»	Разучивание игр	«Здоровье детей в наших руках» (консультация)
Февраль	День Защитника Отечества. Конкурс для пап и мальчиков «Самый, самый…»	Подготовка к празднику.	Участие пап в конкурсе «Самый, самый…»

Март	«Моя мама лучше всех»	Подготовка к празднику	Беседа «Закаляйте детей правильно»
Апрель	Всемирный день птиц. КВН «Птицы нашего края»	Конкурс аппликации «Птица»	Конкурс аппликации «Птица»
Май	День победы «Салют, Победа!» «Нет дороже моей семьи» Выпускной бал «До свидания детский сад»	Разучивание стихов, возложение цветов к памятнику. Спортивное мероприятие. Участие в выпускном бале.	Изготовление цветов. Участие родителей. Участие в выпускном бале.

Познавательное развитие
Тематическое планирование

Сроки	Мероприятия	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	«День знаний»»	Путешествие в страну знаний	
Октябрь	Праздник Осени «В гостях у Боровичка»	Разучивание стихов об осени	Изготовление костюмов для праздника осени
Ноябрь	Беседа «Мое село, моя страна, моя планета»	Просмотр презентации «На просторах родины родной»	Участие родителей в конкурсе «Руки золотые»
Декабрь	Познавательная игра «Любимая сказка»»	Рассматривание картин, Рассматривание елочки, счет, величина.	Конкурс снеговиков
Январь	Новогодние каникулы	Беседа о новогодних праздниках, игры.	Консультация «Берегись мороза!»
Февраль	Просмотр презентации «Селта Батыры»	Просмотр презентации	
Март	КВН «Птицы нашего края»	Рассматривание картин о весне, разучивание стихов.	Акция «Птички, птички, прилетайте» (изготовление скворечников)
Апрель	Беседа о космосе	Конкурс рисунков «Я лечу к звездам»	Конкурс рисунков «Я лечу к звездам»
Май	«Скоро лето» - беседа	Наблюдения, экскурсии.	Итоговое собрание

Речевое развитие
Тематическое планирование

Сроки	Мероприятия	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	Участие в школьной линейке ,посвященной Дню Знаний.	Адаптация	Разучивание стихотворений о школе. Памятка родителям по пожарной безопасности.
Октябрь	Праздник «Здравствуй, Осень золотая»	Разучивание стихотворений об осени	Разучивание стихотворений об осени.
Ноябрь	Беседа о маме «Моя мама лучше всех»	Просмотр фильма «Моя Удмуртия» Разучивание стихов о маме.	Изготовление проектов «Моя мама лучше всех» Значение театрализованной деятельности.(консультация)
Декабрь	Новогодний праздник	Чтение стихов	Разучивание стихов.
Январь	Составление презентации(совместно с родителями) «Помоги птицам зимой»	Составление презентации.(совместно с родителями)	Защита презентации.(совместно с детьми)
Февраль	Пальчиковые игры, «Маша и медведь»(кукольный спектакль)	Разучивание пальчиковых игр, разучивание стихов об армии.	Разучивание стихов к утреннику и кукольному спектаклю.
Март	Инсценирование сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Литературный праздник «Чудеса К.Чуковского»	Беседы, рассказы о семье, рассматривание фотографий, разучивание стихотворений о маме. Участие в празднике.	Разучивание стихотворений о маме.
Апрель	Составление рассказа по картинке о весне.	Рассматривание картин о весне, разучивание скороговорок.	Беседа «Помоги детям запомнить скороговорки»
Май	Участие в линейке «Последний звонок»	Беседа о школе, разучивание стихов о Дне Победы».	Собрание. Результаты диагностики.

Художественно-эстетическое развитие
Тематическое планирование

Сроки	Тема	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	Конкурс на лучший осенний букет «До свидания лето»	Рассматривание цветов на участке детского сада	Участие в конкурсе.
октябрь	Праздник «Здравствуй, Осень золотая»	Экскурсия в осенний лес	Осенняя композиция из листьев.
ноябрь	Концерт, посвященный Дню матери	Беседа о маме «Моя мама лучше всех»»	Изготовление проектов «Моя мама лучше всех»
декабрь	«Здравствуй Зимушка-Зима»	Конкурс рисунков о зиме	Конкурс снеговиков
январь	Конкурсная программа «Коляда, коляда…»	Участие в игровой программе.	Изготовление костюмов.
февраль	День Защитника Отечества. Конкурс для пап и мальчиков «Самый, самый…» Изготовление подарка папе	Изготовление подарка папе. Разучивание стихов, чтение рассказов о воинах.	Оформление к празднику.
март	Сюрприз для мамы. (изготовление подарка)	Изготовление подарка.	Помощь пап в изготовлении подарке маме.
апрель	Всемирный день птиц.	Конкурс аппликации «Птица» Конкурс рисунков «Я лечу к звездам»	Конкурс аппликации «Птица» Конкурс рисунков «Я лечу к звездам
май	День Победы «Салют, победа!»	Изготовление цветов и для возложения к памятнику	Изготовление цветов и для возложения к памятнику

Физическое развитие
Тематическое планирование.

Месяц	**Мероприятие**	**Работа с детьми**	**Работа с родителями**
Сентябрь	Прыжки, метание, бег	Диагностика	Консультация
Октябрь	Подвижные игры	Разучивание подвижных игр	«Как воспитать здорового ребёнка»
Ноябрь	Участие в районных соревнованиях «Веселые старты»	Участие в в соревнованиях	Участие в соревнованиях
Декабрь	Русские народные игры	Разучивание русских народных игр	Разучивание русских народных игр в семье
Январь	Зимние забавы	Катание на лыжах и санках	«Здоровье детей в наших руках» (консультация)
Февраль	Участие в районных лыжных соревнованиях. Районные соревнования «Шашки-малютки»	Участие в районных лыжных соревнованиях. Участие в районных соревнованиях «Шашки-малютки»	Участие в районных лыжных соревнованиях ,в празднике.
Март	Праздник «Путешествие в Спортландию»	Участие в празднике	Участие родителей в празднике
Апрель	Всемирный День здоровья	Участие в беге.	Участие в беге.
Май	Участие в районном празднике «Салют, Победа!» Эстафета мира.	Участие в эстафете мира.	Участие в эстафете мира