

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Копкинская средняя общеобразовательная школа»
Селтинского района Удмуртской Республики

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ М.М.Кузнецова.

«31»августа2021г.

«Рассмотрено»

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
От «31»августа2021г

«Утверждаю»

Директор школы:

_____ Л.А.Бибанаева

Приказ № _____ -од от «31»августа2021г.

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку

7 класс (обучение на дому)

2021-2022 уч.год

Составитель: Е.В.Наговицына -
Учитель 1 категории

2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Учебный план МКОУ «Копкинская СОШ»
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:
5-9 классы: В 2 сборниках./ под редакцией В.В. Воронковой.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 класса для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 136 час в год, по 3 часа в неделю- занятия с учителем, 34 часа-самостоятельное изучение.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Русский язык является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе решает следующие задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;
- воспитание интереса к родному языку.

Цели образовательно-коррекционной работы.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Коррекционные задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- монологической речи, диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой по русскому языку планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с умственной отсталостью и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению русского языка. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения данного учебного предмета.

Достижению планируемых личностных и предметных результатов освоения русского языка будет способствовать организация систематической, целенаправленной образовательной и воспитательной деятельности на основе использования учебно-методического, материально-технического обеспечения, представленных в рабочей программе и программе воспитания МКОУ «Копкинская СОШ», которая включает

- Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

- Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

-Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; – оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

-Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

- Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

-Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- Ценности научного познания подразумевает:

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Планируемые предметные результаты предусматривают, что

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся 7 класса должен:

уметь:

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов (с помощью учителя).
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя).
- Различать части речи (с помощью учителя).
- Писать изложение и сочинение (с помощью учителя).
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение (с помощью учителя).
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги (с помощью учителя).

знать:

- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Названия частей речи, их значение.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Кол-во часов на раздел	Формы контроля
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	6/2 ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя.

	<p>Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.</p> <p>Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами <i>и, а, но</i>. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>.</p>		
2.	<p style="text-align: center;">Слово. Состав слова. Текст.</p> <p>Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.</p>	18/6 ч.	<p>Самостоятельная работа под руководством учителя.</p> <p>Диктант (контрольное списывание).</p>
4.	<p style="text-align: center;">Части речи. Текст.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ь у существительных мужского и женского рода.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица</p> <p>Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица</p>	60/20 ч.	<p>Самостоятельная работа под руководством учителя.</p> <p>Диктант (контрольное списывание).</p>

	<p>после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.</p> <p>Глагол.</p> <p>Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.</p> <p>Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание -тся, -ться в глаголах.</p>		
5.	<p style="text-align: center;">Предложение. Текст.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>И</i>. Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>	10/4 ч.	<p>Самостоятельная работа под руководством учителя.</p> <p>Диктант (контрольное списывание).</p>
6.	<p style="text-align: center;">Повторение.</p> <p>Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение.</p>	8/2	

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее кол-во часов на изучение раздела (или тем)	Контрольных работ
1	Раздел I. Повторение. Предложение. Текст.	6/2	
2	Раздел II. Состав слова.	18/6	2

3	Раздел III. Части речи.	60/20	2
8	Раздел IV Предложение	10/4	
9	Раздел V. Повторение.	8/2	1
	Итого	136 (102/34)	5

Календарно – тематическое планирование.

(136 часов в год, 3 часа в неделю с учителем, 1 урок –самостоятельно)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к ЗУН обучающегося	Словарь	
	Дата	Повторение. Предложение. Текст.	6/2		
1-2	1нед	Главные и второстепенные члены предложения.	1/1	Должен знать: что такое предложение. Знать типы текстов. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения.	антракт
3-4		Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1/1	Определять однородные члены предложения. Уметь находить однородные члены предложения, правильно расставлять знаки препинания.	аппарат
5-6	2нед	Распространение предложений однородными членами. Тема текста.	2	Различать простое и сложное. Уметь отличать простые предложения от сложных.	бассейн
7-8		Сопоставление простого и сложного предложений. Деловое письмо. Телеграмма.	2	Уметь применить знания на практике, составлять текст телеграммы и заполнение бланка	беречь
		Состав слова	18/6		

9-10	3нед	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	2	Знать понятия «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь находить однокоренные слова, уметь объяснять смысл слов.	бутерброд
11-13	4нед	Приставка. Образование новых слов с помощью приставок.	2/1	Знать месторасположение приставки, уметь выделять. Умение образовывать новые слова с помощью приставок.	
14		Контрольное задание на начало учебного года.	1	Уметь применять полученные знания на практике.	
15		Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные в корне.	1	Знать месторасположение суффикса, уметь выделять. Умение образовывать новые слова с помощью суффиксов. Уметь выделять окончания в слове.	Будто
16-17	5нед	Окончание. Связь слов в предложении. Суффикс. Образование новых слов с помощью суффикса.	1/1	Уметь находить в словах ударные и безударные гласные, применять на практике правила правописания безударных гласных, подбирать проверочные слова.	Вдали
18-20		Непроизносимые согласные в корне.	2/1	Знать правило проверки непроизносимого согласного в корне слова.	Велосипед
21-23	6нед	Гласные и согласные в приставках.	2/1	Знать приставки.	
24-26	7нед	Разделительный твердый знак после приставок. Приставка и предлог.	2/1	Знать правило употребления разделительного Ъ. Уметь различать приставку и предлог. Уметь находить в тексте слово с приставкой и предлогом.	верстак гардероб
27		Контрольное задание «Состав слова»	1	Уметь применять полученные знания на практике.	

28		Работа над ошибками.	1		
29-30	8нед	Сложные слова.	2	Уметь применять полученные знания на практике. Знать правописание гласных – о- и –е- в сложных словах.	гастроном
31-32		Деловое письмо. Объяснительная записка.	1/1	Умение оформлять объяснительную записку.	
		Части речи	60/20		
		Имя существительное			
17	9нед	Имя существительное как часть речи. Роль существительных в речи. Грамматические признаки существительных.	2/1	Знать, что обозначает имя существительное. Уметь определять род, число, падеж.	Издалека
18	10нед	Правописание существительных с шипящей на конце.	2/1	Знать правило «Правописание существительных с шипящей на конце». Уметь применять правило «Правописание существительных с шипящей на конце».	Кабинет
19		Склонение имен существительных в единственном числе. Ударное и безударное окончание существительных 1 склонения.	2/1	Знать склонение, правило «Правописание безударных окончаний существительных 1 скл.» Умение правильно поставить вопрос к существительному, применять правило «Правописание безударных окончаний сущ-х 1 скл.»	Километр
20	11нед	Ударное и безударное окончание существительных 2 и 3склонения..	2/1	Знать правило «Правописание безударных окончаний существительных 2 и 3скл. Уметь применять правило «Правописание безударных окончаний суц - х 2 и 3скл.»	Лекарство

21		Падежные окончания имен существительных.	1/1	Умение работать по алгоритму: найти зависимое слово - задать вопрос к сущ. - по вопросу определить падеж.	Литература
22	12нед	Склонение существительных во множественном числе.	1/1	Умение склонять существительные во мн.ч.	Мастер
23		Р. п. существительных во мн. ч.	2	Умение правильно писать и употреблять в речи форму родительного падежа.	Масштаб
24	13нед	Контрольная работа «имя существительное»	1		
		Имя прилагательное			
25		Имя прилагательное. Грамматические признаки имён прилагательных.	2/1	Давать понятие о прилагательном. Уметь называть признаки предметов.	Материк
26	14нед	Правописание родовых окончаний прилагательных ед.ч и мн.ч.	2/1	Умение определять окончание прилагательного по существительному.	Мороженое
27	15нед	Согласование прилагательных с существительными.	2/1	Умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.	Мотор
29		Склонение прилагательных в ед. ч.	2/1	Уметь применять полученные знания на практике.	
30	16нед	Склонение прилагательных м.р. и ср.р. в единственном числе.	2/1	Умение склонять прилагательные в ед.ч. в м.р. и ср.р.	Насекомое
31		Проверка безударных падежных окончаний прилагательных. Склонение прилагательных ед.числа в ж. р.	1/1	Умение проверять безударные падежные окончания прилагательных. Умение правильно согласовывать прилагательные с существительными.	около Рождество

	17нед	Контрольное задание «Имя прилагательное»	1	Уметь применять полученные знания на практике.	
32		Работа над ошибками.	1		
		Склонение имен прилагательных множественного числа.	1	Знать правило правописания безударных окончаний прил-х во мн.ч. Отработка навыка в определении склонения прилагательного во мн.ч., проверке безударного окончания прилагательного во мн.ч.	похож
33	18нед	Безударные падежные окончания прилагательных во мн.ч.	1		
34		Текст. Основная мысль. /описание-повествование/ Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1	Умение определять основную мысль текста, знать признаки текста-повествования.	Почтальон
		Местоимение			
35	19нед	Местоимение. Значение в речи. Соотнесение местоимения с существительным	2/1	Знать правило о местоимении. Умение правильно задавать вопрос к местоимению, различать существительные и местоимения.	Приветливо
36	20нед	Личные местоимения 1,2 и 3 лица.	2/1	Знать местоимения 1,2,3 лица.	Программа
37		Число личных местоимений. Склонение и правописание личных местоимений ед.ч.	1	Называть местоимения 1л.ед.ч и мн.ч, Знать особенности склонения местоимений. Уметь изменять местоимения по числам.	Расстояние

38	21нед	Личные местоимения 1-го лица. Правописание местоимений с предлогами.	2	Называть местоимения 1л.ед.ч и мн.ч.,, знать правило о правописании местоимений с предлогами. Уметь склонять местоимения 1 л.ед.ч и мн.ч,	Рецепт
39		Личные местоимения 2-го лица. Употребление местоимений в косвенных падежах.	1/1	Знать особенности изменений местоимений по родам.	Сантиметр
40	22нед	Личные местоимения 3-го лица. Деловое письмо. Письмо.	2	Умение писать письмо. Знать форму написания письма.	Сверху
		Глагол			
41		Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	2	Давать понятие о глаголе. Знать для чего служит эта часть речи. Умение задавать вопрос к глаголу.	Сиять
42	23нед	Семантические группы глагола.	1/1	Уметь употреблять разные группы глаголов в речи.	Патриот
43		Изменение глагола по временам. Определение времени глаголов.	1/1	Уметь изменять глаголы по временам.	
44	24нед	Неопределённая форма глагола.	2	Уметь образовывать неопределённую форму глагола.	Масленица
45		Изменение глагола по числам.	1	Уметь изменять глагол по числам.	Сверкать
46		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Знать правило изменения глагола прошедшего времени по родам и числам.	Семафор

47	25нед	Окончания глаголов прошедшего времени в м.р., ж.р., ср.р. .	2/1	Уметь применять полученные знания на практике.	Серебряный
48		Окончания глаголов прошедшего времени мн.числа.	1	Знать, что глаголы прошедшего времени во мн. ч. По родам не различаются	Слесарь
49	26нед	Не с глаголами	2	Знать правило о правописании не с глаголами.	
50		Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по лицам (1-ое лицо)	1	Изменять глаголы по лицам, задавать вопросы, выделять окончания, находить в тексте глаголы 1лица ед.ч	Спектакль
51	27нед	Контрольное задание «Глагол»	1	Уметь применять полученные знания на практике.	Снизу
53		Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам (2-ое лицо).	1	Уметь находить в тексте глаголы 2 лица ед.ч.	стадион
54		Изменение глаголов по лицам (3-ое лицо).	1/1	Уметь находить в тексте глаголы 3 лица ед.ч.	Стеречь
55	28нед	Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа.	1	Уметь находить в тексте глаголы 2 лица ед.ч.	Театр
56		Правописание глаголов в 3 –м лице единственного числа.	1/1	Уметь находить в тексте глаголы 3 лица ед.ч.	
57	29нед	Дифференциация слов на -тся, -ца .Дифференциация слов на -тся, -ться.	2	Уметь выбрать правильный вариант написания слов на -тся,-ца.Уметь правильно задавать вопрос к глаголу.	Температура
		Предложение	10/4		

58		Простое и сложное предложение. Грамматическая основа предложения.	1/1	Знать условные границы предложения. Различать простое и сложное предложения. Уметь определять грамматическую основу предложения,	Токарь
59		Простое предложение с однородными членами.	1	Знать правило постановки запятых в предложениях с однородными членами.	Тренер
60	30нед	Знаки препинания при однородных членах.	2/1	Уметь применять полученные знания на практике.	
61	31нед	Бессоюзные перечисления однородных членов предложения.	2/1	Уметь применять полученные знания на практике.	
62		Сложное предложение. Сложное предложение с союзами –и, -а, -но.	2/1	Знать определение СП.	Тренировать
63	32нед	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Умение находить в тексте обращения.	Чемодан
64		Деловое письмо. Объявление.	1	Знать разновидности объявлений.	
		Повторение	8/2		
65	33нед	Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи	3/1	1. Знать типы текстов. 2. Знать части слова, уметь подбирать однокоренные слова, правила правописания гласных и согласных в корне.	чувство
66		Итоговое за год контрольное задание «Предложение. Части речи. Состав слова»	1	Знать части речи русского языка. Уметь задавать вопрос, применять правило правописания падежных окончаний.	Электровоз
67	34нед	Предложение.	3/1	Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены, расставлять знаки препинания в СП.	Экзамен

68		Итоговый урок за год.	1	Уметь применять полученные знания на практике.	
----	--	-----------------------	---	--	--

5. Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний.

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2) при **оценке устных ответов** оценка ставится обучающемуся, если:

«5» - обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

«4» - дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя;

«3» - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;

нуждается в постоянной помощи учителя;

«2» - обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;

допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ:

1) к классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, карточкам, заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения;

2) контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор), в V - IX классах - диктанты;

3) для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам; содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих;

4) текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений, следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались; если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму; по содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы;

5) контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило;

6) примерный объем текстов контрольных работ в VII классе - IX - 75-80 слов; учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы;

7) при небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики;

8) дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе; оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся;

9) **при оценке письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами оценок за работу:

«5» - без ошибок;

«4» - с одной - тремя ошибками;

«3» - с четырьмя - пятью ошибками;

«2» - с шестью и более ошибками;

10) в письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка;

наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке; ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове, если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении;

11) ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика; специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова); при выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке;

12) **при оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» - если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

«4» - если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

«3» - если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

«2» - если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения имеют только обучающий характер.

1) при проверке изложений и сочинений выводится одна оценка:

оценка **«5»** - за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается одна или две орфографические ошибки;

оценка **«4»** - за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки;

оценка **«3»** - за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью - шестью орфографическими ошибками;

оценка **«2»** - за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок; в исключительных случаях, когда при правильной,

последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно, выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания;

2) допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Список литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.
2. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. –М.: Просвещение, 2021
3. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011

Входная контрольная работа по русскому языку для 7 класса Учебник Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчиковой.

Задание 1. Спиши. Подчеркни сомнительные гласные и согласные буквы.

*На ковре у печки кот
Спит, забот не зная.
Мыши водят хоровод
Около лентяя.*

Задание 2. Спиши. Подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое.

*В саду созрели зимние яблоки
Друзья сидели в маленькой сторожке.
Крикливые сойки прячут в кладовках жёлуди
Тёмная туча поднялась над рекой
Над рекой белеет туман*

Задание 3. Спиши. Подчеркни однородные члены предложения.

Надвигалась гроза, куры, гуси и утки в ужасе спасались бегством.

Задание 4. Выпиши однокоренные слова из предложений.

*И мальчик стал подражать косарю.
Санька любовался , как отец косит у лесной опушки.
Косу Санька старался держать твёрдо.
К вечеру он аккуратно выкосил свою часть луга.*

Задание 5. Подбери проверочные слова. Запиши. Выдели корень.

*Зам...тать
Гр...бок
Жур...вли
Тр...пинка*

Задание 6. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.

В поря...ке, пала...ка, яго...ка, шка..., улы...ка, тра...ка, доро...ка, расска...

Задание 7. Спиши текст. Выдели в словах приставки(если есть)

Налетела на лес вьюга. Сразу запахло зимой. Пошёл медведь по лесу берлогу.искать.

Под корнями берёзы увидел мишка яму. Здесь берёза насыпала подстилку из листьев. Вьюга снежную шапку намела.

Есть где перезимовать медведю.

Задание 8. Определи части речи в группе однокоренных слов.

Шум, шумный, шумел

Смешной, смех, смеялся

Боль, больной, болит

Грусть, грустит, грустный

Светлый, свет, светит

Зимний, зима, зимовал

Рыбачит, рыбный, рыбац

Новость, новый, обновит

Пошутит, шуточный, шутка

Задание 9. Определи род данных существительных

Пальто, плащ, куртка

Задание 10. Подбери к данным существительным противоположные по значению существительные

День, осень, начало, жара, бедность

Задание 11. Поставь вопросы к существительным. Определи падежи.

Позови собачку, расскажи о море, подойти к столу, открой ключом

Задание 12. Подбери противоположные по значению прилагательные.

Светлый, острый, новый, мягкий, толстый, грустный, слабый

Задание 14. Подбери противоположные по значению глаголы.

Покупает, плачет, хвалит

Тест по теме «Состав слова»

1. В каком ряду перечислены только части слова

существительное, прилагательное, корень, окончание;
существительное, прилагательное, глагол, предлог;
приставка, корень, суффикс, окончание;

1. Укажи лишнее слово в каждой строчке

Вода, водолаз, водитель

Гора, пригорок, пригорюнился

1. Указать слово с приставкой

(за)ночевал

(за)спиной

(в)лес

1. В каком слове НЕТ суффикса

горка

зимушка

перелёты

1. Какое слово является проверочным для слова ТРОПА

тропинка
тропка
трость

1. Какое слово является проверочным для слова ПОГОДКА

гадать
погодки

погода

1. В каком слове пишется разделительный Ъ

по...ехать
об...ёмный
раз...умный

Тест по теме «Имя существительное»
6 класс

1. Укажи имя существительное.

Снежный мороз светит

1. Укажи одушевленное имя существительное.

Бабочка рука радость

1. Укажи собственное имя существительное.

Сын город Бурёнка

1. Укажи имя существительное мужского рода.

Молодёжь копьё рыцарь

1. Укажи имя существительное, которое имеет форму только множественного числа.

Сон грабли дом

1. Укажи имя существительное, которое имеет форму только единственного числа.

Кефир салат помидор

1. Укажи имя существительное, в котором надо писать Ъ.

Ноч. плач... грач...

1. Укажи имя существительное 1-го склонения.

Сестра брат мать

1. Укажи имя существительное 2-го склонения.

Окно дверь стена

1. Укажи имя существительное 3-го склонения.

Радость конь сорока

1. Укажи имя существительное в ПРЕДЛОЖНОМ падеже.

к стене о друге с радостью

1. Укажи имя существительное в РОДИТЕЛЬНОМ падеже.

Города городов городами

Тест по теме «Имя прилагательное»

1. Имя прилагательное это...

часть слова
член предложения
часть речи

1. Имя прилагательное обозначает...

предмет
действие
признак

1. Имена прилагательные отвечают на вопросы...

кто? что?
какой? какая? какое? какие?
что делает?

1. В какой строке только имена прилагательные?

чудесные, весна, быстрые

Тест по теме «Предложение»

1. Укажи предложение.

Автобус резко затормозил
Автобус резко

1. Укажи в каком предложении слово СУП является подлежащим.

Повар варит вкусный суп.
На кухне варится вкусный суп.

зимний, яркое, весенняя
ручей, ледяная, сосулька

1. С чем всегда связано имя прилагательное?

с глаголом
с предлогом
с именем существительным

1. Какой падеж у прилагательного в предложении:

Мартовское солнце осветило весь сад.

В.п.
И.п.
Р.п.

1. Какой падеж у прилагательного в словосочетании:

в дружеских беседах

Р.п.
П.п.
Т.п.

1. Сказуемое отвечает на вопрос

кто?
что делает?

1. Укажи распространенное предложение.

Скворец запел.
Скворец запел в саду.

1. Укажи в каком предложении надо поставить запятую.

Ребята поют о школе о дружбе.
Ребята поют о школе и о дружбе.

1. Укажи сложное предложение.

Выглянуло солнце, но дождь всё не прекращался.
Зимой солнце светит, но не греет.

1. Какое слово в предложении является обращением:

Будьте всегда вежливы, ребята!

вежливы
ребята