

ПРИНЯТО Педагогическим советом
МКОУ «Копкинская СОШ»

Протокол от 29.08.2019г. № 1



Е.В.Наговицына

Приказ от 29.08.2019 № 155

ПОЛОЖЕНИЕ

О структуре управления МКОУ «Копкинская СОШ»
Селтинского района Удмуртской республики

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ч.1 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом МКОУ «Копкинская СОШ».

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок формирования структуры МКОУ «Копкинская СОШ».

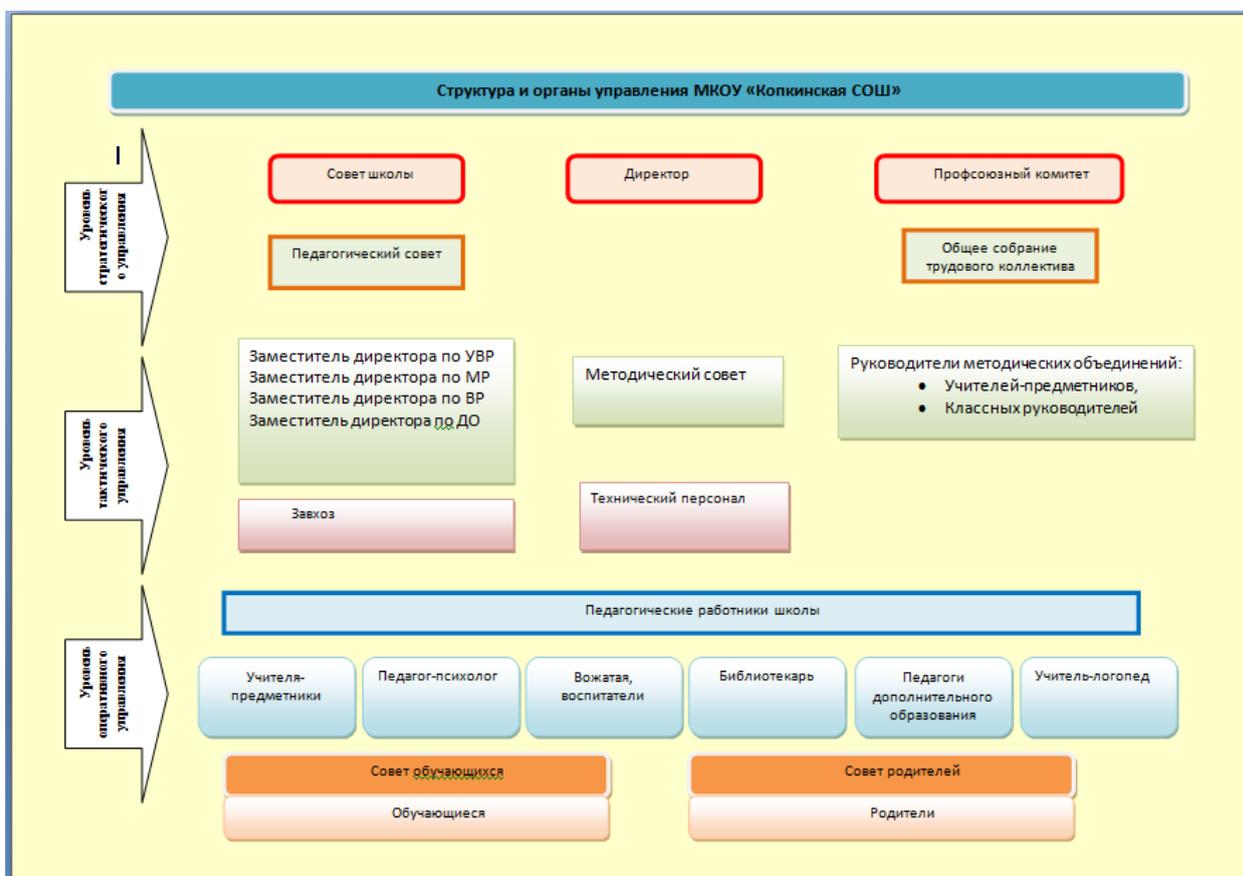
1.3. Структура МКОУ «Копкинская СОШ» обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с уставными целями и задачами с учетом реализуемых образовательных программ, форм обучения и графика работы.

1.4. Структура МКОУ «Копкинская СОШ» принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора школы.

1.5. Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

1.6. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет школы, общешкольное родительское собрание. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор. Разграничения полномочий педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, общешкольного родительского собрания, совета школы, а также директора закреплено в уставе учреждения и локальных актах.

1.7. Организационная структура управления учебно-воспитательным процессом – это совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнения управленческих функций и существуют регулярно воспроизводимые связи. Организационная структура управления учебно-воспитательным процессом представляет собой смешанный вариант линейно-функциональной организационной структуры с элементами матричной структуры. Матричная структура отражает в себе самые разные группы людей – это субъекты управления, которые создаются в образовательном учреждении временно для решения той или иной задачи.



2. Структура и функции управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

2.1. В учреждении существует следующая структура управления по вертикали:

- уровень директора учреждения;
- уровень заместителей директора;
- уровень руководителей методических объединений педагогов, функциональных служб, структурных подразделений;
- уровень ученического актива учреждения.

На каждом из уровней по горизонтали развернута структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

2.2. Система взаимосвязи организационной структуры характеризуется:

- деятельность директора и его заместителей регламентирована должностными инструкциями;
- деятельность других структур регламентирована положениями: «Положение о педагогическом совете», «Положение о собрании трудового коллектива», «Положение о Совете школы», «Положение об общешкольном родительском собрании», «Положение о ПШк», «положение о Методическом Совете», «Положение о творческих группах», «Положение о школьных методических объединениях», «Положение о социально-психологической службе», «Положение о Совете профилактики».

2.3. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

3. Функции управления учебно-воспитательным процессом

- Определение целевых и содержательных приоритетов образовательного процесса;
- Ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- Подготовка педагогических и управленческих кадров для осуществления учебно-воспитательного процесса;
- Стимулирование и координация деятельности педагогов;
- Контроль за образовательным процессом;
- Анализ результатов деятельности образовательного учреждения в режиме развития.

4. Организационная структура уровней управления школой

4.1. Первый уровень структуры управления образовательным процессом – уровень директора учреждения (по содержанию – уровень стратегического управления).

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. К субъектам управленческой деятельности первого уровня относятся: педагогический совет, совет школы, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Функции первого уровня в организации учебно-воспитательного процесса учреждения: разработка и утверждение проблематизации, целеполагания и стратегии качественных изменений в МКОУ «Копкинская СОШ». В ведении субъектов первого уровня находится решение организационно-педагогических вопросов, эффективное использование кадрового потенциала и рациональное использование материально-технической базы образовательного учреждения.

На этом уровне разрабатывается:

- Программа развития образовательного учреждения, основная [образовательная программа](#), перспективный [план развития](#) учреждения.

Готовится:

- Аналитический отчет о результатах деятельности образовательного учреждения за текущий год.

Вносятся изменения в:

- Устав МКОУ «Копкинская СОШ»;
- Программу развития образовательного учреждения;
- Перспективный план развития учреждения;

4.2. Второй уровень стратегического управления – уровень заместителей директора учреждения по учебно-воспитательной работе, [воспитательной работе](#), завхоза (по содержанию – уровень тактического управления). Заместители директора – входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Заместители директора курируют определенное направление учебно-воспитательной работы, согласно своему административному статусу или общественной роли.

К субъектам второго уровня относятся:

- Методический Совет образовательного учреждения;
- Психолого педагогический консилиум.

Главная задача второго уровня в организации учебно-воспитательного процесса в учреждении: определение тактики и реализация цели и задач учебно-воспитательного процесса.

Она включает в себя:

- Разработку нормативно-правового, научно-методического и организационно-управленческого обеспечения учебно-воспитательной деятельности учреждения;
- Утверждение тематики методической работы, на уровне профессиональных объединений педагогов.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- План работы образовательного учреждения;
- План методической работы. ;
- Рабочие программы по предметам;
- Различные положения о конкурсах, смотрах в учебно-воспитательном процессе учреждения;
- Положения о различных объединениях и группах педагогов, службах и структурных подразделениях учреждения.

Составляются:

- Расписания учебных занятий, внеурочной деятельности, работы кружков, секций, факультативов, школьных мероприятий;
- Планы работы с педагогическим коллективом;
- Готовятся аналитические справки о результатах деятельности образовательного учреждения;
- Вносятся изменения в положение о текущем, промежуточном и итоговом контроле.

4.3. Третий уровень структуры управления учебно-воспитательным процессом – уровень руководителей методических объединений педагогов, функциональных служб, структурных подразделений

Третий уровень – это школьные методические объединения педагогов-предметников, классных руководителей, временные творческие группы, Совет профилактики.

Функции третьего уровня организации учебно-воспитательного процесса в учреждении:

- Разработка целей и задач включения школьных методических объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений школы в учебно-воспитательный процесс;
- Отбор проблематики индивидуальных исследований педагогов в контексте с общей методической темой образовательного учреждения;
- Социально-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- Планы организации работы всех служб и структурных подразделений;
- Планы воспитательной работы с детьми;
- Тематические планы проведения занятий, мероприятий, дел;
- Методические рекомендации;
- Сценарии занятий, мероприятий, дел;

Составляются и ведутся:

- Дневники наблюдений социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- Портфолио творческих достижений школьников;
- Папки классных руководителей;
- Готовятся аналитические справки о результатах учебно-воспитательной работы по итогам различных дел, мероприятий, за четверть, полугодие, учебный год.

4.4. Четвертый уровень управления учебно-воспитательным процессом – уровень ученического актива школы. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов (на всех прежних уровнях

взрослые, здесь – дети) этот уровень чаще называют «самоуправление». К субъектам четвертого уровня относятся:

- Совет обучающихся;

5. Структурное подразделение, входящее в состав МКОУ “Копкинская СОШ” – Детский сад с.Копки, которое возглавляет заместитель директора школы по дошкольному образованию.