

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Копкинская средняя общеобразовательная школа»
Селтинского района Удмуртской Республики**

427281, Удмуртская Республика, Селтинский район, село Копки, улица Школьная, дом 7
Тел.(834159) 3-37-89, E-mail: copy@rambler.ru ОКПО 49646475, ОГРН 1021800916389, ИНН/КПП 1819002362/182901001

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «19» апреля 2025 года

«Утверждаю»
Директор школы:
Бибанаева Л. А./

Приказ № 59-од
от «19» апреля 2025 г

Результаты самообследования
МКОУ «Копкинская СОШ»
за 2024 год

Копки
2025 год

Название разделов	Содержание												
Общие сведения об образовательной организации													
Общая информация	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Копкинская средняя общеобразовательная школа» <i>Юридический адрес ОУ, фактический адрес</i> ОО:427281, Россия, Удмуртская Республика, Селтинский район, с.Копки, ул.Школьная, д.7. Телефон: 8(34159) 33789 e-mail: copky@rambler.ru; Официальный сайт школы: https://ciur.ru/slt/slt_skop/default.aspx <i>Учредителем</i> является администрация МО «Селтинский район». Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации осуществляет Управление образования администрации МО «Селтинский район» Директор школы: Бибанаева Лариса Анатольевна <u>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</u> выдана службой по надзору и контролю в сфере образования при министерстве образования и науки УР – Серия 18Л01 № 0000161 регистрационный № 229 от 4 марта 2015 года, срок действия лицензии - бессрочно. Лицензия дает право на ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительное образование. б) <u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> службой по надзору и контролю в сфере образования при министерстве образования и науки УР, серия 18А01 №0000147, регистрационный № 279 от 7 ноября 2014 г. (действительно по 28 марта 2025 г.)												
Режим работы.	Регламентирование образовательного процесса на неделю 1 класс – пятидневная учебная неделя 2-11 классы – шестидневная учебная неделя Регламентирование образовательного процесса на день - сменность занятий: в одну смену - продолжительность урока – 45 минут - продолжительность перемен – между уроками 10 минут Завтрак 15 минут Обеденный перерыв 20 минут Режим учебных занятий <table><tr><td>Начало</td><td>Режимное мероприятие</td><td>Окончание</td></tr><tr><td>8.45</td><td>1-й урок</td><td>9.30</td></tr><tr><td>9.40</td><td>2-й урок</td><td>10.25</td></tr><tr><td>10.25</td><td>Завтрак</td><td>10.55</td></tr></table>	Начало	Режимное мероприятие	Окончание	8.45	1-й урок	9.30	9.40	2-й урок	10.25	10.25	Завтрак	10.55
Начало	Режимное мероприятие	Окончание											
8.45	1-й урок	9.30											
9.40	2-й урок	10.25											
10.25	Завтрак	10.55											

	10.55	3-й урок	11.40
	11.50	4-й урок	12.35
	12.45	5-й урок	13.30
	13.30	Обеденный перерыв	13.50
	13.50	6-й урок	14.35
	14.45	7-й урок	15.30
	Режим работы ГПД Работа воспитателя 1-4 классы 13.30-16.30 5-8 классы 13.30-16.30 Организация работы кружков, спортивных секций Работа кружков 15.30-16.15 Работа спортивных секций 18.00 – 20.00 Работа библиотеки Пн, Пт 12.10-16.30 Вт, Ср, Чт 9.00-12.35 Проведение внеклассных мероприятий В учебные дни до 21.00 В выходные и каникулярные дни (в период с 1.05 по 30.09 до 22.00)		
Короткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами	Школа взаимодействует с управлением образования администрации МО «Селтинское», администрацией ТО «Копкинский», сельской библиотекой, сельским домом культуры «Родник», ООО «Западный».		
Особенности управления	Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных федеральным законом «Об образовании в РФ» и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Административно – управленческую работу школы обеспечивает - <u>Директор</u>, который назначается и освобождается от должности начальником управления образования по согласованию с Учредителем; - <u>Заместитель директора по учебно – воспитательной работе</u> назначается и освобождается от должности директором; - <u>Заместитель директора по воспитательной работе</u> назначается и освобождается от должности директором;		

	Органами коллегиального управления являются: - <u>Общее собрание работников Учреждения</u> – постоянно действующий высший орган; - <u>Педагогический совет</u> – постоянно действующий орган, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы: Совет обучающихся; Совет родителей; Профсоюзная организация. Указанные выше органы управления действуют на основании принятых Учреждением Положений. Схема управления образовательной организацией Учредитель Директор Заместители директора по УВР, ВР, ДО Педагогический совет учреждения Совет родителей Совет обучающихся Общее собрание работников ↓ ↓ ↓ ↓ Педагогические работники Родители Учащиеся Работники учреждения В школе действуют ШМО воспитателей дошкольной группы, учителей начальных классов, учителей научно-естественного направления, гуманитарного направления, классных руководителей.
Образовательная деятельность	Образовательная организация функционирует согласно Конституции РФ, ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании РФ», нормативов ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10, Конвенции о правах ребенка, Устава МКОУ «Копкинская СОШ» Информация об организации учебного процесса: • общее число учащихся-26 • количество профильных классов по уровням общего образования-0 Продолжительность учебного года: – Начало учебного года - 01.09.2024 – Продолжительность учебного года – в 1 классе – 33 недели, во 2-х -9-х классах – 34 недели 1 класс – пятидневная учебная неделя, во 2-9 классах – шестидневная учебная неделя - сменность занятий: в одну смену - продолжительность урока – 45 минут - продолжительность перемен – между уроками 10 минут

завтрак по 15 минут
обеденные перерывы по 20 минут

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный период	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Продолжительность
Для 1 класса			
1-ая четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2-ая четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
3-я четверть	13.01.2025	15.02.2025	5 недель
	24.02.2025	22.03.2025	4 недели
4-я четверть	31.03.2025	31.05.2025	8 недель
Итого:			33 недели
Для 2-8 классов			
1-ая четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2-ая четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
3-я четверть	13.01.2025	22.03.2025	10 недель
4-я четверть	31.03.2025	31.05.2025	8 недель
Итого:			34 недели
Для 9 класса			
1-ая четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2-ая четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
3-я четверть	13.01.2025	22.03.2025	10 недель
4-я четверть	31.03.2025	24.05.2025	8 недель
Итого:			34 недели

Продолжительность каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	9 дней
Зимние	29.12.2024	08.01.2025	10 дней
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Дополнительные каникулы для 1-го класса	17.02.2025	23.02.2025	7 дней

	Праздничные дни	04.11.2023, 24.02.2025, 08.03.2025, 1.05.2025, 9.05.2025	5 дней
	Летние каникулы	Для 1-8 классов с 01.06.2025 по 31.08.2025 Для 9-го класса – не менее 8 недель (после прохождения государственной итоговой аттестации до 31.08.2025 года)	
	Продолжительность летних каникул для 1-8-ых классов с 1 июня по 31 августа 2025 года. Для 9 класса – не менее 8 недель (после прохождения государственной итоговой аттестации по 31 августа 2025 года). профили обучения - нет		
Аналитическая часть			
Оценка образовательной деятельности	Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МКОУ «Копкинская СОШ». Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МКОУ «Копкинская СОШ» непосредственно использовала: • федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО; • федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО; • программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; • федеральные рабочие программы воспитания; • федеральные учебные планы; • федеральные календарные планы воспитательной работы. С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих		

	программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МКОУ «Копкинская СОШ». Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». МКОУ «Копкинская СОШ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.
Воспитательная работа	
Направления воспитательной работы в школе	Внеурочная деятельность Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов

обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»,
 - вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии и походы», «Патриотическое воспитание», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей»
 - Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
- коллективные школьные дела;
 - акции;
 - волонтерская деятельность
 - спортивные соревнования
 - музейные уроки

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее

развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Удмуртской Республики от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Удмуртской Республике Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МКОУ «Копкинская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МКОУ «Копкинская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МКОУ «Копкинская СОШ»

Члены:

- педагог-организатор Бармина Л.М.
- заместитель директора по УВР Кузнецова М.М.
- советник директора по воспитанию Бармина Л.М.
- председатель совета родителей Зорина А.В.. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МКОУ «Копкинская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

ПЛАН основных мероприятий МКОУ «Копкинская СОШ», посвященных Году семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень проведения мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
------------------	---------------------------------	---	----------------------------	--------------------------------------

1. Наиболее значимые школьные мероприятия				
1.1. Работа с учениками				
1	Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Общешкольный	Февраль	Директор, советник директора по воспитанию
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Всероссийский, классный	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я – получается семья»	Общешкольный	Март	Советник директора по воспитанию
4	Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	Классный, общешкольный	Март, октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Общешкольный	Март	советник директора по воспитанию
6	Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	Классный	Март	Педагог-библиотекарь,

					классные руководители
7	Марафон «Я горжусь своей семьей»	Общешкольный	Апрель		Советник директора по воспитанию
8	Спортивный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	Общешкольный	Апрель		Заместитель директора по ВР
9	Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»	Классный	Май		Классные руководители
11	Акция «Традиции моей семьи»	Классный	Сентябрь		Заместитель директора по ВР
12	Тематические выставки, посвященные Году семьи	Общешкольный	В течение года		Педагог- библиотекарь
13	Конкурс чтецов «Родные люди»	Классный, общешкольный	Сентябрь		Заместитель директора по ВР
14	Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	Классный	В течение года		Классные руководители
15	Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...»	Общешкольный	Ноябрь		Педагог- библиотекарь, заместитель

				директора по ВР	
16	Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)	Классный, общешкольный	Декабрь	Директор, заместитель директора по ВР	
17	Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	Классный	Декабрь	Педагог-библиотекарь	
18	Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Общешкольный	Декабрь	Директор, советник директора по воспитанию	
1.2. Работа с родителями					
1	Обеспечение работы клуба молодых родителей	Общешкольный	Февраль–март	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, председатель совета родителей	
2	Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»	Общешкольный	Март	Советник директора по воспитанию	

	3	Родительское собрание «Семья – основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Классный	Апрель	Заместитель директора по УР
	4	Круглый стол «Одна семья, но много традиций»	Общешкольный	Май	Советник директора по воспитанию
	5	Тематическое занятие «Семейная гостиная – мамы, дочки, сыночки»	Классный	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
	6	Лекторий для родителей «Искусство быть семьей»	Общешкольный	Октябрь	Заместитель директора по ВР
	7	Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Общешкольный	Раз в три месяца	Педагог-психолог, председатель совета родителей
	8	Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными	Общешкольный	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, председатель совета

	организациями, центрами содействия семейному воспитанию			родителей
9	Индивидуальные консультации	Классный	В течение года по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции
2. Участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях				
3	Тематический всероссийский школьный выпускной	Всероссийский	Июнь–июль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
4	Торжественные мероприятия ко Дню семьи, любви и верности	Всероссийский	Июль	Заместитель директора по ВР
5	Праздничное мероприятие, посвященное Дню отца	Всероссийский	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
6	Торжественные мероприятия по чествованию многопоколенных семей ко	Всероссийский	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник

		Дню пожилого человека			директора по воспитанию
7		Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Всероссийский	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
9		Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Всероссийский	Сентябрь	Классные руководители
3. Участие в культурно-массовых, спортивных, общественных мероприятиях					
1		Участие во Всероссийской спартакиаде школьных спортивных клубов для обучающихся	Всероссийский	I–II этапы – до 01.03.2024 (далее – по согласованию)	Директор, советник директора по воспитанию
6		Участие во Всероссийской акции «О спорт, ты – мир!», номинация «Семья – здоровье – спорт»	школьный	Май	советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
7		День защиты детей «Праздник моей семьи»	школьный	Июнь	советник директора по воспитанию

	8	Семейный конкурс национальных традиций	школьный	Июнь–июль	Заместитель директора по ВР
	9	Участие в фотовыставке «Активная дружная семья»	школьный	Октябрь	советник директора по воспитанию
	13	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений. Темы семьи, семейных ценностей	Всероссийский	В течение года	советник директора по воспитанию
	14	Участие во Всероссийском фестивале-конкурсе «Национальные кухни России: рецепты счастливой семьи»	школьный	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
	4. Участие в мероприятиях по укреплению ответственного родительства				
	2	Организация участия во Всероссийском родительском собрании «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	Всероссийский	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
	4	Организация участия во Всероссийской неделе родительской	Всероссийский	Октябрь–декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по

		компетентности			воспитанию, школьная социально- психологическая служба
	5	Организация участия во Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания»	Всероссийский	В течение года	Заместитель директора по ВР
	5. Участие в мероприятиях по укреплению у детей и молодежи семейных ценностей				
	1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	Всероссийский	В течение года	Педагоги
	2	Введение курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	Всероссийский	В течение года	Заместитель директора по ВР
	3	Цикл мероприятий «Читаем всей семьей» на российских книжных фестивалях и ярмарках	Всероссийский	В течение года	Педагог- библиотекарь

	4	Проект «Моя семья – Россия»	Всероссийский	В течение года	Советник директора по воспитанию
	5	Проведение тематических смен в организациях отдыха и оздоровления детей, посвященных Году семьи и продвижению традиционных семейных ценностей	Всероссийский	Июнь–август	Директор, советник директора по воспитанию
	6. Участие в информационно-коммуникационных мероприятиях				
	1	Участие в проведении информационно-коммуникационной кампании, направленной на популяризацию традиционных семейных ценностей, семейного образа жизни, ответственного родительства	Всероссийский	В течение года	Заместитель директора по ВР
Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся. 4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: Акция «Письмо солдату», «Хранители истории», «Помощь СВО», благотворительная Акция семьям участникам СВО, «Мир Труд Май» Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы: • для 98% опрошенных на первом месте семья; • почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только					

браки, заключенные по любви

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ «Копкинская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Чайникова В.С.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-9-х классов, педагог-психолог Ардашева А.М.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Увинский колледж;
- Медицинский колледж;
- СПК «Восток-ресурс»
- Сельская больница
- ОО «Западный»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном

положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
-

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5-9-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социально-психологическое тестирование обучающихся 7–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 1
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.09.2024). В состав ячейки вошли 24 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бармина Л.М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

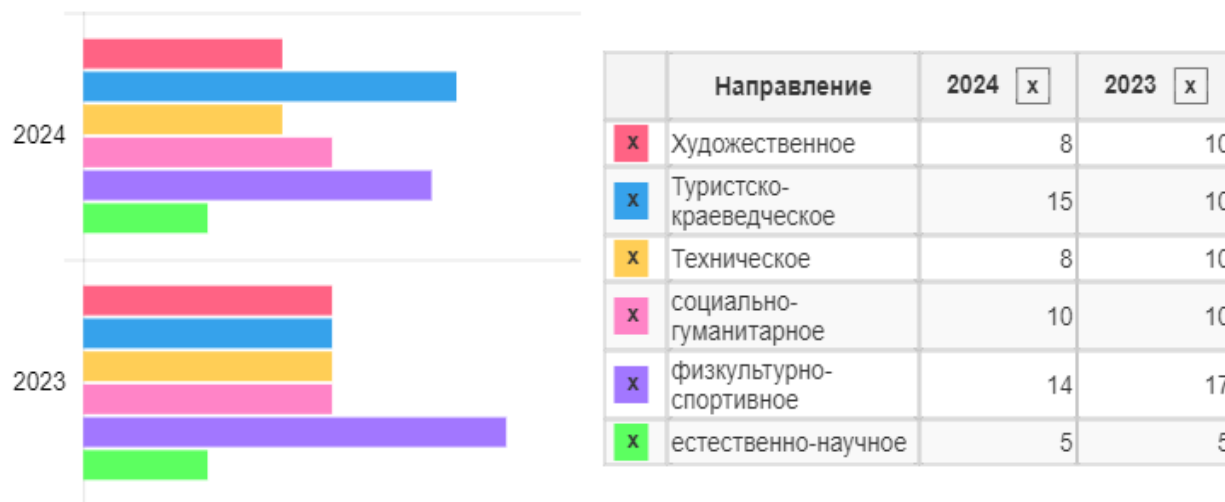
- физкультурно-спортивное (Легкая атлетика)
- социально-гуманитарное (Школьный театр)
- туристско-краеведческое («Познай свой край», «Туризм»)
- естественно-научное («Удивительное рядом»);

- техническое («Арт-дизайн»)

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

**Направления дополнительного образования,
которые осваивали обучающиеся**



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам физкультурно-спортивной и технической направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и физкультурно-спортивной направленности снизилась, но повысился охват туристско-краеведческой направленности. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ туристско-краеведческой направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель кружка – педагог дополнительного образования Ершова Н.П. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юность». В рамках клуба реализуются спортивные мероприятия: волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка, подвижные игры

В объединениях клуба в первом полугодии занято 70% обучающихся школы

	Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: • спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; • музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны); • коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.				
	В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:				
	№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
	1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024	Обучающиеся 5–8-х классов
	2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024	Обучающиеся 1–9-х классов
	3	Первенство по волейболу	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–9-х классов,
	4	Соревнования по теннису	Спортивный зал	14.12.2024	5-9 классы
	5	Дни здоровья	Спортивный зал	В течение года	1-9 классы
	6	Пробеги и кроссы	Апрель-май	Апрель-май	1-9 классы
Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента.					
Качество предоставления образовательных услуг	Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ. Образовательная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии основными образовательными программами дошкольного образования, начального общего, основного общего образования,				

учебным планам, учебному графику, расписанию занятий, расписанию работы кружков. В учреждении реализуются следующие уровни образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительные общеразвивающие программы, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и ЗПР.

Характер и особенности обучения по уровням.

Дошкольная группа

В 2024-2025 учебном году в дошкольной группе обучалось 14 воспитанников. Обучение и присмотр осуществляют: воспитатель (1,5), помощник воспитателя (1,1), музыкальный руководитель (0,25). Образовательная программа дошкольной группы разработана на основе программы «От рождения до школы». В конце учебного года проведена диагностика уровня усвоения программы и форсированности навыков.

Первый уровень (1-4 классы)

В 2024-2025 учебном году на I уровне обучалось 10 человек на начало года и 9 обучающихся на конец года, обучающиеся 1 – 4 классов обучались в режиме введения ФГОС второго поколения. В течение года проходили процедуры мониторинга формирования предметных и метапредметных УУД. Формирование УУД осуществлялось как на уроках, так и внеурочной деятельности. 2 обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по рекомендациям ПМПК. Качество знаний – 42,86 % (по школе – 26,92 %), успеваемость – 85, 71 % (по школе – 96, 15 %).

Второй уровень (5-9 классы)

На II уровне в 2024-2025 учебном году обучалось 17 обучающихся. Качество знаний на II уровне составило – 23,53 % (по школе 26,92 %), успеваемость – 100% (по школе 96,15 %). Учащиеся этого уровня активно участвовали во всех мероприятиях школы, предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности на уроках и внеклассной работе. На этом уровне обучения была организована предпрофильная подготовка (в 9 классе курсы по выбору)

По итогам итоговых (годовых) контрольных работ все обучающиеся 1-8 классов переведены в следующий класс. Выпускники 9-го класса 2024 года прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Одна выпускница 9-го класса не справилась с государственной итоговой аттестацией и совместно с администрацией школы и родителями девочки было принято решение окончить школу со справкой об обучении.

Третий уровень (10 -11класс)

Обучающихся этого уровня в школе в 2024-2025 учебном году не было.

Статистика показателей за 2021 – 2024 учебные годы.

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года

	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	37	32	34	26	
		— начальная школа	12	12	14	9	
		— основная школа	22	20	20	17	
		— средняя школа	3	0	0	0	
	2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
		— начальная школа	—	—	—	—	
		— основная школа	—	—	—	—	
		— средняя школа	—	—	—	—	
	Приведенная статистика показывает, что положительная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся МКОУ «Копкинская СОШ» сохраняется в пределах от 25 до 30 человек. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году						
	Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс
С отметками «4» и «5»			%	С отметками «5»	%	Кол-во	%

	2	1	1	100%	0	0	0	0
	3	3	1	33,3%	0	0	1	33,3%
	4	4	2	50%	0	0	0	0
	Итого	8	4	61,1%	0	0	0	0
	Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, остается стабильным на уровне от 1 до 2 человек. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году							
	Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
			С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
	5	4	1	25%	0	0	2	50%
	6	1	1	100%	0	0	0	0
	7	4	1	25%	0	0	0	0
	8	3	0	0%	0	0	0	0
	9	8	2	25%	0	0	0	0
	Итого	20	5	35%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остается стабильным в пределах 30%.

Анализ учебного плана

Учебный план школы в полной мере обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Учебные планы корректируются в зависимости от условий деятельности школы, запросов родителей и обучающихся, кадровой и материально-технической обеспеченности.

Учебные планы содержат федеральный региональный и школьный компоненты, соответствуют целям и задачам школы. Школьный компонент направлен на нравственное, духовное развитие учащихся, носит здоровьесберегающий характер и наполнен факультативными, элективными и предметными курсами, содержание которых направлено на формирование у учащихся умений работать с информацией, удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Максимально планируемая нагрузка не превышает допустимую норму.

В учебных планах представлены все учебные предметы федерального компонента, количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям Базисного учебного плана.

- Выполнение программ.

Выполнение рабочих программ рассматривается в течение учебного года на педагогических советах. Выполнение учебных программ за учебный год составило 100% на всех уровнях.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МКОУ «Копкинская СОШ» регламентируется ООП школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МКОУ «Копкинская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в

следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в следующих классах: для обучающихся 8-го класса.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом шот 28.08.2024 № 45.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг

психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. **Расписание уроков** было составлено в соответствии с динамикой недельной и дневной умственной работоспособности учащихся.

Дети, подлежащие обучению, на территории МО «Копкинское» все посещают школу. Все родители обучающихся ознакомлены на родительском собрании с документацией школы, школьным режимом. Заведены личные дела на вновь поступивших в школу учащихся, изданы необходимые приказы.

Для обучающихся из отдаленных населенных пунктов осуществляется подвоз на школьном автобусе по маршруту: Копки-Уть-Сюмси-Копки.

В августе проведено укомплектование учебной и учебно-методической литературой, обеспеченность составила 100%.

С целью реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства в школе имеется план совместной деятельности школы и дошкольной группы. В этом учебном году была продолжена работа по преемственности между дошкольным детством и начальной школой. С родителями детей - будущих первоклассников проведен цикл бесед.

В течение последних лет в школе отсутствуют учащиеся, длительно пропускающие школу.

Анализ учебной деятельности

На начало года в школе обучалось 28 обучающихся, к концу года 26. Из них 5 обучающихся с ОВЗ, 2 ребенка – инвалида.

Успеваемость по результатам учебного года составила 90%, качество знаний 50%

В течение всего каждого учебного года ведется анализ качества знаний по классам

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1	Безотметочное обучение				
2	Безотметочное обучение	100%	100%	100%	100%
3	33%	33%	33%	33%	33%
4	50%	50%	25%	50%	50%
5	25%	25%	25%	25%	25%
6	100%	0%	0%	100%	100%
7	25%	25%	25%	25%	25%
8	0%	0%	0%	0%	0%

	9	13%	25%	13%	25%	25%
	по школе	35%	55%	46%	45%	51%
Успеваемость и качество знаний за последние годы изменяется незначительно. Выводы: 1) Успеваемость и качество знаний за последние годы изменяется незначительно 2) Наблюдается небольшие изменения качества знаний в пределах 2%, одной из причин этого явления может быть изменения контингента обучающихся в течение учебного года. Предложения: 1. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности 2. Усилить работу с обучающимися с повышенной мотивацией к учебной деятельности. 3. Активизировать работу с родителями по их привлечению к контролю за самоподготовкой детей. 4. Педагогам продолжить разработку индивидуальных планов работы со слабоуспевающими.						
Востребованность выпускников школы	Данные о количестве поступивших в СПО учреждения. В 2024 году в МКОУ «Копкинская СОШ» 9 класс окончили 8 обучающихся. Из них 6 человек поступили в СПО учреждения города Ижевска УР. 1 обучающаяся не справилась с выпускными испытаниями и окончила школу со справкой. 1 обучающаяся имеет инвалидность и направлена на 10-ый год обучения в МОУ «Копкинская СОШ».					
Внутреннее оценивание качества образования	Анализ внутришкольного контроля. План внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год был составлен с учетом выявленных проблем за прошлый год и в соответствии с положением «О внутришкольном контроле МКОУ «Копкинская средняя общеобразовательная школа». Контроль проводился по 6 направлениям: Предметно – обобщающий контроль, Классно – обобщающий контроль, Внедрение ФГОС и сформированность УУД у учащихся 1 – 8 классов, Готовность выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации, Продуктивный контроль (Состояние качества знаний и успеваемости; Состояние и развитие ОУУН; Совершенствование репродуктивных способностей; Уровень воспитанности; Установление одарённости; Состояние здоровья учащихся. Внутришкольный контроль проводился согласно плану ВШК на 2023-2024 учебный год. По итогам проверок написаны необходимые справки, итоги рассматривались на административных совещаниях, педсоветах, родительских собраниях. Алгоритм проведения внутри школьного контроля не нарушается. Результаты проверок позволяют своевременно устранять появляющиеся трудности в ходе учебно-воспитательной деятельности, выявлять причины этих трудностей и скорректировать свою деятельность на следующий учебный год.					

Кадровая укомплектованность	Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации. На период самообследования в МКОУ «Копкинская СОШ» работают 13 педагогов, из них 3 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию подтвердил 1 человек — на высшую квалификационную категорию, 5 человек подтвердили первую квалификационную категорию учителя. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: • на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; • создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; • повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: • образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; • кадровый потенциал МКОУ «Копкинская СОШ» настроен на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928). Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. В школе работает 1 педагог с высшей категорией, 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Средний возраст коллектива школы составляет 45,6 лет, педагогов пенсионного возраста 30%. В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ «Копкинская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МКОУ «Копкинская СОШ» и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: • на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
--	--

	● создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; ● повышения уровня квалификации персонала.
Библиотечно-информационное обеспечение	Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам. Библиотека расположена на I этаже школы. Занимает изолированное приспособленное помещение. Читального зала нет. В библиотеке имеются 8 посадочных места (4 стола и 8 стульев) для посетителей библиотеки, стеллажи. Площадь библиотеки – 28 кв.м; книгохранилище площадью 11,9 кв.м; рабочее место библиотекаря. На основе законодательной базы, регламентирующей деятельность библиотеки МКОУ «Копкинская СОШ» на федеральном и региональном уровне, разработан пакет организационно-правовых документов: - Положение о библиотеке; - Правила пользования библиотекой; - Паспорт библиотеки; - Должностная инструкция библиотекаря;

- Положение о порядке создания, обновления и использования фонда учебной литературы;
- Инструкция по охране труда для библиотекаря

Для хранения фондов используется специальное помещение, доступ в которое имеет только ответственное лицо. Книги хранятся на специальных стеллажах в алфавитном порядке, классики мировой художественной литературы – отдельно по авторам. Методическая литература разложена по предметам, учебники тоже отдельно по предметам.

Поступление учебно-методической литературы осуществляется по результатам финансирования данной статьи. Обзор новинок осуществляется в читальном зале. Учителя информацию получают на совещаниях. Картотека пополняется по мере поступления литературы. Проводятся библиотечные уроки по формированию у учащихся библиотечно-библиографических знаний.

Структура обслуживания - это выдача учебников в сентябре месяце, сбор учебников – май-июнь. Выдача остальной литературы производится в течение всего учебного года.

Формы и методы обслуживания – это в основном абонемент. Учащиеся и преподаватели занимаются энциклопедическими изданиями, литературой, которая в библиотеке имеется в единственном экземпляре и другими редкими изданиями на рабочих местах в библиотеке.

Библиотечный фонд

Наименование показателей	Состоит экземпляров на отчетную дату, экз.	в том числе приобретено (поступило в течение прошлого календарного года, экз.
Объем библиотечного фонда - всего, в том числе	10028	217
электронные издания	144	0
аудиовизуальные издания	0	0
печатные издания	9884	217
Из них:		
Учебники	1118	217
Учебные пособия	0	0
Художественная литература	7262	0
Справочная литература	81	0

Все учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях. Список учебников и учебных пособий согласно федеральному перечню рассматривается на педагогическом совете школы, затем утверждается приказом директора школы. Наличие имеющихся учебников и учебных пособий в школьной библиотеке, используемых в общеобразовательном процессе, соответствуют федеральному перечню

	учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях в последние три года. Обеспеченность учебной литературой обучающихся ежегодно растет, т.к. контингент учащихся уменьшается, учебная литература обновляется по мере необходимости ежегодно. Выводы: 1. Обеспеченность учебниками по школе составляет от 95% до 100%. 2. Преемственность используемых УМК не нарушается, используемые учебники соответствуют федеральному перечню допущенных учебников. 3. При отсутствии какого-то учебника или учебного пособия библиотекарь обращается в общий районный библиотечный фонд. Справочная литература в достаточном количестве, тем более в последнее время необходимую справочную информацию можно получить через сеть интернет.													
Материально-техническая база	Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса. Степень информатизации образовательного процесса: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Фактический показатель</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10">Информатизация образовательного процесса</td><td>Наличие программы информатизации школы</td></tr> <tr> <td>Учителя и учащиеся, имеют возможность использовать медиа-ресурсы школы и сеть Интернет для создания новой информации.</td></tr> <tr> <td>Создана локальная сеть школы</td></tr> <tr> <td>Возможность взаимодействия всех участников образовательного процесса посредством школьного сайта, электронной почты, мобильного телефона</td></tr> <tr> <td>Обучение родителей пользованию компьютером, медиа-ресурсами и работе в сети Интернет</td></tr> <tr> <td>Внешние связи ОУ осуществляются через электронную почту и школьный сайт</td></tr> <tr> <td>Педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ</td></tr> <tr> <td>- на уровне уверенного пользователя 60% - на уровне пользователя 20% - на уровне овладения 20%. Ежегодно количество учителей использующих ИКТ в работе увеличивается.</td></tr> <tr> <td>- обеспечена поддержка применения ИКТ На балансе школы стоит 24 компьютеров, из них ноутбуков 11</td></tr> <tr> <td>- В школе имеется 1 кабинет информатики, библиотека с 2 моноблоками с выходом в Интернет, 2 кабинета начальных классов оснащены АРМ, кабинет литературы с</td></tr> </tbody> </table>		Фактический показатель	Информатизация образовательного процесса	Наличие программы информатизации школы	Учителя и учащиеся, имеют возможность использовать медиа-ресурсы школы и сеть Интернет для создания новой информации.	Создана локальная сеть школы	Возможность взаимодействия всех участников образовательного процесса посредством школьного сайта, электронной почты, мобильного телефона	Обучение родителей пользованию компьютером, медиа-ресурсами и работе в сети Интернет	Внешние связи ОУ осуществляются через электронную почту и школьный сайт	Педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ	- на уровне уверенного пользователя 60% - на уровне пользователя 20% - на уровне овладения 20%. Ежегодно количество учителей использующих ИКТ в работе увеличивается.	- обеспечена поддержка применения ИКТ На балансе школы стоит 24 компьютеров, из них ноутбуков 11	- В школе имеется 1 кабинет информатики, библиотека с 2 моноблоками с выходом в Интернет, 2 кабинета начальных классов оснащены АРМ, кабинет литературы с
	Фактический показатель													
Информатизация образовательного процесса	Наличие программы информатизации школы													
	Учителя и учащиеся, имеют возможность использовать медиа-ресурсы школы и сеть Интернет для создания новой информации.													
	Создана локальная сеть школы													
	Возможность взаимодействия всех участников образовательного процесса посредством школьного сайта, электронной почты, мобильного телефона													
	Обучение родителей пользованию компьютером, медиа-ресурсами и работе в сети Интернет													
	Внешние связи ОУ осуществляются через электронную почту и школьный сайт													
	Педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ													
	- на уровне уверенного пользователя 60% - на уровне пользователя 20% - на уровне овладения 20%. Ежегодно количество учителей использующих ИКТ в работе увеличивается.													
	- обеспечена поддержка применения ИКТ На балансе школы стоит 24 компьютеров, из них ноутбуков 11													
	- В школе имеется 1 кабинет информатики, библиотека с 2 моноблоками с выходом в Интернет, 2 кабинета начальных классов оснащены АРМ, кабинет литературы с													

		автоматизированным рабочим местом педагога, 1 интерактивная доска в кабинете информатики, 3 телевизора-в кабинетах физики, географии, технологии.	
		- Внутренняя локальная сеть в рабочем состоянии	
		- Количество обучающихся на 1 компьютер 2 человека	
	Материально-техническое оснащение информатизации	- ведение официального сайта учреждения	В школе создан Интернет – сайт http://ciur.ru/slt/slt_skop , для ведения сайта в школе имеется оборудование (компьютер, фотоаппарат, видеокамера, сканер, и т.д.), необходимое лицензионное ПО, интернет-фильтры, назначен ответственный за ведение сайта.
		- доступ к школьной библиотеке - доступ в кабинет информатики	Библиотека работает ежедневно Кабинет информатики работает ежедневно
		- доступ к информационным ресурсам Интернета	24 компьютеров подключены к сети Интернет, в том числе 2 в библиотеке, 3 в кабинете администрации
		- получение информации различными способами	Учащиеся и учителя школы имеют возможность получения информации из школьных хранилищ медиа-ресурсов, сети Интернет,
		- проведение экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Материальная база школы позволяет проводить лабораторные опыты, исследования, эксперименты, наблюдения. В школе есть 2 цифровых микроскопа, имеется учебно - лабораторное оборудование для проведения опытов при кабинетах физики, химии, биологии, ИКТ, технологии.
		- план поступательного развития материально-технической базы	имеется
		Материально-техническая база школы требует постоянного обновления. С введением новых ФГОС, требований Роспотребнадзора и пожарных органов школа требует значительного капиталовложения.	
		Количество компьютеров в школе-24, все компьютеры подключены к сети Интернет. За счет внебюджетных средств и спонсорской помощи приобретается спортивный инвентарь, недостающее количество столовой и кухонной посуды, садовый инвентарь, закуплены семена овощных и цветочных культур, сделан частичный косметический ремонт в школе.	

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО МКОУ «Копкинская СОШ» также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Копкинская СОШ».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов держится на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	50
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	23/ 46

	1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	
	1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	
	1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	
	1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	(профил.) 63	
	1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0	
	1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0	
	1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0	
	1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0	
	1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0	

	1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0	
	1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0	
	1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0	
	1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	50/100	
	1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	16/32	
	1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/6	
	1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/2	
	1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	
	1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0	
	1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0	

	1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	50/100	
	1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	
	1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17	
	1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/ 82	
	1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/ 76	
	1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/ 18	
	1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/ 18	
	1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/ 41	
	1.29.1	Высшая	человек/%	1/ 6	

	1.29.2	Первая	человек/%	6/ 35	
	1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11/ 65	
	1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/ 12	
	1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/ 53	
	1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/ 12	
	1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/ 41	
	1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/ 100	
	1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/ 100	
	2.	Инфраструктура			

	2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2
	2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24
	2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
	2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
	2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
	2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
	2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
	2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
	2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
	2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	50/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	17,2	
Дошкольная группа	Дошкольная группа расположена в здании МКОУ «Копкинская СОШ». Здание школы построено по типовому проекту в 1981году. Реконструкция здания проведена в 2010году. Проектная наполняемость — 20мест. Общая площадь дошкольной группы в здании занимает 174,9кв. м.— из них площадь помещений, используемых непосредственно для			

нужд образовательного процесса, — 81,3 кв. м.

Цель деятельности дошкольной группы — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 9 часов. Режим работы групп — с 8:00 до 17:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в разновозрастной группе общеразвивающей направленности.

Перечень документов, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

1. Учебный план на 2024-2025 учебный год (https://ciur.ru/slt/slt_skop/DocLib2).
2. Годовой календарный график работы на 2024-2025 учебный год (https://ciur.ru/slt/slt_skop/DocLib2).
3. Режим дошкольной группы(https://ciur.ru/slt/slt_skop/commondocs).

Образовательная программа дошкольного образования (https://ciur.ru/slt/slt_skop/DocLib2) реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В дошкольной группе обучается (16 воспитанников). Для полноценного образовательного процесса утверждена образовательная программа дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с лицензией, Уставом МКОУ «Копкинская СОШ», ФГОС ДО.

Основными направлениями деятельности дошкольной группы являются охрана жизни и укрепление здоровья детей, и совершенствование работы по речевому направлению.

Направления воспитательной работы разнообразны по содержанию и форме, где основной выступает игровая деятельность. В дошкольной группе выделяют умственное, нравственное, трудовое, физическое и художественно-эстетическое воспитание, проектная деятельность. Задачи умственного воспитания решаются средствами обучения и образования (бытовая, игровая, продуктивная, трудовая деятельность детей, а также произведения духовной и материальной культуры).

Нравственное воспитание направлено на приобщение детей к моральным ценностям человечества, общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, нравственных чувств и отношений.

Средствами эстетического воспитания являются: эстетика быта, природа, искусство, художественная деятельность.

Проектная деятельность направлена на создание проектов: «Да здравствует мыло душистое», «Моя малая Родина!», «Домашние животные – наши друзья»,

«Игра как средство обучения грамоте». В результате создания проектов выполняются следующие задачи: привитие любви к своему родному краю, приобщению к здоровому образу жизни, воспитанию любви к домашним животным, обучению грамоте с помощью игры.

Организация физического воспитания осуществляется посредством занятий физическими упражнениями дома, в детском саду, в спортивных мероприятиях, физминуток, зарядок.

Задачи трудового воспитания - помочь ребенку в овладении трудовой деятельности, развитие личности ребенка в труде. Средствами трудового воспитания являются: собственная трудовая деятельность ребёнка, ознакомление с трудом взрослых, а также художественные средства.

Средствами экологического воспитания в дошкольной группе выступают наблюдения за явлениями природы, труд в природных уголках и др.

Рассмотренные направления воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют самостоятельное теоретико-методологическое значение и создают целостную систему воспитания.

Взаимосвязь этих направлений можно проследить в ходе интегрированной деятельности на примере праздников, где реализуются задачи физического, художественно – эстетического, умственного, нравственного воспитания.

Вывод:

В 2024 году в дошкольной группе успешно создавались условия для осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования созданной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитательная работа

В дошкольной группе разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются составной частью Образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	12	87,5
Неполная с матерью	3	18,8
Неполная с отцом	1	6,2
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	6,3%
Два ребенка	6	37.5%
Три ребенка и более	9	56,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, детей, родителей и общественных организаций(Сельская библиотека, СДК «Родник»,Копкинская участковая больница, парк «Дикий»).

В 2024 году работа дошкольной группы по патриотическому воспитанию направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины

В группах детского сада прошли:

*праздники: Праздник «День знаний» ,День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Капля жизни», поздравления ко «Дню пожилого человека»,День национального костюма, праздник национальной кухни, Праздник 23 февраля «Наши деды и отцы-защитники Родины», «Каляда, каляда...», участие в митинге, посвященном Дню Победы, участие в акциях «Вахта Памяти»и «Зажги свечу Памяти»,праздник«Спасибо дедам за Победу» .

*Беседы : «Конституция-основной закон государства», «Герои Советского Союза - селтинцы», « Дневник Тани Савичевой», «Защитники Родины», «Юные герои- пионеры», «Российская Армия», «Будь здоров»» , чтение художественной литературы о героях, рассматривание иллюстраций по теме.

*просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Военные профессии», «Российский военный флот», «Летчики», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

*подвижные игры и упражнения: «Разведчики», «Кто быстрее?», «Мы -защитники», « Меткие стрелки»;

*консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;

*прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития воспитанники участвуют в районных спортивных соревнованиях «Малыши открывают спорт»: в районной эстафете и Веселых стартах, соревнованиях «Шашки-малютки», в лыжных соревнованиях. Также проводятся спортивные мероприятия в дошкольной группе: «Осенний кросс», Спортивный праздник совместно с родителями «Будем мы всегда здоровы», лыжные гонки, День здоровья, соревнования по шашкам.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В дошкольной группе оформлен уголок «Государственные символы России и Удмуртии»

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- беседы по изучению государственных символов России и Удмуртии
- культурно-досуговые мероприятия: экскурсии в школьный музей;
- сельскую библиотеку
- конкурс рисунков «Государственный флаг России и Удмуртской Республики»
- викторина «Знаешь ли ты, что означает флаг и герб России»
- просмотр презентаций «Государственные символы РФ», «Государственные символы УР»

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод: воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- праздники
- конкурсы;
- выставки;
- акции;
- экскурсии
- соревнования

Деятельность дошкольной группы направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного

развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Дополнительное образование

В дошкольной группе в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовывались.

Оценка системы управления организацией

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом МКОУ «Копкинская СОШ» на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Непосредственное руководство осуществляет директор ОО и заместитель директора по дошкольному образованию.

Директор ОО:

- Заключает договоры, между дошкольной группой и родителями (законными представителями);
- Несет ответственность за деятельность дошкольной группы перед Учредителем;

Заместитель директора по

дошкольной группе:

- Планирует и организует работу дошкольной группы;
- Участвует в формировании контингента воспитанников, осуществляет прием детей в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом ОО.
- Определяет обязанности между работниками дошкольной группы.

Коллегиальными органами образовательной организации ОО являются:

- Общее собрание работников учреждения:
 - Рассматривает и принимает Устав ОО, вносит изменения и дополнения;
 - Принимает Правила внутреннего трудового распорядка ОО;
 - Обсуждает вопросы трудовой дисциплины в ОО и мероприятия по ее укреплению;
 - Рассматривает вопросы охраны труда работников, охраны здоровья воспитанников в ОО.
- Педагогический совет:

- Определяет направление образовательной деятельности ОО;
- Выбирает общеобразовательные программы дошкольного образования, образовательные технологии, методики для реализации в образовательном процессе ОО;
- Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- Рассматривает и принимает образовательную программу ОО;
- Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Учредитель

Педагогический совет
Заместители директора
Школы по УВР и ВР, ДО

Директор
Общее собрание
работников учреждения

Профсоюз

Педагогические
работники

Совет обучающихся
учащиеся

Совет родителей
родители

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной группы МКОУ «Копкинская СОШ».

По итогам 2024 года система управления дошкольной группы МКОУ «Копкинская СОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: Дошкольная группа МКОУ «Копкинская СОШ» функционирует как структурное подразделение МКОУ «Копкинская СОШ» в соответствии с Уставом «МКОУ Копкинская СОШ». Структура и механизм управления дошкольной группой определяет его стабильное функционирование. Управление дошкольной группой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного образовательного учреждения «Копкинская средняя общеобразовательная школа», дошкольная группа, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Программы.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:
Программа А.М.Комаровой «Мы в Удмуртии живем».

Содержание образовательной программы дошкольной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа дошкольной группы основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа включает следующие образовательные области:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.
- Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы на конец 2024 года по сравнению с 2023 годом выглядят следующим образом:

В дошкольной группе 2 раза в год (сентябрь, май) проходит мониторинг качества образования. Это главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности дошкольной группы. Целями являются: 1. Выявление отклонений фактических результатов от намеченных целей; 2. Выявление причин отклонений фактических результатов, для определения перспективы дальнейшей работы дошкольной группы; 3. Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников дошкольной группы; 5. Улучшение качества образования.

Сравнительная таблица результатов оценки качества образования

по образовательным областям

№ п/п	Образовательные области	2023	2024
1	Художественно – эстетическое развитие	4	4
2	Познавательное развитие	4,5	4,5
3	Социально – коммуникативное развитие	4,5	4,3
4	Речевое развитие	3,9	4
5	Физическое развитие	4,3	4,3
	Средний показатель по областям	4,2	4,3

В этом году показатели по четырем образовательным областям незначительно повысились. Уровень развития воспитанников дошкольной группы соответствует их возрасту. Анализ качества образовательного и воспитательного процессов показал хороший уровень развития детей. Средний показатель качества образования по группе остается стабильным и составляет 4,3 балла. 100 % обучающихся подготовительной к школе группе достигли базового уровня подготовки от общего числа выпускников.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают, что по всем компонентам воспитанники подготовительной группы достигли базового уровня подготовки. В 2023-2024 учебном году средний показатель качества обучения стабилен, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольной группы

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами дошкольной группы на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- консультации с родителями воспитанников;
- родительские собрания
- беседы по запросам родителей
- круглые столы
- совместные мероприятия детей и родителей

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги дошкольной группы ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами дошкольной группы являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей остались на том же уровне. Детей с первой группой здоровья из 16— 9 человек (56%), со второй группой здоровья — 7(44%), детей с третьей и с четвертой группой здоровья нет.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы составляет 100%. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дошкольной группе систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 5 человек, из них 2 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,2/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.(100%)

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 педагогических работника. К учебно-вспомогательному персоналу относится помощник воспитателя (1), который играют немаловажную роль в воспитании детей.

Сравнительная таблица характеристик педагогических работников

№ п/п	Характеристика	2022	2023
1. Образование			
1)	Высшее образование педагогической направленности	2	2
2)	Среднее профессиональное образование педагогической направленности	0	0
2. Стаж работы			
1)	до 5 лет	0	0
2)	от 5 – 10 лет	0	0
3)	от 10 – 15 лет	0	0
4)	от 15 – 20 лет	0	0
5)	от 20 – 25 лет	0	0
6)	от 25 -30 лет	0	0
7)	свыше 30 лет	2	2
3. Квалификационные категории			
1)	Высшая квалификационная категория	0	0
2)	Первая квалификационная категория	2	2
3)	Соответствие занимаемой должности	0	0

Неотъемлемой частью самообразования являются курсы повышения квалификации, которые педагогические работники проходят 1 раз в 3 года. В 2023 году воспитатель Богданова Е.А. прошла курсы повышения квалификации «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: механизмы и особенности внедрения в образовательный процесс ДОО» и «Организация взаимодействия с родителями(законными представителями) для решения образовательных задач в ДООУ». Ардашева А.М. прошла курсы повышения квалификации «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: механизмы и особенности внедрения в образовательный процесс ДОО» и «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС». Также педагоги участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы. Ежегодно педагоги дошкольной группы готовят воспитанников на Спартакиаду «Малыши открывают спорт», исследовательской деятельности «Мое первое исследование», «Шашки-малютки», «Быстрая лыжня», «Спасибо деду, за победу»- легкоатлетический кросс.

Вывод: Вывод: в дошкольной группе созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Также как в прошлом учебном году дошкольная группа приняла участие в районных мероприятиях. В следующем году воспитателям обратить внимание на участие детей в республиканских конкурсах различного уровня.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека школы является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В дошкольной группе имеется методический уголок, в котором имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

- Есть в наличии комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер, проектор
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в дошкольной группе имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповая — 1;
- спортзал + музыкальный зал — 1;
- медицинский кабинет-1
- прачечная — 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Расширили предметно-пространственную среду: создали уголок «Кафе».

Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке: установили качели, отремонтировали ступеньки на веранде, скамейки для домика, смастерили паровозик, самолет.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 года школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. На кухню приобрели кастрюли, чайники, тазы, ведра, кружки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в дошкольной группе рассматривается как система контроля внутри МКОУ «Копкинская СОШ», которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В дошкольной группе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

По результатам анкетирования 13 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 97%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 98 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.
Вывод: в МКОУ «Копкинская СОШ» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной группы в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	Человек	16
в режиме полного дня (8–12 часов)		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0

	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	4
	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	12
	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
	8—12-часового пребывания		16 (100%)
	12—14-часового пребывания		0 (0%)
	круглосуточного пребывания		0 (0%)
	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
	по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
	обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
	присмотру и уходу		0 (0%)
	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	17
	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	2(2)
	с высшим образованием		2

	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
	средним профессиональным образованием		0
	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (100%)
	с высшей категорией		
	первой категорией		2 (100%)
	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
	до 5 лет		0
	больше 30 лет		2 (100%)
	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
	до 30 лет		0 (0%)
	от 55 лет		1 (50%)

	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
	Наличие в школе:	да/нет	
	музыкального руководителя		Да
	инструктора по физической культуре		нет
	учителя-логопеда		Да
	логопеда		нет
	учителя-дефектолога		да
	педагога-психолога		да
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8	

	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2,1
	Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
	музыкального зала		нет
	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
Общий вывод: Проведенный самоанализ состояния деятельности дошкольной группы по основным направлениям работы показал, что в дошкольной группе созданы необходимые условия для воспитания и образования детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы составляет 100%. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дошкольной группе систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Воспитанники участвуют в районных мероприятиях. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Но вместе с тем включать в образовательный процесс новые разнообразные игры, игровые приемы и игровые ситуации; использовать вариативность в отборе тем, форм, средств, методов. Привлечь педагогов, детей и родителей в участие конкурсов различного уровня.			

Выводы	Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Копкинская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.