

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Копкинская средняя общеобразовательная школа»
Селтинского района Удмуртской Республики

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____ В.С.Чайникова
«25»августа 2023г.

«Рассмотрено»

на заседании
педагогического совета
Протокол №1
От «25»августа2023г

«Утверждаю»

Директор школы:
_____ Л.А.Бибанаева
«25»августа2023г.

Рабочая программа
по факультативному курсу «Краеведение»
6 класс
2023-2024 учебный год

Составитель: Е.В.Наговицына
учитель 1 категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «Краеведение» для обучающихся 6 класса разработана в соответствии

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, - Учебного плана МКОУ «Копкинская СОШ» на 2022 — 2023 учебный год

В программе учтены региональные, национальные и этнокультурные особенности.

Уровень данной программы – базовый стандарт, рассчитанный на обучающихся общеобразовательных учреждений разного уровня развития.

Основная цель предмета - формирование представлений об истории и культуре народов Удмуртии, формирование и развитие социального опыта школьника.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей курса:

- формирование у учащегося представлений об истории и культуре народов Удмуртии;
- формирование ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм;
- создание условий для познания себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

Общая характеристика учебного предмета

В рамках занятий по внеурочной деятельности «Краеведение» можно успешно решать важнейшие задачи образования в основной школе: формирование предметных и метапредметных универсальных способов действий; создание психолого-педагогических условий для индивидуального развития и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения занятию «Краеведение» отводится 1 час в неделю, всего за год 34 часа.

Ценностные ориентиры данной программы отражают целевые установки основного образования, а именно, основ гражданской идентичности посредством воспитания чувства сопричастности к истории и культуре народов Удмуртии, России;

психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;

В результате изучения включенных в программу тем у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Особенности построения программы

При разработке данной образовательной программы были использованы следующие концептуальные особенности преподавания курса:

- приоритет общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- сохранение и развитие этнокультурной самобытности и диалога культур;
- доступность, т.е. формы и методы работы с детьми, объём историко-этнографического материала соответствуют возрастным и психологическим особенностям восприятия младшего школьного возраста;
- преемственность со средним и старшим звеном образования;
- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, экскурсии, выполнение творческих заданий совместно со взрослыми, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение опыта и впечатлений;

- использование интерактивных форм и методов обучения: поисково-исследовательских методов обучения, проектной деятельности.

2. Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия формируются через реализацию воспитательного потенциала по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8. Ценности научного познания подразумевает:

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Регулятивные универсальные учебные действия - это умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;

- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия реализуются в умении:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в умении:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

Предметные универсальные учебные действия рассматриваются в программе.

Специфика курса «Краеведение» состоит в том, что учащийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нем поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих республику народов, их взаимодействия между собой.

Курс «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение «Краеведения» не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

Содержание программы «Краеведение» отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

Образовательная функция программы заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей функции* обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

Воспитывающая функция нацелена на социализацию ребёнка на формирование духовно-ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска; • называть, какие народы проживают у нас в Удмуртии; • различать календарные народные праздники народов Удмуртии; • знать что такое ремесло и декоративно прикладное искусство; • иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд; • называть растения и животные своего края; • уметь описывать герб и флаг Ижевска; • собирать сведения из разных источников по теме исследовательской (проектной) деятельности; • оформлять грамотно и эстетично свою работу; • уметь презентовать свою исследовательскую работу. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать особенности своего города;</i> • <i>выделять отличительные особенности того или иного народов Удмуртии;</i> • <i>давать описание некоторых календарных, народных праздников;</i> • <i>уметь рисовать традиционную народную одежду или одевать куклу в национальный костюм.</i>

3. Содержание программы

В программе представлены следующие **содержательные линии:**

Природа моего края

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России.

Рельеф. Водоемы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта. Природа Удмуртии.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Красная книга Удмуртии.

История края

История происхождения удмуртских имен и фамилий. История происхождения названия моей деревни, улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

Культура и традиции народов

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты удмуртского народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия удмуртского народа. Традиционные обряды удмуртов.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у удмуртов.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства удмуртов.

«Почему языки такие разные?»

Языки народов Удмуртии. История района (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки удмуртов о родной земле. Песни моего народа.

Межэтническое общение

Разные народы - разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения народов Удмуртии. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

Я исследователь

Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи», «История моего села» или по выбору ребенка.

Содержание программы

Содержание учебного материала	Деятельность учащихся, результаты	
Вводный урок (1ч)	Что изучает краеведение. Виды источников изучения родного края; вещественные, изобразительные, письменные, устные.	1 2 8
Моя страна. Моя Удмуртия. (2ч)	Геральдика РФ и УР. Особенности построения государственной символики, значение цвета и используемых знаков	1 2 8
История моего края (11 часов)		
История формирования территории УР. Время заселения территории Удмуртии, время присоединения удмуртских земель к России. <i>Положение на карте.</i> Практическая работа № 1. Особенности ФГП Удмуртии. Площадь территории, границы, пограничные субъекты, ПЗ.	Знают события исторической значимости, умеют рассказывать о них; рассказывают о знаменитых людях своего района, Удмуртии; имеют представление о творчестве известных писателей, поэтов Малопургинского района, Удмуртии; понимают термины «туризм», «турист»; показывают на карте несколько достопримечательностей Удмуртии и умеют о них рассказать	1 2 3 8 4
События, прославившие Удмуртию в России, в мире. Знаменитые люди Селтинского района, Удмуртии. Писатели и поэты Селтинского района, Удмуртии. Достопримечательности нашего края. Туристические маршруты и экскурсии по музеям Удмуртской Республики. Известные памятники Удмуртии.		

<p>Внешний облик и назначение памятников сегодня. История с.Копки Экскурсия в краеведческий музей с.Селты, с.Уть-Сюмси, с.Копки</p>		
<p>Природа Удмуртии (10 часов)</p>		

<p>Растительный и животный мир республики.</p> <p>Специфические группы растений. Лекарственные, ядовитые растения УР и Селтинского р-на Растения УР, занесенные в Красную книгу.</p> <p>Специфические группы животных. Животные ресурсы. Редкие животные УР. Промысловые охотничьи ресурсы УР.</p> <p>Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Водоемы и охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Понятие «Красная книга». Красная книга Удмуртии. Путешествие в парк, лес</p> <p>Поверхность. Рельеф. Основные формы рельефа, крупнейшие возвышенности низменности, их расположение на карте Удмуртии.</p> <p>Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых УР, их использование в народном х-ве. Крупнейшие месторождения нефти, глины, песка, торфа.</p> <p>Проблемы загрязнения воздуха, пути их решения. Источники загрязнения воздуха, пути решения экологических проблем Удмуртской Республики.</p>	<p>Рассказывают об особенностях растительного и животного мира своей республики; имеют представление о природных ресурсах своего региона и их влиянии на хозяйственную деятельность человека: распознают некоторые лекарственные растения :знают и соблюдают правила поведения в природной зоне; различают ядовитые грибы, ягоды, травы, опасных животных: знают и применяют разнообразные способы ориентирования на местности; ведут наблюдения в природе, фиксируют их в тетради: определяют с помощью простых, опытов особенности воды, воздуха, почвы своей местности; читают карты и план своей местности; узнают в окружающей природе изученные горные породы (глина, песок), растения и животных; понимают значимость охраны природы и соблюдают правила бережного отношения к ней; имеют представление о заповедниках Удмуртии; распознают растения, занесённые в Красную книгу.</p>	<p>4 5 6 7 8</p>
--	--	----------------------------------

Культура и традиции народов (3 часа)		
<p>Уникальность каждого народа и его культуры. Особенности в культуре народов, проживающих в Удмуртии. Показать, что развитие, обогащение культуры любого народа происходит только через взаимные контакты народов.</p> <p>Традиционная кухня народов.</p> <p>Повседневные и праздничные блюда народов, населяющих Удмуртию.</p> <p>Традиционные занятия населения региона. Ремёсла, прославившие Удмуртию.</p> <p>Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество.</p> <p>Знакомство с мастерской, музейным залом или музейной экспозицией декоративно-прикладного искусства. Традиции обучения и воспитания детей у разных народов.</p>	<p>Называют ряд народов, населяющих Удмуртию; имеют представление об особенностях культуры некоторых народов; различают некоторые национальные традиционные блюда; составляют меню обыденного обеда и народного праздничного угощения; имеют представление о ремеслах; знают некоторых мастеров декоративно-прикладного искусства и умеют рассказывать об их работах: изготавливают эскизы и модели игрушек, посуды по мотивам народных промыслов; дают эстетическую оценку произведениям культуры; владеют навыками музейной культуры; имеют представление о том, где и как раньше обучались дети разных народов; понимают важность учёбы, роль образования для каждого человека</p>	<p>4 5 6 1 3</p>
Ценности, которые объединяют всех (2 часа)		
<p>Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о духовных ценностях. «Золотое правило нравственности». Обычаи и традиции соседской взаимопомощи удмуртов при постройке дома, уборке урожая, переработке продуктов питания и сырья.</p> <p>Значение слов: удм. «веме», рус. «помочь». Необходимость объединения людей для выполнения тяжелых работ. Радость от совместного труда и его результата</p>	<p>Понимают необходимость добрых взаимоотношений со своими соседями; приводят примеры из литературы, фольклора разных народов, воспевающих добрососедство; имеют представление об общечеловеческих ценностях и умеют называть некоторые из них; понимают и цитируют народные поговорки, пословицы о дружбе, добре, трудолюбии, об уважении к старшим; выражают своё отношение к вышеуказанным ценностям; приводят примеры соседской взаимопомощи</p>	<p>1 3 6 8</p>
«Почему языки такие разные?» Межэтническое общение (2 часа)		

<p>Лексика гостеприимства. Формы приглашения и уважительного ответа на него. Одежда и подарки. Приветствие (поздравления, соболезнования) на родном языке и языке соседа. Застольный этикет. Прощание. Мифы, легенды, пословицы, поговорки о родной земле, мире удмуртов. Песни моего народа: песня и общение Представь себя другим. Ситуации дружбы, примирения, объединения для совместного дела. Учебное сообщество: класс, школа как модель многонациональной Удмуртии. Праздник «Дружба народов»</p>	<p>Имеют представление об одежде и подарках, соответствующих празднику; применяют основные правила выбора и оформления подарка, дарения, принятия и благодарности за внимание; могут цитировать отрывки из литературы и фольклора о Родине и мире; понимают значимость народных песен; знают содержание некоторых народных песен своего народа. Учатся преодолевать отчуждение в классе, способны действовать по согласию; умеют проигрывать и анализировать ситуацию дружбы, примирения, объединения при совместной деятельности используют полученные навыки в реальной жизни; исполняют народные песенные миниатюры на празднике.</p>	<p>3 1 6 7 5</p>
7. Я исследователь (3 часа)		
<p>Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи». Методика проведения поисково-исследовательской работы. Сбор материала, создание презентации по теме. Защита проектной работы.</p>	<p>Собирают сведения из разных источников по определённой теме; анализируют структурируют собранный материал; оформляют грамотно и эстетично свою работу; умеют презентовать свою исследовательскую работу.</p>	

Планируемые результаты

Результатами реализации курса «Краеведение» у обучающихся должны быть:

— **усвоение комплексных знаний по курсу «Краеведение»**, понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и наук, формирование целостного мировосприятия;

— **принятие тех духовно-нравственных ценностей**, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности по курсу «Краеведение»;

- формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному наследию Удмуртии; элементарных представлений об истории и культуре своего населённого пункта, Удмуртии, о многообразии этнических традиций удмуртов; первоначального опыта освоения традиционных ценностей удмуртов; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;

- **формирование и воспитание нравственных чувств**, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно-этического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- **формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни**, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего населённого пункта, ценностного и творческого отношения к учёбе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего населённого пункта, Удмуртии;

первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- **формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни**, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к природе**, т.е. элементарных представлений о бережном отношении к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях**, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми своего населённого пункта, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности

Календарно-тематическое планирование курса «Краеведение»

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе	
			Рассказ, работа с текстом, беседа	Практ. работа в группах, экскурсии
1	Вводный урок	1	1	
2-3	Моя страна. Моя Удмуртия	2	1	1
	Исторические события и мой край	11	8	3
4	Положение на карте	1		1
5	История формирования территории УР, заселение территории УР	1	1	
6	Присоединение Удмуртии к России	1	1	
7	События, прославившие Удмуртию	1	1	
8	Вклад Удмуртии в Вов	1	1	
9	Знаменитые люди Удмуртии и Селгинского района	1	1	

10	Писатели и поэты Удмуртии и Селтинского района	1	1	
11	Достопримечательности нашего края Туристические маршруты	1	1	
12-13	История с. Копки	2	1	1
14	Экскурсия в краеведческие музеи	1		1
	Природа Удмуртии	10	8	2
15-16	Многообразие растительного мира нашего края	2	1	1
17	Специфические группы растений нашего края	1	1	
18	Животный мир нашего края	1	1	
19	Специфические группы животных нашего края	1	1	
20	Заповедники Удмуртии. Красная книга Удмуртии	1	1	
21	Водоемы Удмуртии. Виды, значение, охрана	1	1	
22	Полезные ископаемые	1	1	
23-24	1000 шагов в природу	2		2
	Культура и традиции народов	3		
25	Особенности культуры народов, населяющих наш край	1	1	
26	Традиционная кухня народов, населяющих наш край	1	1	
27	Декоративно-прикладное искусство	1	1	
	Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности	2	2	
28	Добрососедство, как ценность	1	1	
29	Добро, согласие и мир в народном фольклоре Литература о духовных ценностях	1	1	
	«Почему языки такие разные?» Межэтническое общение	2		

30	Языки, на котором говорю я и мои соседи Лексика гостеприимства, дружбы и согласия	1	1	
31	Семейные и календарные праздники	1	1	
	Я исследователь (создание и защита проектов)	3		3
Итого		34		9

Описание МТБ обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Магнитная доска.

Персональный компьютер

Телевизор

Рекомендуемая литература для учащихся

Кобзев И.И. Ижевские картинки. - Ижевск, 2000.

Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш Край Удмуртская Республика. Приложение к учебнику «География государств Евразии для 9 класса. Учебное пособие для 9 класса специальных общеобразовательных учреждений VIII вида. - Ижевск, 2006.

Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. - Ижевск, 2008.

Мой Ижевск. Книга для чтения по краеведению / Состав. Н.Г. Бободжанова. - Ижевск, 2006.

Начинающему исследователю родословной: Программа и методические рекомендации для педагогов / Авт.-сост. А.В. Огородникова. - Ижевск, 2007.

Рабочая тетрадь по географии Удмуртской Республики. - М., 2000.

Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии. 1 - 4 класс / Состав. В.М. Черыгова. - Ижевск, 2004.

Ускова Ф. А. Чудесный клад - для дела лад. Учебное пособие по технологии для учащихся 5 - 11 классов. - Ижевск, 2003.

Рекомендуемая литература для учителя

Агамова НС, Слепцова И.С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар // Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. - М., 1995.

Атлас музыкальных инструментов народов СССР / Сост. К.Вертков, Г.Благодатов, Э.Язовицкая. - М., 1975.

Белых С.К. История народов Волго-Уральского региона. - Ижевск, 2006, 2007.

Борлукова Н.В., Волкова Г.С. История наших народов. - Ижевск, 2006.

Блинова Т.В. Истоки: Авторская краеведческая программа: В 2-х частях. - Ижевск, 2001.

Буня М.И. Глазовские находки. - Ижевск, 1971.

Буня М.И. Короленко В.Г. в Удмуртии. - Ижевск, 1982.

Ванюшев В.М. Литература для детей и юношества II История удмуртской советской литературы. Т. 2. - Ижевск, 1988.

Голубкова А.Н. Музыкальная культура Удмуртии: Учебное пособие / А.Н. Голубкова, Р. А. Чуракова. - Ижевск, 2004.

Дмитриева Е.Ю., Харлова Е.Л. Связующая нить поколений: Сборник методических материалов по краеведению. - Ижевск, 2009.

Дурова Н.А. Записки кавалерист-девицы. - Ижевск, 1960.

- Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. - М., 1991.
- Ижевск. Город для людей: представительское альбомное издание на рус. и англ. языках. - Ижевск, 2004.
- Ижевск. На рубеже веков: Фотоальбом. - Ижевск, 2003.
- Корняева Г.А. Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске». -Ижевск, 2006.
- Куликов К.И. Возрожденная древность. Народное декоративно-прикладное искусство Удмуртии: альбом / К.И. Куликов. - Ижевск, 2005.
- Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. - Ижевск, 2008.
- Ментальные карты Ижевска: Атлас городской среды / Под общ. ред. Д. М. Сахарных // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции: науч.-практ. журн. №2 (6). - Ижевск, 2009.
- «Мы за ценой не постоим...». Из истории строительства железной дороги Ижевск - Балезино: документы и материалы. - Ижевск, 2005.
- Мы помним: альбом-каталог памятников истории и монументального искусства, посвященных боевому и трудовому подвигу жителей Удмуртской Республики в годы Великой Отечественной войны. - Ижевск, 2005.
- Напольских В.В. Как Вукузё стал создателем суши. - Ижевск, 1993.
- Напольских В. В. Удмуртские материалы Д. Г. Мессершмидта. Дневниковые записи, декабрь 1726 г. - Ижевск, 2001.
- Никонов В.А. География фамилии. -М., 1988.
- Новиков А.В. Золотой ларец. - Ижевск, 1999.
- Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем Средневековье. - М., 1998., М., 2001.
- Плунгян В.А. Почему языки такие разные? - М., 1996.
- Попов А.И. Названия народов СССР. Введение в этнонимистику. - Л., 1973.
- Попов А.И. Географические названия. - М. - Л., 1965.
- Ренев Е.Г География памяти: (по старым улицам Первомайского района. Исторические очерки) / Е.Г. Ренев. - Ижевск, 2005.
- Сарапул: Документы и материалы (1596 - 1985). -Ижевск, 1987.
- Саушина И.К. Игры по истории Удмуртии. - Ижевск, 1994.
- Удмуртия в изобразительном искусстве. Живопись, графика, скульптура: альбом репродукций. -Ижевск, 2001.
- Удмуртские народные сказки, мифы и легенды / Состав. Н.П. Крали-на. -Ижевск, 2008.
- Фролова Г.Д. Просветители удмуртского народа. - Ижевск, 1996.
- Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. - М, 1985.
- Шпикалова Т.Я. Творения российских мастеров. - М., 2006.
- Шумилов Е.Ф. Архитектура Ижевска. История развития и перспективы архитектуры, градостроительства и монументального искусства. - Ижевск, 1978.
- Шумилов Е.Ф. Город на Иже.-Ижевск, 1987, 1998, 1990.
- Этнография татарского народа. - Казань, 2004.