


СОГЛАСОВАНО

Кондакова А.В.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Л.А. Бибинаева

приказ № 302-09

от 30.12.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Копкинская средняя общеобразовательная школа»
Селтинского района Удмуртской Республики
на 2022 -2025 годы*

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 3

от 30.12.2021 года

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Копкинская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2025 годы
Основание программы	Конвенция «О правах ребенка», Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Нормативные документы Министерства просвещения РФ, Нормативные документы МО и Н УР, Устав ОУ
Разработчики программы	Администрация ОУ
Исполнители программы	Администрация и коллектив ОУ, родители, обучающиеся ОУ
Основная идея программы	Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.
Цель программы	Создание условий для обеспечения высокого качества предшкольной подготовки, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития МКОУ «Копкинская СОШ».
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доступности качественной предшкольной подготовки, качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующим современным требованиям, в условиях малокомплектной сельской школы. 2. Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования. 3. Повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты. 4. Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды. 5. Обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. 6. Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с сентября 2022 года по 2025 год, этапы реализации программы не выделяются.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Охват детей в возрасте от 5 до 7 лет предшкольной подготовкой.</p> <p>Увеличение доли учащихся, обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p> <p>Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников.</p> <p>Повышение уровня функциональной грамотности учащихся.</p> <p>Увеличение показателя отношения среднего балла основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в текущем году к среднему баллу ОГЭ в общеобразовательном учреждении в предыдущем году.</p> <p>Увеличение доли учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей.</p> <p>Создание условий для максимального охвата обучающихся,</p>

	<p>нуждающихся в психолого-педагогической помощи, медико-социальном сопровождении.</p> <p>Стабильное соответствие нормативным требованиям организационно-технологического сопровождения проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022-2025 годах.</p> <p>Количество участников мониторинговых исследований результатов освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования; системы оценки внеучебных достижений обучающихся общеобразовательного учреждения, системы оценки качества воспитательного процесса с 2022 года по 2025 год соответствует целевым показателям.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность.</p> <p>Ежегодное выполнение показателей Программы развития и ее подпрограмм.</p> <p>Повышение степени удовлетворенности населения качеством предоставления муниципальных услуг в сфере образования.</p>
Контроль за исполнением программы	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет педагогический совет образовательного учреждения.</p> <p>Директор ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями, доклад размещается на сайте ОУ</p>
Объемы и источники финансирования программы	<p>Бюджетное финансирование согласно нормативу, привлечение внебюджетных и спонсорских средств и добровольных пожертвований.</p>

Разделы программы:

- 1. Введение.**
- 2. Информационная справка о школе.**
- 3. Аналитико-прогностическое обоснование программы**
- 4. Выделение подпрограмм в Программе развития ОУ.**
- 5. Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы.**
- 6. Стратегический план реализации программы развития школы.**
- 7. Приложения**

1. Введение

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Копкинская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2025 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе, отсюда и оптимизация учебных организаций. На примере нашего поселения подтверждение этому является закрытие школы в с.Уть-Сюмси. Этот населенный пункт остался без своей школы, хотя неоспоримым фактом считается, что малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, решение демографических проблем в селе, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан на получение доступного и качественного образования и разработана настоящая программа сохранения и развития малокомплектной школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения образовательного учреждения.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

2. Информационная справка о школе.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Копкинская средняя общеобразовательная школа» расположена в селе Копки Селтинского района Удмуртской Республики. В школе обучаются дети, проживающие в с.Уть-Сюмси, деревнях Кучер-Копки, Кырчим-Копки, Рысаи. Подвоз учащихся осуществляется школьным автобусом.

На конец 2021года в школе обучается 38 учеников из различных по социальному статусу семей, в том числе 17 учеников из многодетных семей, 2 ученика из малообеспеченных семей, 8 детей из неполных семей, 1 ребенок, оставшийся без родителей. В дошкольной группе 17 воспитанников.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с ежегодно утверждаемым режимом:

- пятидневная учебная неделя в дошкольной группе, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

- пятидневная учебная неделя в 1 классе, реализующем федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
 - шестидневная — с 5 по 9 классы, реализующем федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,
 - шестидневная учебная неделя – с 10 по 11 классы, реализующем федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Учебные занятия проходят в одну смену. Элективные курсы и занятия объединений детей по интересам проводятся во второй половине дня в соответствии с рекомендациями СанПиН.

Школа обеспечивает усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования, преемственность образовательных программ всех уровней. В начальной школе осуществляется обучение по программе «Школа России». Со второго класса введено изучение английского языка. В 9 классе обеспечивается предпрофильная подготовка через включение в учебный план элективных курсов, информационной работы, профильной ориентации.

На фоне снижения общей численности населения сельской территории имеет место тенденция сокращения контингента учащихся. В перспективе прогнозируется сохранение контингента на уровне 25-30 учеников.

Динамика численности учащихся в школе

Учебные годы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее число учащихся	37	32	35	29	30

Кадровый состав образовательного учреждения

МКОУ «Копинская СОШ» испытывает дефицит педагогических кадров. Педагогический коллектив составляет 17 человек, из них 2 совместителя.

Образование: высшее - 13, средне-педагогическое – 4 чел.

Педагогический ценз коллектива:

стаж до 5-ти лет – 2; 10-20 лет – 1;
5-10 лет – 2; свыше 20 лет – 12.

Возрастной ценз коллектива:

до 25 лет – 0; 40-45 лет – 1;
25-30 лет – 1; 45-50 лет -2;
30-35 лет-0; свыше 50 лет – 11.
35-40 лет-2;

Учителя, имеющие следующие квалификационные категории:

- Высшая квалификационная категория - 2
- Первая квалификационная категория — 9
- Соответствие занимаемой должности - 6
- Без категории – 0

Имеют награды:

Почетное звание «Почетный работник»- 3 чел;

Благодарность Главы УР – 1 чел;

Грамота правительства УР – 1 чел;

Почетная грамота ГосСовета УР – 2 чел;

Почетная грамота МО и Н Удмуртской Республики – 6 чел.;

Почетная грамота Управления образования – 2 чел.

Характеристика материальной базы, оборудования

Школа с 1981 года расположена в типовом кирпичном здании. Здание школы приспособлено к учебным занятиям, в нем созданы все необходимые условия для ведения образовательного процесса. Общая площадь 709 кв.м. В нем имеется 10 учебных кабинетов, 2 лаборатории, комбинированная мастерская, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, спортивно-игровая площадка, столовая на 40 посадочных мест. Отопление от котельной, водоснабжение централизованное, канализация местная. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, световой и тепловой режимы.

Наличие материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Оснащены в %	Наличие документов по технике безопасности	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинет физики	1	75%	Имеется	Хорошее	Да
2	Кабинет информатики	1	90%	Имеется	Хорошее	Да
3	Кабинет химии / биологии	1	70% /75%	Имеется	Хорошее	Да
4	Кабинет технологии	1	75%	Имеется	Хорошее	Да
5	Кабинет русского языка и литературы	1	75%	Имеется	Удовлет.	Да
6	Кабинет истории и географии	1	75%	Имеется	Удовлет.	Да
7	Кабинет начальных классов	2	90%	Имеется	Хорошее	Да
8	Кабинет иностранного языка	1	60%	Имеется	Удовлетвор	Да
9.	Комбинированная мастерская	1	90%	Имеется	Удовлетворительное	Да
10	Спортивный зал	1	80%	Имеется	Удовлет.	Да

В общеобразовательном учреждении имеется компьютерный класс, в каждом учебном кабинете и библиотеке имеется скоростной выход в Интернет. На 1 компьютер приходится 1,3 ученика

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Необходимость разработки программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Копкинская средняя общеобразовательная школа» расположена в селе Копки, рядом с сельским клубом и библиотекой. Школа представляет собой важную часть сельского социума и не может развиваться в отрыве от него. Все эти социальные учреждения, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях.

Реализация учебно - воспитательной системы школы, ориентированной на формирование общечеловеческих ценностей, способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля и направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в Федеральном законе «Об образовании в РФ», федеральных государственных образовательных стандартах, должна соответствовать социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу сельского сообщества, каждой семьи и конкретного человека.

Перспективы развития нашей малокомплектной школы, прежде всего, зависят от развития производства и социокультурной сферы села.

Школа в селе должна стать носителем инноваций, вооружать ребенка видением, способами, идеологией качественной жизни на селе. Именно со школой сегодня связаны надежды на воспитание сельского труженика нового типа, повышение роли человеческого фактора в сельском хозяйстве, совершенствование культуры и социально-бытовых условий жизни современного села.

Социологический опрос представителей внешней среды нашего образовательного учреждения позволил выявить представление заказчиков образования о МКОУ «Копкинская СОШ»:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме;
- эффективное использование ресурсного обеспечения, создание хороших условий для получения образования.

Опираясь на указанные факторы положительного отношения к образовательной деятельности нашей школы, мы имеем возможность активного использования ресурсных возможностей внешней среды школы, социальных партнеров.

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся. Объясняется это большой занятостью и низким уровнем социализации родителей. Выдвигая требования к «идеальной школе», кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера отсутствует ярко выраженный интерес на профессиональную ориентацию и на социальную адаптацию школьников. Отношение к перегруженности двоякое: с одной стороны ухудшается здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей - это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы. Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности школы как центра культуры в селе. Сложилась система ценностей, которые формируются в традиционных коллективных творческих делах: праздники, интеллектуальные марафоны, предметные недели, конкурсы песен, рисунков, стихов, участие в различных акциях,

трудовых и экологических десантах (подготовка и участие в этих мероприятиях развивает атмосферу творчества, поиска, сотрудничества).

40% родителей школы отличается высокой информированностью и инициативностью. Необходимо более активное привлечение родителей к участию в жизни школы.

В последнее время наблюдается рост количества семей с низким образовательным цензом, прослеживается тенденция роста неполных семей и вследствие этого социальным статусом, растёт количество детей из социально-незащищенных категорий населения. Данные показатели являются следствием социально - экономических процессов, происходящих в обществе. Они и определяют направления социально-психологической работы нашей школы, дополнительного образования детей: педагогический коллектив стремится оказать все возможные вспомогательные услуги для асоциальных семей: ведется активная деятельность по привлечению данных учащихся в систему дополнительного образования, внеурочной деятельности.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Эффективность школы рассматривается нами как интегральная и структурированная характеристика деятельности организации, комплексно отражающая успешность этой деятельности, ее соответствие целям и задачам государственной, региональной образовательной политики. Она включает в себя оценку качества образовательной услуги и образовательного результата, качества организационной культуры и внедрения новшеств. Конечным результатом деятельности ОУ всегда является образованность школьников - выполнение государственного образовательного стандарта. Подтверждением успешности проводимых преобразований в ОУ является результативность участия учащихся нашей школы в олимпиадах, конкурсах различных уровней. Анализ показывает, что в течение последних трех учебных годов значительно снижены многие показатели: снижены результаты ГИА в сравнении со средними по муниципалитету и УР, уменьшилось количество учащихся, результативно участвующих в различного уровня конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Стоит заметить, что контингент обучающихся разнороден: в школе обучаются и соматически ослабленные школьники, и школьники с затруднениями в обучении, учащиеся с высокими интеллектуальными возможностями, дети, отличающиеся высоким уровнем развития специальных способностей (художественных, лингвистических, спортивных и др.). Данные особенности учащихся учитываются педагогами. Для успешного осуществления педагогического процесса педагогам необходимо учесть индивидуальные психофизические особенности каждого ребенка, продуктивнее использовать здоровьесберегающие инновационные педагогические технологии, технологии дифференцированного, индивидуализированного обучения при разработке индивидуальных учебных маршрутов учащихся.

Успехи во внеурочной деятельности являются следствием хорошей организации воспитательной работы. Для более эффективной организации деятельности школы необходима организация различных видов, уровней и форм образовательной и социальной деятельности, так как качество школьного обучения предусматривает не только выполнение требований Госстандарта в плане уровня образованности учащихся; качество - это социализация учащихся и выпускников школы, т.е. развитие личности человека посредством усвоения и воспроизводства культуры общества через планомерное создание образовательным учреждением условий для развития (воспитания, обучения) учащихся.

Конкретного ученика воспитывает конкретный учитель. Поэтому, мы считаем, что успешность каждого ученика будет зависеть от качества профессиональной подготовленности и мастерства каждого учителя. Учитель остается основным субъектом, призванным решать задачи развития образования. Показатели по достижению учащимися новых образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных говорят о необходимости овладения учителями методами прогнозирования учебных возможностей учащихся, современными образовательными технологиями, средствами педагогической диагностики и т.д., что, несомненно, должно повлиять на повышение качества образовательных услуг на всех уровнях

обучения. Остро стоит проблема старения педагогического коллектива. Все эти вопросы просматриваются в подпрограмме «Кадры».

Анализ проблем школы и их причин вскрыл следующие противоречия:

- между социальной потребностью в повышении качества образования и недостаточным темпом развития;
- между происходящим в современном общем образовании инновационным процессом и сравнительно невысоким уровнем внедрения и продуктивности инноваций в школе;
- между разнообразием используемых в школе новых, интересных форм учебно-воспитательной работы и бедностью содержания образования и воспитания школьников;
- между требованиями педагогов и родителей;
- между большим объемом учебной нагрузки и недостаточным уровнем здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Проблемы могут быть обусловлены, например, особенностями контингента учащихся, снижением ценности образования в социуме, усилением конкуренции среди выпускников общеобразовательных учреждений при поступлении в учреждения профессионального образования. Выявленные проблемы должны стать движущей силой развития школы, выводя педагогический коллектив на новый уровень возможностей. При этом роль школы как одного из самых главных селообразующих факторов в условиях сельской местности очень важна. Вывод один: если нам нужна малокомплектная школа и село, то надо её развивать во всех отношениях.

Нашу малокомплектную школу характеризуют ряд особенностей:

- отсутствие параллельных классов;
- отсутствие одного из классов;
- объединение начальных классов в один класс- комплект;
- безальтернативность образовательного пространства; отсутствие в социальной инфраструктуре села других образовательных учреждений лишает ученика возможностей дополнительного образования;
- недостаточное оснащение школы современным оборудованием;
- малочисленность и старение учительского состава;
- полифункциональность деятельности учителя: многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности);
- малочисленность родительского коллектива;
- низкий образовательный ценз родителей.

В начальных классах остро стоит проблема развития речи, т. к. учитель на уроке общается с классом в два раза меньше положенного, сами ученики, решая примеры или рассуждая, не могут проговаривать вслух. Нет достаточного времени на пересказы, обсуждение текстов и т.д.

Образовательная услуга в сельской школе по сравнению с городской школой всегда будет стоить дороже в силу особенностей инфраструктуры сельских поселений. Решать проблему доступности качественного образования на селе можно и в условиях малочисленности школы за счет расширения образовательного пространства обучающегося.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды, анализ проблем школы, определение запросов потребителей образовательных услуг позволил выделить **проблемы и направления** в работе нашего образовательного учреждения:

Проблемы	Направления работы
Снижение уровня освоения государственных образовательных стандартов в сравнении с предыдущими годами: снижены результаты ГИА в сравнении со средними по муниципалитету, уменьшилось количество учащихся результативно участвующих в	Создание условий для получения качественного образования в соответствии с личностными характеристиками ученика (в зоне потенциального развития школьника). Формирование качественно нового уровня в построении индивидуальных образовательных

<p>различного уровня конкурсах, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>траекторий учащихся.</p> <p>Формирование потребности учащихся в непрерывном самообразовании и самовоспитании</p> <p>Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников.</p> <p>Повышение уровня функциональной грамотности учащихся.</p>
<p>Проблема снижения творческой активности педагогических кадров, старение коллектива</p>	<p>Провести корректировку Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников.</p> <p>Создание условий для привлечения в школу молодых специалистов.</p>
<p>Пассивная позиция в отношении к школе значительной части родительской общественности: нет осознания родителями себя в роли основных заказчиков и потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся</p>	<p>Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.</p>
<p>Необходимость в укреплении и сохранении здоровья участников образовательного процесса</p>	<p>Формирование опыта работы по обучению школьников культуре здоровья, здорового питания через интеграцию здоровьесберегающего компонента в базовые образовательные дисциплины, рационализацию учебной и внеурочной деятельности учащихся</p>
<p>Необходимость объединения усилий социальных учреждений села в достижении общей цели: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях</p>	<p>Координация планирования работы всех социальных учреждений сельской территории, совместная их реализация.</p>

4. Выделение подпрограмм в Программе развития ОУ.

4.1. Для комплексного развития нашей малокомплектной школы в Программе развития выделены следующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

Подпрограмма 1 «Реализация ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Подпрограмма 2 «Развитие школьной системы оценки качества образования»;

Подпрограмма 3 «Развитие системы поддержки детской одаренности и детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты»;

Подпрограмма 4 «Здоровье»;

Подпрограмма 5 «Кадры»;

Подпрограмма 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства»

4.2. Целью Программы развития МКОУ «Копкинская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2025 годы является создание условий для обеспечения высокого качества дошкольной подготовки, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития школы.

4.3. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение доступности качественной дошкольной подготовки, качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующим современным требованиям, в условиях малокомплектной сельской школы.

2. Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования.

3. Повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты.

4. Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

5. Обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

6. Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства.

Система основных мероприятий и показателей Программы развития школы на 2022-2025 годы представлены в приложении № 1 к программе.

Программа реализуется в период с 2022 года по 2025 год, этапы реализации программы не выделяются.

4.4. Обоснование выделения подпрограмм

Программа состоит из 6 подпрограмм, реализация каждой из которых нацелена на решение обозначенных в программе основных задач.

Подпрограмма 1 «Реализация ФГОС начального общего и основного общего, среднего общего образования» направлена на повышение доступности качественной дошкольной подготовки, качественного начального общего, основного общего, среднего общего

образования, соответствующим современным требованиям, в условиях малокомплектной сельской школы.

В рамках подпрограммы 1 решаются задачи:

– обеспечение доступности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– создание механизмов обеспечения равенства доступа к качественному образованию;

– совершенствование системы предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации, организованные с учетом социально-экономических особенностей нашего региона.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 1 обеспечит следующее:

- Охват детей в возрасте от 5 до 7 лет предшкольной подготовкой.
- Увеличение доли учащихся, обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Увеличение показателя отношения среднего балла основного государственного экзамена (ОГЭ) (в расчете на 1 предмет) в текущем году к среднему баллу ОГЭ в общеобразовательном учреждении в предыдущем году с 2022 года по 2025 год.

Подпрограмма 2 «Развитие школьной системы оценки качества образования» направлена на формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.

Подпрограмма 2 направлена на создание целостной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования.

В рамках подпрограммы 2 решаются следующие задачи:

– включение всех уровней образования в систему оценки качества с использованием механизмов внутренней и внешней оценки, независимой экспертизы и рейтингования;

– включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности школьной системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 2 обеспечит следующее:

Количество участников мониторинговых исследований результатов освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования; системы оценки внеучебных достижений обучающихся общеобразовательного учреждения, системы оценки качества воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении с 2022 года по 2025 год соответствует целевым показателям.

Подпрограмма 3 «Развитие системы поддержки детской одаренности и детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты» направлена на повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты.

В рамках подпрограммы 3 решаются следующие задачи:

Создание условий для получения качественного образования в соответствии с личностными характеристиками ученика (в зоне потенциального развития школьника). Формирование качественно нового уровня в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Формирование потребности учащихся в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 3 обеспечит следующее:

Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников.

Повышение уровня функциональной грамотности учащихся.

Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Подпрограмма 4 «Здоровье» направлена на сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

В рамках подпрограммы 4 решаются следующие задачи:

- Укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.
- Формирование опыта работы по обучению школьников культуре здоровья, здорового питания через интеграцию здоровьесберегающего компонента в базовые образовательные дисциплины, рационализацию учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 4 обеспечит следующее:

Увеличение количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, в общем количестве детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Подпрограмма 5 «Кадры» направлена на обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

В рамках подпрограммы 5 решаются следующие задачи:

Создание условий для профессионального развития и роста педагогов, организация непрерывного образования педагогов в условиях сетевого взаимодействия через интеграцию педагогической деятельности.

Создание оптимальных условий для получения доступного, качественного дополнительного профессионального образования педагогическими и руководящими работниками, организации работы по повышению квалификации в опережающем режиме в условиях модернизации системы образования.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 5 обеспечит следующее:

Увеличение доли педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Увеличение доли педагогических и руководящих работников, вовлеченных в инновационную деятельность.

Повышение степени удовлетворенности педагогических и руководящих работников качеством услуг дополнительного профессионального образования.

Увеличение доли учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательного учреждения.

Подпрограмма 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства» направлена на обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства.

В рамках подпрограммы 6 решаются следующие задачи:

- повышение эффективности управления;
- повышение ресурсного обеспечения реализации программы;
- координация планирования работы всех социальных учреждений сельской территории, социальных партнеров, совместная их реализация.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 6 обеспечит следующее:

- ежегодное выполнение показателей Программы развития школы на 2022-2025 годы и ее подпрограмм.

- повышение степени удовлетворенности населения качеством предоставления муниципальных услуг в сфере образования.

4.5. Ресурсное обеспечение программы

Бюджетное финансирование согласно нормативу, привлечение внебюджетных и спонсорских средств и добровольных пожертвований.

5. Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы

При реализации программы осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

Существуют объективные риски, влияющие на выполнение Программы развития.

Риски	Меры регулирования и управления
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках программы	Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий основного исполнителя и участников программы.
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий программы.	. Введение системного мониторинга и внесение необходимых изменений в программу позволит сократить нормативно-правовые риски.
Старение педагогического коллектива.	Взаимодействие со студентами педагогических колледжей и педагогических вузов.
Недостаточная готовность общественности к запланированным изменениям.	Минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития школьной системы образования в условиях малокомплектной школы, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы.
Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением преподаваемых предметов учебного плана не соответствующих образованию учителей.	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации по всем преподаваемым предметам
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов.	Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств.

6. Стратегический план реализации программы развития школы

Подпрограмма 1 «Реализация ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Содержание мероприятий и основных работ	Основные исполнители и соисполнители или участники программных мероприятий	Ожидаемые конечные результаты
<p>• Совершенствование структуры, содержания и технологий образования в условиях введения ФГОС</p>		
<p>Осуществление комплекса мер по качественному обновлению реализуемых в МКОУ «Копкинская СОШ» программ учебных курсов, модулей, элективных курсов различной направленности с учетом требований инновационного развития экономики сельского округа</p>	<p>Администрация школы</p>	
<p>Использование дистанционных образовательных технологий с целью внедрения ФГОС</p>	<p>Администрация школы</p>	
<p>• Создание организационно-правового обеспечения введения ФГОС</p>		
<p>Разработка и введение в действие локальных актов МКОУ «Копкинская СОШ» по организационно-правовому обеспечению введения ФГОС</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Правовое регулирование отношений физических и юридических лиц в сфере образования, определение их правового положения</p>
<p>Разработка и утверждение рабочих программ с учетом авторских и примерных по учебным предметам, а также примерных программ по отдельным предметам вариативной части базисного учебного (образовательного) плана</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Создание рабочих программ</p>
<p>Реализация программы по здоровьесбережению в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Администрация школы</p>	
<p>Поэтапное введение ФГОС: - с 1 и 5 класса</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>План-график введения ФГОС</p>
<p>Реализация региональной системы мониторинга результатов освоения основной образовательной</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Мониторинг результатов освоения основной</p>

программы		образовательной программы
Разработка и утверждение календарного учебного графика	.Администрация школы	Утверждение организационно-правовых документов
Разработка и утверждение учебных планов, организация их исполнения	.Администрация школы	Утверждение организационно-правовых документов
• Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение введения ФГОС		
Приобретение оборудования под ФГОС общего образования	Администрация школы	Оснащение ОО оборудованием в соответствии с требованиями к условиям ФГОС
Обеспечение школы учебной и учебно-методической литературой под ФГОС	Администрация школы	Обеспечение ОО учебной и учебно-методической литературой
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов ОО	Администрация школы	Оценка достижения планируемых результатов ОО
Организация методического сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС	Администрация школы	Совершенствование духовно-нравственного воспитания учащихся
Участие в мониторинге процесса внедрения ФГОС в ОО	Администрация школы	Повышение доступности качественного образования
Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС	Администрация школы	Повышение доступности качественного образования
• Информационное обеспечение введения ФГОС		
Широкое информирование общественности через сайт ОО о поэтапном введении новых ФГОС	Администрация школы	Информирование через сайт ОО
Организация публичной отчетности о ходе и результатах введения новых ФГОС	Администрация школы	Публичный отчет школы за год
Сопровождение страниц сайта МКОУ «Копкинская СОШ»	Администрация школы	

Подпрограмма 2 «Развитие школьной системы оценки качества образования»

Для выполнения задачи 2 «Развитие школьной системы оценки качества образования» необходимо реализовать следующее основное мероприятие:

- Разработать программу школьной системы оценки качества образования.

Подпрограмма 3 «Развитие системы поддержки детской одаренности и детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты»

Содержание мероприятий и основных работ	Основные исполнители	Ожидаемые конечные результаты
I. Создание системы выявления и развития детской одарённости в образовательном процессе		
Организация и проведение школьных творческих и предметных конкурсов, научно-практических конференций по различным направлениям образовательной деятельности	Администрация	Создание условий для развития детской одарённости, адресная поддержка одарённых детей
Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Администрация	Выявление интеллектуально одарённых детей и создание условий для их развития
Организация подготовки участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Администрация	Выявление интеллектуально одарённых детей и создание условий для их развития
II. Осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей		
Создание программного продукта «База данных одаренных детей и педагогов, работающих с ними и его систематическое обновление	Администрация	Создание электронного банка данных талантливых учащихся и педагогов, работающих с ними
III. Развитие системы поддержки детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты		
Организация работы по развитию системы поддержки детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты	Администрация	Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся.

Подпрограмма 4 «Здоровье»

Содержание мероприятий основных работ	Основные исполнители	Ожидаемые конечные результаты
I. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей		
Соблюдение в школе санитарных правил, регламентирующих требования к архитектурно –планировочным решениям и оборудованию учреждения, воздушно – тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, режиму учебно –воспитательного процесса и учебной нагрузке, санитарному состоянию учреждения, организации питания учащихся	Администрация	Улучшение условий для осуществления образовательной деятельности
Косметический ремонт кабинетов и рекреаций	Администрация	Улучшение школьной инфраструктуры
Оснащение школы спортивным инвентарем и оборудованием	Администрация	Создание условий для роста уровня физического развития и подготовленности учащихся
Информационно-пропагандистская работа по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	Классные руководители	Повышение приоритета здорового образа жизни
Разработка уроков здоровья	Учителя-предметники	Создание разработок уроков
Взаимное посещение и проведение открытых уроков	Администрация	Обмен опытом
Мониторинг физического развития учащихся	Учитель физической культуры	Повышение уровня физической подготовленности учащихся
Участие в реализации комплекса проектов, обеспечивающих системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	Администрация	Эффективная работа по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни школьников

Участие в муниципальной спартакиаде школьников по различным видам спорта;	Администрация	Приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом
II. Внедрение в учебно-воспитательный процесс методологии здоровьесформирующего образования		
Проведение акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	учитель физической культуры	Популяризация здорового образа жизни, отказ от вредных привычек среди учащихся и родителей
Организация и проведение школьных конкурсов детско-юношеских проектов в сфере культуры здоровья и безопасного образа жизни	учитель физической культуры	Повышение уровня компетентности учащихся в сфере культуры здоровья
Создание банка проектов по здоровьесориентированной тематике	учитель физической культуры	Повышение уровня компетентности учащихся в сфере культуры здоровья
III. Осуществление медико-физиологического, социологического и психолого-педагогического контроля за состоянием здоровья субъектов образовательного процесса		
Разработка и внедрение системного мониторинга: - показателей культуры здоровья педагогов; - показателей индивидуального здоровья и культуры здоровья учащихся; - качества организации горячего питания	Администрация, учитель физической культуры	Достоверная и объективная информация о динамике индивидуального здоровья и культуры здоровья учащихся и воспитанников

Подпрограмма 5 «Кадры»

Содержание мероприятий и основных работ	Основные исполнители и соисполнители или участники программных мероприятий	Ожидаемые конечные результаты
Оптимизация структуры и совершенствование содержания повышения квалификации педагогических кадров		
Разработка внутришкольной модели повышения профессиональной компетентности педагогов	Администрация школы	Повышение профессионального уровня педагогов школы и их включение в инновационную деятельность
II. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников		
Разработка информационной карты инновационного опыта педагогов школы	Администрация школы	Положение «Об информационной карте инновационного опыта педагогов»
Организация и проведение для педагогических работников школьных педагогических чтений по различным аспектам развития образования	Зам.директора по УВР	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
Создание и реализация программы мониторинга профессиональных затруднений педагогов	Заместитель директора по УВР	Своевременное оказание помощи педагогам на основе выявления их профессиональных затруднений
III. Обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников школы		
Обеспечение повышения квалификации учителей, преподающих общеобразовательные предметы в начальной и основной школе и участвующих в реализации новых ФГОС	Администрация школы	Повышение квалификации 100% учителей, преподающих общеобразовательные предметы, участвующих в реализации новых

		ФГОС
<p>Организация педагогических советов по проблемам воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка» • «Школьное самоуправление как фактор способствующий развитию конкурентноспособности личности» • «Социализация школьников - необходимые условия и возможности успешной социальной адаптации в обществе» • Анализ результатов воспитания в условиях реализации новых ФГОС 	Зам.директора по ВР	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам организации воспитательного процесса
<p>Организация педагогических советов по повышению предметной компетенции педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Предметно-методологическая компетентность педагога» • «Внеурочная деятельность учащихся по новым ФГОС: первые результаты» 	Зам.директора по УВР	Повышение предметной компетенции педагогических работников
<p>Организация педагогических советов по повышению ИКТ-компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Информационно-коммуникативная компетентность учителя» • «Информатизация школы как инновационный процесс» 	Администрация школы	Повышение ИКТ-компетенции педагогических работников
<p>Организация и проведение педагогических советов «Здоровьесберегающая школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Компетентностный подход в развитии навыков здорового образа жизни детей и подростков» • «Развитие коммуникативной и конфликтологической компетентности педагога» 	Администрация школы	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам здоровьесозидающей деятельности
<p>Организация и проведение заседаний методических объединений по теме «Одаренный ребенок в современной образовательной среде»:</p>	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников в области работы с одаренными

<ul style="list-style-type: none"> • «Одаренные дети – проблема социализации» • «Работа с одаренными детьми – источник вдохновения и затруднений, гордости и ...» 	школы	детьми
IV. Совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогических кадров		
Мониторинг профессиональных затруднений педагогических кадров	Зам.директора по УВР	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров
<p>Участие педагогов школы в муниципальных и региональных научных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по проблемам работы с одаренными детьми; - по вопросам введения новых ФГОС 	Администрация, учителя-предметники	Повышение уровня квалификации педагогов по вопросам детской одарённости и введения новых ФГОС
V. Совершенствование социальной защиты педагогических работников		
Реализация комплекса мер, направленных на создание организационно-педагогических условий сохранения и развития здоровья педагогических работников, их оздоровления	Администрация	Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников
Поощрение на школьном уровне педагогов, педагогов-юбиляров из числа работников школы	Администрация	Стимулирование педагогов, педагогов-юбиляров из числа работников школы

Подпрограмма 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства»

Для выполнения задачи 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства» необходимо реализовать следующее основное мероприятие:

- Обеспечение межсетевого взаимодействия и социального партнерства через координацию планирования работы с Точками Роста района, совместной реализации планов.