

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Копкинская средняя общеобразовательная школа»  
Селтинского района Удмуртской Республики

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ В.С.Чайникова  
«25»августа 2023г.

**«Рассмотрено»**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
От «25»августа2023г

**«Утверждаю»**

Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бибанаева  
«25»августа2023г.

**Рабочая программа**  
по факультативному курсу «Краеведение»  
6 класс  
2023-2024 учебный год

Составитель: Е.В.Наговицына  
учитель 1 категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «Краеведение» для обучающихся 6 класса разработана в соответствии

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ,

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, - Учебного плана МКОУ «Копкинская СОШ » на 2022 — 2023 учебный год

В программе учтены региональные, национальные и этнокультурные особенности.

Уровень данной программы – базовый стандарт, рассчитанный на обучающихся общеобразовательных учреждений разного уровня развития.

**Основная цель предмета** - формирование представлений об истории и культуре народов Удмуртии, формирование и развитие социального опыта школьника.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей курса:

- формирование у учащегося представлений об истории и культуре народов Удмуртии;
- формирование ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм;
- создание условий для познания себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

### Общая характеристика учебного предмета

В рамках занятий по внеурочной деятельности «Краеведение» можно успешно решать важнейшие задачи образования в основной школе: формирование предметных и метапредметных универсальных способов действий; создание психолого-педагогических условий для индивидуального развития и др.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения занятию «Краеведение» отводится 1 час в неделю, всего за год 34 часа.

**Ценностные ориентиры** данной программы отражают целевые установки основного образования, а именно, основ гражданской идентичности посредством воспитания чувства сопричастности к истории и культуре народов Удмуртии, России;

психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;

В результате изучения включенных в программу тем у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Особенности построения программы

При разработке данной образовательной программы были использованы следующие концептуальные особенности преподавания курса:

- приоритет общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- сохранение и развитие этнокультурной самобытности и диалога культур;
- доступность, т.е. формы и методы работы с детьми, объём историко-этнографического материала соответствуют возрастным и психологическим особенностям восприятия младшего школьного возраста;
- преемственность со средним и старшим звеном образования;
- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, экскурсии, выполнение творческих заданий совместно со взрослыми, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение опыта и впечатлений;

- использование интерактивных форм и методов обучения: поисково-исследовательских методов обучения, проектной деятельности.

## **2. Планируемые результаты**

Личностные универсальные учебные действия формируются через реализацию воспитательного потенциала по следующим направлениям:

### **1. Гражданское воспитание включает:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. Патриотическое воспитание предусматривает:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетическое воспитание предполагает:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:**

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

#### **6. Трудовое воспитание реализуется посредством:**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. Экологическое воспитание включает:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

#### **8. Ценности научного познания подразумевает:**

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Регулятивные универсальные учебные действия** - это умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;

- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

**Познавательные универсальные учебные действия** реализуются в умении:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в умении:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

**Предметные универсальные учебные действия** рассматриваются в программе.

Специфика курса «Краеведение» состоит в том, что учащийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нем поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих республику народов, их взаимодействия между собой.

Курс «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение «Краеведения» не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

Содержание программы «Краеведение» отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

*Образовательная функция* программы заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей функции* обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

*Воспитывающая функция* нацелена на социализацию ребёнка на формирование духовно-ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска;</li> <li>• называть, какие народы проживают у нас в Удмуртии;</li> <li>• различать календарные народные праздники народов Удмуртии;</li> <li>• знать что такое ремесло и декоративно прикладное искусство;</li> <li>• иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд;</li> <li>• называть растения и животные своего края;</li> <li>• уметь описывать герб и флаг Ижевска;</li> <li>• собирать сведения из разных источников по теме исследовательской (проектной) деятельности;</li> <li>• оформлять грамотно и эстетично свою работу;</li> <li>• уметь презентовать свою исследовательскую работу.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать особенности своего города;</i></li> <li>• <i>выделять отличительные особенности того или иного народов Удмуртии;</i></li> <li>• <i>давать описание некоторых календарных, народных праздников;</i></li> <li>• <i>уметь рисовать традиционную народную одежду или одевать куклу в национальный костюм.</i></li> </ul>

### 3. Содержание программы

В программе представлены следующие **содержательные линии:**

#### *Природа моего края*

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России.

Рельеф. Водоемы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта. Природа Удмуртии.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Красная книга Удмуртии.

#### *История края*

История происхождения удмуртских имен и фамилий. История происхождения названия моей деревни, улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

#### *Культура и традиции народов*

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты удмуртского народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия удмуртского народа. Традиционные обряды удмуртов.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у удмуртов.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства удмуртов.

*«Почему языки такие разные?»*

Языки народов Удмуртии. История района (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки удмуртов о родной земле. Песни моего народа.

*Межэтническое общение*

Разные народы - разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения народов Удмуртии. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

*Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности*

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

*Я исследователь*

Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи», «История моего села» или по выбору ребенка.

### Содержание программы

Содержание учебного материала	Деятельность учащихся, результаты	
<b>Вводный урок (1ч)</b>	Что изучает краеведение. Виды источников изучения родного края; вещественные, изобразительные, письменные, устные.	1 2 8
<b>Моя страна. Моя Удмуртия. (2ч)</b>	Геральдика РФ и УР. Особенности построения государственной символики, значение цвета и используемых знаков	1 2 8
<b>История моего края (11 часов)</b>		
История формирования территории УР. Время заселения территории Удмуртии, время присоединения удмуртских земель к России. <i>Положение на карте. Практическая работа № 1.</i> Особенности ФГП Удмуртии. Площадь территории, границы, пограничные субъекты, ПЗ.	Знают события исторической значимости, умеют рассказывать о них; рассказывают о знаменитых людях своего района, Удмуртии; имеют представление о творчестве известных писателей, поэтов Малопургинского района, Удмуртии; понимают термины «туризм», «турист»; показывают на карте несколько достопримечательностей Удмуртии и умеют о них рассказать	1 2 3 8 4
События, прославившие Удмуртию в России, в мире. Знаменитые люди Селтинского района, Удмуртии. Писатели и поэты Селтинского района, Удмуртии. Достопримечательности нашего края. Туристические маршруты и экскурсии по музеям Удмуртской Республики. Известные памятники Удмуртии.		

<p>Внешний облик и назначение памятников сегодня. История с.Копки Экскурсия в краеведческий музей с.Селты, с.Уть-Сюмси, с.Копки</p>		
<p><b>Природа Удмуртии (10 часов)</b></p>		



<p>Растительный и животный мир республики.</p> <p><b>Специфические группы растений.</b> Лекарственные, ядовитые растения УР и Селтинского р-на Растения УР, занесенные в Красную книгу.</p> <p><b>Специфические группы животных.</b> <b>Животные ресурсы.</b> Редкие животные УР. Промысловые охотничьи ресурсы УР.</p> <p>Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Водоемы и охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Понятие «Красная книга». Красная книга Удмуртии. Путешествие в парк, лес</p> <p><b>Поверхность. Рельеф.</b> Основные формы рельефа, крупнейшие возвышенности низменности, их расположение на карте Удмуртии.</p> <p><b>Полезные ископаемые.</b> Виды полезных ископаемых УР, их использование в народном х-ве. Крупнейшие месторождения нефти, глины, песка, торфа.</p> <p><b>Проблемы загрязнения воздуха, пути их решения.</b> Источники загрязнения воздуха, пути решения экологических проблем Удмуртской Республики.</p>	<p>Рассказывают об особенностях растительного и животного мира своей республики; имеют представление о природных ресурсах своего региона и их влиянии на хозяйственную деятельность человека: распознают некоторые лекарственные растения :знают и соблюдают правила поведения в природной зоне; различают ядовитые грибы, ягоды, травы, опасных животных: знают и применяют разнообразные способы ориентирования на местности; ведут наблюдения в природе, фиксируют их в тетради: определяют с помощью простых, опытов особенности воды, воздуха, почвы своей местности; читают карты и план своей местности; узнают в окружающей природе изученные горные породы (глина, песок), растения и животных; понимают значимость охраны природы и соблюдают правила бережного отношения к ней; имеют представление о заповедниках Удмуртии; распознают растения, занесённые в Красную книгу.</p>	<p>4 5 6 7 8</p>
--	--	----------------------------------

<b>Культура и традиции народов (3 часа)</b>		
<p>Уникальность каждого народа и его культуры. Особенности в культуре народов, проживающих в Удмуртии. Показать, что развитие, обогащение культуры любого народа происходит только через взаимные контакты народов.</p> <p>Традиционная кухня народов. Повседневные и праздничные блюда народов, населяющих Удмуртию. Традиционные занятия населения региона. Ремёсла, прославившие Удмуртию.</p> <p>Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество. Знакомство с мастерской, музейным залом или музейной экспозицией декоративно-прикладного искусства. Традиции обучения и воспитания детей у разных народов.</p>	<p>Называют ряд народов, населяющих Удмуртию; имеют представление об особенностях культуры некоторых народов; различают некоторые национальные традиционные блюда; составляют меню обыденного обеда и народного праздничного угощения; имеют представление о ремеслах; знают некоторых мастеров декоративно-прикладного искусства и умеют рассказывать об их работах: изготавливают эскизы и модели игрушек, посуды по мотивам народных промыслов; дают эстетическую оценку произведениям культуры; владеют навыками музейной культуры; имеют представление о том, где и как раньше обучались дети разных народов; понимают важность учёбы, роль образования для каждого человека</p>	<p>4 5 6 1 3</p>
<b>Ценности, которые объединяют всех (2 часа)</b>		
<p>Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о духовных ценностях. «Золотое правило нравственности». Обычаи и традиции соседской взаимопомощи удмуртов при постройке дома, уборке урожая, переработке продуктов питания и сырья. Значение слов: удм. «веме», рус. «помочь». Необходимость объединения людей для выполнения тяжелых работ. Радость от совместного труда и его результата</p>	<p>Понимают необходимость добрых взаимоотношений со своими соседями; приводят примеры из литературы, фольклора разных народов, воспевающих добрососедство; имеют представление об общечеловеческих ценностях и умеют называть некоторые из них; понимают и цитируют народные поговорки, пословицы о дружбе, добре, трудолюбии, об уважении к старшим; выражают своё отношение к вышеуказанным ценностям; приводят примеры соседской взаимопомощи</p>	<p>1 3 6 8</p>
<b>«Почему языки такие разные?» Межэтническое общение (2 часа)</b>		

Лексика гостеприимства. Формы приглашения и уважительного ответа на него. Одежда и подарки. Приветствие (поздравления, соболезнования) на родном языке и языке соседа. Застольный этикет. Прощание. Мифы, легенды, пословицы, поговорки о родной земле, мире удмуртов. Песни моего народа: песня и общение Представь себя другим. Ситуации дружбы, примирения, объединения для совместного дела. Учебное сообщество: класс, школа как модель многонациональной Удмуртии. Праздник «Дружба народов»	Имеют представление об одежде и подарках, соответствующих празднику; применяют основные правила выбора и оформления подарка, дарения, принятия и благодарности за внимание; могут цитировать отрывки из литературы и фольклора о Родине и мире; понимают значимость народных песен; знают содержание некоторых народных песен своего народа. Учатся преодолевать отчуждение в классе, способны действовать по согласию; умеют проигрывать и анализировать ситуацию дружбы, примирения, объединения при совместной деятельности используют полученные навыки в реальной жизни; исполняют народные песенные миниатюры на празднике.	3 1 6 7 5
<b>7. Я исследователь (3 часа)</b>		
Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи». Методика проведения поисково-исследовательской работы. Сбор материала, создание презентации по теме. Защита проектной работы.	Собирают сведения из разных источников по определённой теме; анализируют структурируют собранный материал; оформляют грамотно и эстетично свою работу; умеют презентовать свою исследовательскую работу.	

## Планируемые результаты

Результатами реализации курса «Краеведение» у обучающихся должны быть:

— **усвоение комплексных знаний по курсу «Краеведение»**, понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и наук, формирование целостного мировосприятия;

— **принятие тех духовно-нравственных ценностей**, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности по курсу «Краеведение»;

**- формирование и воспитание чувства гражданственности**, патриотизма, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному наследию Удмуртии; элементарных представлений об истории и культуре своего населённого пункта, Удмуртии, о многообразии этнических традиций удмуртов; первоначального опыта освоения традиционных ценностей удмуртов; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;

- **формирование и воспитание нравственных чувств**, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно-этического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- **формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни**, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего населённого пункта, ценностного и творческого отношения к учёбе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего населённого пункта, Удмуртии;

первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- **формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни**, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к природе**, т.е. элементарных представлений о бережном отношении к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях**, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми своего населённого пункта, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности

### **Календарно-тематическое планирование курса «Краеведение»**

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе	
			Рассказ, работа с текстом, беседа	Практ. работа в группах, экскурсии
1	Вводный урок	1	1	
2-3	Моя страна. Моя Удмуртия	2	1	1
	<b>Исторические события и мой край</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
4	Положение на карте	<b>1</b>		1
5	История формирования территории УР, заселение территории УР	<b>1</b>	1	
6	Присоединение Удмуртии к России	<b>1</b>	1	
7	События, прославившие Удмуртию	<b>1</b>	1	
8	Вклад Удмуртии в Вов	<b>1</b>	1	
9	Знаменитые люди Удмуртии и Селгинского района	<b>1</b>	1	

10	Писатели и поэты Удмуртии и Селтинского района	1	1	
11	Достопримечательности нашего края Туристические маршруты	1	1	
12-13	История с. Копки	2	1	1
14	Экскурсия в краеведческие музеи	1		1
	<b>Природа Удмуртии</b>	<b>10</b>	8	2
15-16	Многообразие растительного мира нашего края	2	1	1
17	Специфические группы растений нашего края	1	1	
18	Животный мир нашего края	1	1	
19	Специфические группы животных нашего края	1	1	
20	Заповедники Удмуртии. Красная книга Удмуртии	1	1	
21	Водоемы Удмуртии. Виды, значение, охрана	1	1	
22	Полезные ископаемые	1	1	
23-24	1000 шагов в природу	2		2
	<b>Культура и традиции народов</b>	<b>3</b>		
25	Особенности культуры народов, населяющих наш край	1	1	
26	Традиционная кухня народов, населяющих наш край	1	1	
27	Декоративно-прикладное искусство	1	1	
	<b>Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности</b>	<b>2</b>	2	
28	Добрососедство, как ценность	1	1	
29	Добро, согласие и мир в народном фольклоре Литература о духовных ценностях	1	1	
	<b>«Почему языки такие разные?» Межэтническое общение</b>	<b>2</b>		

30	Языки, на котором говорю я и мои соседи Лексика гостеприимства, дружбы и согласия	1	1	
31	Семейные и календарные праздники	1	1	
	<b>Я исследователь (создание и защита проектов)</b>	<b>3</b>		3
Итого		<b>34</b>		9

## **Описание МТБ обеспечения образовательного процесса**

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Магнитная доска.

Персональный компьютер

Телевизор

### **Рекомендуемая литература для учащихся**

Кобзев И.И. Ижевские картинки. - Ижевск, 2000.

Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш Край Удмуртская Республика. Приложение к учебнику «География государств Евразии для 9 класса. Учебное пособие для 9 класса специальных общеобразовательных учреждений VIII вида. - Ижевск, 2006.

Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. - Ижевск, 2008.

Мой Ижевск. Книга для чтения по краеведению / Состав. Н.Г. Бободжанова. - Ижевск, 2006.

Начинающему исследователю родословной: Программа и методические рекомендации для педагогов / Авт.-сост. А.В. Огородникова. - Ижевск, 2007.

Рабочая тетрадь по географии Удмуртской Республики. - М., 2000.

Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии. 1 - 4 класс / Состав. В.М. Черыгова. - Ижевск, 2004.

Ускова Ф. А. Чудесный клад - для дела лад. Учебное пособие по технологии для учащихся 5 - 11 классов. - Ижевск, 2003.

Рекомендуемая литература для учителя

Агамова НС, Слепцова И.С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар // Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. - М., 1995.

Атлас музыкальных инструментов народов СССР / Сост. К.Вертков, Г.Благодатов, Э.Язовицкая. - М., 1975.

Белых С.К. История народов Волго-Уральского региона. - Ижевск, 2006, 2007.

Борлукова Н.В., Волкова Г.С. История наших народов. - Ижевск, 2006.

Блинова Т.В. Истоки: Авторская краеведческая программа: В 2-х частях. - Ижевск, 2001.

Буня М.И. Глазовские находки. - Ижевск, 1971.

Буня М.И. Короленко В.Г. в Удмуртии. - Ижевск, 1982.

Ванюшев В.М. Литература для детей и юношества II История удмуртской советской литературы. Т. 2. - Ижевск, 1988.

Голубкова А.Н. Музыкальная культура Удмуртии: Учебное пособие / А.Н. Голубкова, Р. А. Чуракова. - Ижевск, 2004.

Дмитриева Е.Ю., Харлова Е.Л. Связующая нить поколений: Сборник методических материалов по краеведению. - Ижевск, 2009.

Дурова Н.А. Записки кавалерист-девицы. - Ижевск, 1960.

- Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. - М., 1991.
- Ижевск. Город для людей: представительское альбомное издание на рус. и англ. языках. - Ижевск, 2004.
- Ижевск. На рубеже веков: Фотоальбом. - Ижевск, 2003.
- Корняева Г.А. Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске». -Ижевск, 2006.
- Куликов К.И. Возрожденная древность. Народное декоративно-прикладное искусство Удмуртии: альбом / К.И. Куликов. - Ижевск, 2005.
- Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. - Ижевск, 2008.
- Ментальные карты Ижевска: Атлас городской среды / Под общ. ред. Д. М. Сахарных // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции: науч.-практ. журн. №2 (6). - Ижевск, 2009.
- «Мы за ценой не постоим...». Из истории строительства железной дороги Ижевск - Балезино: документы и материалы. - Ижевск, 2005.
- Мы помним: альбом-каталог памятников истории и монументального искусства, посвященных боевому и трудовому подвигу жителей Удмуртской Республики в годы Великой Отечественной войны. - Ижевск, 2005.
- Напольских В.В. Как Вукузё стал создателем суши. - Ижевск, 1993.
- Напольских В. В. Удмуртские материалы Д. Г. Мессершмидта. Дневниковые записи, декабрь 1726 г. - Ижевск, 2001.
- Никонов В.А. География фамилии. -М., 1988.
- Новиков А.В. Золотой ларец. - Ижевск, 1999.
- Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем Средневековье. - М., 1998., М., 2001.
- Плунгян В.А. Почему языки такие разные? - М., 1996.
- Попов А.И. Названия народов СССР. Введение в этнонимистику. - Л., 1973.
- Попов А.И. Географические названия. - М. - Л., 1965.
- Ренев Е.Г География памяти: (по старым улицам Первомайского района. Исторические очерки) / Е.Г. Ренев. - Ижевск, 2005.
- Сарапул: Документы и материалы (1596 - 1985). -Ижевск, 1987.
- Саушина И.К. Игры по истории Удмуртии. - Ижевск, 1994.
- Удмуртия в изобразительном искусстве. Живопись, графика, скульптура: альбом репродукций. -Ижевск, 2001.
- Удмуртские народные сказки, мифы и легенды / Состав. Н.П. Крали-на. -Ижевск, 2008.
- Фролова Г.Д. Просветители удмуртского народа. - Ижевск, 1996.
- Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. - М, 1985.
- Шпикалова Т.Я. Творения российских мастеров. - М., 2006.
- Шумилов Е.Ф. Архитектура Ижевска. История развития и перспективы архитектуры, градостроительства и монументального искусства. - Ижевск, 1978.
- Шумилов Е.Ф. Город на Иже.-Ижевск, 1987, 1998, 1990.
- Этнография татарского народа. - Казань, 2004.