

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Копкинская средняя общеобразовательная школа» Селтинского района Удмуртской Республики

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____ В.С.Чайникова
«25»августа 2023г.

«Рассмотрено»

на заседании
педагогического совета
Протокол №1
От «25»августа2023г

«Утверждаю»

Директор школы:
_____ Л.А.Бибанаева
«25»августа2023г.

Рабочая программа
по факультативному курсу «Краеведение»
7 класс
2023-2024 учебный год

Составитель: Е.В.Наговицына
учитель 1 категории

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Учебного плана МКОУ «Копкинская СОШ» на 2023 — 2024 учебный год

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитании любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом и политическом воспитании. Краеведение является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и должно обеспечить знание учащимися основных норм морали, культурных традиций народов, населяющих Удмуртию, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Программа рассчитана на учащихся 7 класса. Количество часов, выделенных на изучение факультативного курса 34, количество недельных часов — 1

Цель программы: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся:

- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
- воспитание любви к природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;
- стремления к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края.

Задачи программы :

- Приобщение учащихся к национальной культуре
- Формирование нравственно-этических ценностей
- Расширение знаний о природе земли, на которой они живут
- Подготовка к жизни и труду на примере вековых традиций народа с учетом требований современности
- Воспитание культуры межнационального общения на основе взаимоуважения
- Привитие навыков работы с книгой, архивными материалами музейными экспонатами
- Развитие поисково-исследовательских способностей у учащихся

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- научность;
- доступность;
- дифференцированность;
- практическая направленность;
- креативность.

В основу построения программы положен линейно-концентрический принцип, т.е. принцип углубления и расширения материала от класса к классу, расширения по каждому разделу и в свою очередь, каждый курс (5-9 классы) представляют собой завершённую ступень изучения предмета.

Формы контроля знаний, умений, навыков: итоговые тестовые, работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Методические аспекты преподавания курса краеведения

В рамках преподавания курса краеведения могут быть освоены и эффективно использованы современные информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне).

Планируемые результаты

Планируемые результаты

Личностные результаты учеников, формируются при реализации воспитательного потенциала по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; – оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

– приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

– формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8. Ценности научного познания подразумевает:

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты изучения краеведения учениками проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по краеведению являются:

познавательные:

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее географического положения и природы;

- знание ряда ключевых понятий об основных исторических объектах;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

Учащиеся 7 класса должны знать:

Удмуртия- на карте мира и страны , Государственные символы Удмуртии : герб, флаг, гимн
Географическое положение и природа Удмуртской Республики Реки Удмуртии
Природные богатства Удмуртии
Города Удмуртии

Народы, населяющие Удмуртию. Языческая религия и культура удмуртов и народов проживающих на территории Удмуртской Республики.

А) Называть и показывать :

на карте границы Удмуртии , города, реки.

Называть народы, проживающие в Удмуртии

Называть и показывать на карте города, называть даты их образования.

Называть и показывать на карте крупные реки Удмуртии . Рассказывать о мерах охраны рек, родников.

Называть время заселения территории Удмуртии человеком; время освоения металлов; основные занятия древних людей.

Объяснять изменения, произошедшие в жизни людей с освоением металлов.

Б) Описывать:

Народные приметы о погоде ,о будущем урожае.

Интересные объекты и памятники природы своего района.

Административный район в пределах которого находится школа.

В) объяснять причины различия плотности населения в различных районах Удмуртии.

Д) Прогнозировать:

Перспективы развития городов и других населенных пунктов.

Г) составлять генеологию языковых семей, своей семьи; составлять таблицы, схемы по различным темам.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Моя Родина — Удмуртия. (10 ч). Географическое положение Удмуртии, ее границы. Экологические условия. Природные богатства. Полезные ископаемые. Национальный характер. Промышленный центр. Формирование и развитие удмуртов. Уральская языковая семья. Финно-угорский народ. Расселение удмуртов. Миграции удмуртского населения. Формирование удмуртского народа. Проблема этнонимов. Этнодемографические характеристики. Этническая территория. Структурные компоненты удмуртского этноса.

Раздел 2. Удмуртия с древнейших времен до XIII века. (6 ч). Каменный век. Бронзовый век. Период раннего металла. Орудия труда. Основные изобретения. Ананьинская и пьяноборская археологические культуры. Железный век. Хозяйство и материальная культура. Великое переселение народов. Готы. Угры. Булгары. Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки. Северные удмурты. Вятская земля.

Раздел 3. Удмуртия в XIV – XVII веках. (7 ч). Южные удмурты в составе Казанского ханства. Вятская земля в XIV – XV веках. Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России. Взаимоотношения Москвы и Казани. Присоединение Казанского ханства и южных удмуртов к России. Дворцовое землевладение и крестьяне. Помещичье землевладение. Церковное землевладение. Формы хозяйственного быта. Присваивающие типы хозяйства. Земледелие. Животноводство. Охота. Бортничество. Рыболовство. Промыслы и ремесла. Преобразования в хозяйственном укладе жизни. Налоги и повинности крестьян.

Раздел 4. Удмуртия в XVIII веке (6 ч). Административные реформы. Ревизии населения. Подушная подать. Рекрутчина. Новые налоги и поборы. Работные люди. Крестьянская торговля. Медеплавильные заводы. Чугуноплавильные и железоделательные заводы. Камские заводы. Легкая промышленность. Уложенная комиссия. Социальная и национальная политика самодержавия. Христианизация нерусского населения. Борьба крестьян против крепостничества. Восстание Е.И. Пугачева. Административно-территориальное устройство. Вятское наместничество.

Раздел 5. Культура и быт населения Удмуртии (7 ч). Отношение к природе. Народная агрономия. Народная метрология. Народная медицина. Становление профессиональной медицины. Народное искусство. Устно-поэтическое творчество. Исторические предания. Народный эпос. Язычество удмуртов. Пантеон языческих богов. Триада верховных божеств. Религиозно-обрядовая жизнь удмуртов. Удмуртский языческий клир. Традиционное обращение к божествам — куриськон. Жертвоприношения. Семейно-родовые и аграрные культы. Религиозный синкретизм удмуртов. Создание удмуртской письменности. Народное образование. Домостроительство. Убранство избы. Одежда.

Заключение (1 ч). Подведение итогов изучения курса краеведения за 7 класс.

Календарно-тематическое планирование

1. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	В том числе количество часов		Реализация воспитательного потенциала
			практические	контроль	
1	Моя родина -Удмуртия	10	5		1,2,3,4,7,8
2	Удмуртия с древнейших времен до XIII века	6	2	1	2,3,6,8
3	Удмуртия в XIV - XVII веках	7	2	1	2,3,6,8
4	Удмуртия в XVIII веке	6	3	1	2,3,6,8
5	Заключение	1			1,7,5,6
		30	10	4	
Итого			34		

2. Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№ урока	Тема урока	Форма контроля
		РАЗДЕЛ 1. Моя Родина-Удмуртия (10 часов)	
Сентябрь	1	Географическое положение территории Удмуртии	Работа с картой, атласами
	2	Удмурты — коренной народ республики	Индивидуальная работа
	3	Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф	Беседа
	4	Климат и агроклиматические ресурсы	Письменный опрос по теме: «Полезные и ископаемые и климат Удмуртии»»
	5	Внутренние воды и водные ресурсы	Работа с атласами
Октябрь	6	Почвы и почвенные ресурсы	Самостоятельная работа по теме: «Водные и почвенные ресурсы»
	7	Растительный покров и растительные ресурсы	Работа с дополнительной литературой
	8	Животный мир и биологические ресурсы	Подготовка сообщений
	9	Особо охраняемые природные территории и достопримечательности	Защита проектов

Ноябрь	10	Экологические проблемы природной среды Удмуртии	Фронтальный опрос
	11	Тест: «Природа Удмуртской республики»	Проверочная работа
		РАЗДЕЛ 2. УДМУРТИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XIII ВЕКА (6 часов)	
Ноябрь, декабрь	12, 13	Прикамье в эпоху камня и бронзы	Фронтальный опрос. Работа с таблицей
	14, 15	Эпоха раннего железного века	Круглый стол. Зачет по теме: «Удмуртия в период раннего железного века»
	16	Великое переселение народов в истории нашего края	Проверочная работа по теме: «Соседи древних удмуртов»
	17	Южные и северные удмурты	Устный опрос
Январь	18	Тест: «Древняя история Удмуртии»	Проверочная работа
		РАЗДЕЛ 3. УДМУРТИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ (7 часов)	
	19	Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве	Сравнительный анализ
Январь, февраль	20, 21	Удмурты в составе Русского государства	Опорный конспект. Письменный опрос по теме: «Присоединение удмуртов к России»
	22	Сословные группы крестьянства	Работа в группах по карточкам
Февраль, март	23, 24	Развитие сельского хозяйства и промыслов, ремесла и торговли	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа по теме: «Занятия удмуртов»
	25	Выступления крестьян в XVII веке	Работа с учебным материалом
	26	Контрольная работа по теме: «Удмуртия в XIV – XVII веках»	Проверочная работа
		РАЗДЕЛ 4. УДМУРТИЯ В XVIII ВЕКЕ (6 часов)	
	27	Изменения в управлении краем при Петре I	Проверочная работа по теме: «Реформы Петра I и их влияние на развитие Удмуртии»
Апрель	28	Развитие хозяйства	Работа по карточкам
	29	Формирование крупной промышленности	Самостоятельная работа по теме: «Металлургическая промышленность Удмуртии»
	30	Уложенная комиссия	Работа с материалами учебника
	31	Восстание крестьян под руководством Е.И. Пугачева	Письменный опрос по теме: «Крестьянская борьба удмуртского народа в XVIII веке»

Май	32	Губернская реформа 1775 года	Фронтальный опрос
	33	Обобщение «Моя Удмуртия»	Викторина
	34	Заключение	Индивидуальная работа

Материально-техническое обеспечение

1. Иванова М.Г. История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2012.
 2. Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2007.
 5. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. - Ижевск: Удмуртия, 1997.
 6. География Удмуртии: Учебное пособие для общеобразовательной школы / Составители Н.Т. Козлова, В.М. Успенская. - Ижевск: Удмуртия., 1999.
 7. Владыкин В.Е. Религиозно-мифологическая картина мира удмуртов. - Ижевск, 1994.
 8. Удмурты: Историко-этнографический очерк. / Научн. ред. В.В. Пименов. - Ижевск, 1993.
 9. Удмуртская республика: Энциклопедия. Ижевск: Удмуртия, 2008.
 10. Хрестоматия по истории Удмуртии. Ижевск, 2007.
 11. История Удмуртии. Конец XV - начало XX веков / Под редакцией Куликова К.И. - Ижевск, 2004.
 12. Верещагин Г.Е. Вотяки Сосновского края. Спб, 1995.
 13. Верещагин Г.Е. Вотяки Сарапульского уезда Вятской губернии. Спб, 1995.
 14. Гришкина М.В. Удмурты. Этюды из истории IX – XIX вв. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
 15. Волкова Л.А. О наших предках- хлеборобах. Рассказы из жизни удмуртских крестьян прошлого столетия. - Ижевск: Удмуртия, 1996.
 16. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
 17. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край. Учебное пособие для 9 класса. - Ижевск: Умуртия, 2006.
- Авторские презентации.
Видеофильмы.
Библиотечный фонд.
Печатные материалы.
Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Контрольно-измерительные материалы

Удмуртия с древнейших времен до XIII века

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:
мезолит, каменный век, миграция, патриархат.
2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху неолита?
3. Соседями южных удмуртов были
4. Напишите основные особенности ананьинской археологической культуры.
5. Какое значение имели угры в формировании народов Поволжья?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:
энеолит, бронзовый век, гунны, матриархат.
2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху мезолита?
3. Соседями северных удмуртов были
4. Напишите основные особенности пьяноборской археологической культуры.

5. Какое значение имели буюгары в формировании народов Поволжья?

Удмуртия в XIV - XVII веках

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:

рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.

2. Перечислите положительные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.

3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте сходство черносошных и ясачных крестьян.

4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.

5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:

рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.

2. Перечислите отрицательные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.

3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте черносошное различие и ясачных крестьян.

4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.

5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке?

Удмуртия в XVIII веке

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:

ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.

2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате административной реформы Петра I?

3. Что было общего в положении помещичьих и государственных крестьян?

4. Какие медеплавильные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?

5. Назовите причины, по которым большинство удмуртов отстаивало язычество.

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:

ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.

2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате ревизии населения при Петре I?

3. Какие отличительные черты были в положении помещичьих и государственных крестьян?

4. Какие чугуноплавильные и железоделательные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?

5. Каковы были методы русификации нерусского населения?