

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Копкинская средняя общеобразовательная школа»  
Селтинского района Удмуртской Республики

427281, Удмуртская Республика, Селтинский район, село Копки, ул.Школьная, д.7  
Тел. (834159) 3-37-89, e-mail: [copy@ramdler.ru](mailto:copy@ramdler.ru), ОКПО 49646475, ОГРН 1021800916389, ИНН/КПП  
1819002362/182901001

Принято на педсовете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.



Адаптированная основная образовательная программа начального общего  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по ФГОС)

(Вариант 6.3)

Изменения утверждены  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Приказ № 157-08 от «31» августа 2020 г. \_\_\_\_\_ (Е.В.Наговицына)  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Копки, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО.....	6
1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.....	21
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	26
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области...	33
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	40
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	45
2.5. Программа коррекционной работы .....	48
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	53
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план НОО.....	57
3.2. Система условий реализации АООП НОО.....	61
<b>Приложения:</b>	
Приложение 1. Учебные планы НОО школы на текущий учебный год	
Приложение 2. Годовой календарный учебный график	
Приложение 3. Программа внеурочной деятельности обучающихся VIII вида	
Приложение 4. Рабочие программы по учебным предметам на текущий учебный год	
Приложение 5. Рабочие программы по коррекционно – развивающим курсам	

## СОКРАЩЕНИЯ В ПРОГРАММЕ:

АООП НОО – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

НОДА – нарушение опорно - двигательного аппарата

ЗУН – знания, умения, навыки

УУД – универсальные учебные действия

РФ – Российская Федерация

ОО – образовательная организация

ОУ – образовательной учреждение

ЗПР – задержка психического развития

УО – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития

ПМПК – психолого – медико-педагогический комиссия

ПМПк ОУ- психолого – медико-педагогический консилиум образовательного учреждения

ИПР – индивидуальная программа развития ребенка - инвалида

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) МКОУ «Копкинская СОШ» Селтинского района Удмуртской Республики учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО МКОУ «Копкинская СОШ» Селтинского района Удмуртской Республики для умственно-отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и общественно-нравственными и социокультурными ценностями. Принципы и подходы к формированию АООП НОО В основу разработки АООП НОО МКОУ «Копкинская СОШ» Селтинского района Удмуртской Республики» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП НОО МКОУ «Копкинская СОШ» Селтинского района Удмуртской Республики для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Вариант АООП разрабатывался в соответствии с дифференцированно сформулированными во ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования МКОУ «Копкинская СОШ» Селтинского района Удмуртской Республики для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Копкинская СОШ» Селтинского района Удмуртской Республики обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО МКОУ «Копкинская СОШ» Селтинского района Удмуртской Республики обучающихся с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида. Эта программа самостоятельно разрабатывается и утверждается МКОУ «Копкинская СОШ» Селтинского района Удмуртской Республики в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной основной образовательной программы.

### **Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА**

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

### **Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА.**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО МКОУ «Копкинская СОШ» обеспечивает достижение умственно-отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»,
- социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности,
- формирование социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей,
- формирование уважительного отношения к окружающим,
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- освоение доступных социальных ролей (обучающийся, сын (дочь), пассажир, покупатель и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств,
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей

и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими);
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО МКОУ «Копкинская СОШ» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 1 классе.

Предметы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	писать строчные и прописные буквы; анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя; списывать с печатного текста слоги и слова; писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, состоящие из усвоенных слоговых структур.	писать строчные и прописные буквы; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения; составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать составленные слова; писать под диктовку

		отдельные буквы, слоги, слова, состоящие из усвоенных слоговых структур, предложения из двух – трех слов.
Математика	различать два предмета по цвету, величине, размеру, массе; определять положение предметов на плоскости; определять положение предметов в пространстве. образовывать, записывать и читать числа первого десятка; считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10; сравнивать группы предметов (называть или показывать лишние или недостающие необязательно); решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного материала; пользоваться таблицей состава чисел при сложении и вычитании в пределах 10; решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде арифметического примера с помощью учителя; строить произвольную прямую линию с помощью линейки.	сравнивать предмету по цвету, величине, размеру, массе, форме. сравнивать предметы по одному или нескольким признакам; определять положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга; определять положение предметов в пространстве относительно себя. Образовывать, читать и записывать числа 0, 1 -10. считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2 в пределах 10; сравнивать группы предметов, называть и показывать лишние или недостающие предметы; сравнивать числа. Изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; дифференцировать порядковые и количественные числительные; заменять десять единиц 1 десятком; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; знать состав чисел первого десятка; решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде арифметического примера; строить прямую линию через 1,2 точки; проводить кривую линию.
Чтение	различать звуки на слух и в произношении; читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ. должны знать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишья, разученных с голоса учителя.
Речевая	формулировать просьбы и желания;	понимать содержание небольших

практика	участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; воспринимать на слух сказки, рассказы и стихотворения; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного с опорой на иллюстративный материал; участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	по объему сказок, рассказов и стихотворений, отвечать на вопросы; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствие, прощание, извинение), используя соответствующие слова и высказывания этикета; составлять фразы и предложения с опорой на картинный или картинно – символический план.
Мир природы и человека	знать о назначении объектов изучения; узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; знать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе; знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; кормить зимующих птиц; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации	знать о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; отвечать на вопросы по содержанию изученного; знать и соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы с учетом возрастных особенностей.
Музыка	узнавать некоторые музыкальные инструменты; петь с инструментальным сопровождением совместно с педагогом; передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, голосом); узнавать разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).	исполнять различные детские песни (совместно с педагогом); узнавать народные музыкальные инструменты; петь хором (совместно с педагогом).
Изобразительное искусство	обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; различать и называть основные цвета; узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; выполняя рисунки, использовать только одну сторону бумаги;	выполняя рисунки, использовать только одну сторону бумаги; обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; ориентироваться на плоскости листа бумаги; закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры

	закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка.	рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось); различать и называть цвета; узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать её сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя; узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.
Физическая культура	выполнять комплекс утренней гимнастики под руководством учителя; выполнять основные двигательные действия совместно с учителем: бег, ходьба, прыжки и др.; выполнять несложные упражнения по словесной инструкции и показу; участвовать в подвижных играх и эстафетах с учётом индивидуальных особенностей обучающегося.	выполнять комплекс утренней гимнастики; выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; освоить простые элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах
Ручной труд	усвоить основные приемы работы с различными материалами; научиться выслушивать инструкцию; участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу; узнавать и называть основные геометрические формы.	сравнивать образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя; пооперационно выполнять работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления; оценивать свое изделие (аккуратное, красивое, похоже на образец и т.д.); различать виды материалов, их свойства и названия.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения во 2 классе:

Предметы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	различать гласные и согласные звуки; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением после звукобуквенного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.	различать звуки и буквы; различать гласные и согласные звуки; различать звонкие и глухие согласные; различать твердые и мягкие согласные; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с

		произношением; писать под диктовку простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
Математика	откладывать любое число в пределах 20 с использованием счетного материала; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода; решать простые и составные арифметические задачи с помощью предметов; различать углы – прямой, тупой, острый; узнавать, называть, чертить отрезки; чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа.	числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке; счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; названия компонентов сложения и вычитания; математический смысл действий сложения и вычитания; переместительное свойство сложения; различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника.
Чтение	осознанно и правильно читать текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя; отвечать на вопросы по прочитанному. пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя и иллюстрациям. составлять предложения на темы, близкие интересам учащихся.	осознанно и правильно читать текст вслух по слогам с переходом на чтение целыми словами после работы над ним под руководством учителя; читать трудные по смыслу и по слоговой структуре слова по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно высказываться на темы, близкие интересам учащихся.
Речевая практика	формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, читать стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;	выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; правильно выражать свои просьбы, употреблять вежливые слова; здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и

	называть предметы и действия, соотносить их с картинками.	выражений; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
Мир природы и человека	называть изученные объекты и явления природы. различать 2-3 комнатных растения, называть части растений, ухаживать за ними; называть части растений ухаживать за растениями; различать наиболее распространённые овощи и фрукты; различать домашних и диких животных, рыб; называть основные признаки времён года; выполнять элементарные гигиенические требования, выполнять правила приёма пищи	правильно называть изученные объекты и явления природы; различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями; различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; выполнять элементарные гигиенические правила; называть признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.
Музыка	узнавать некоторые музыкальные инструменты; петь с инструментальным сопровождением совместно с педагогом; передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, голосом); узнавать разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).	исполнять различные детские песни (совместно с педагогом); узнавать народные музыкальные инструменты; петь хором (совместно с педагогом).
Изобразительное искусство	свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; использовать данные учителем ориентиры и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы с помощью учителя; различать названия цветов; узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.	свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; использовать данные учителем ориентиры и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; понимать принцип повторения или

		чередования элементов в узоре; различать названия цветов; узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.
Физическая культура	выполнять комплекс утренней гимнастики под руководством учителя; выполнять основные двигательные действия совместно с учителем: бег, ходьба, прыжки и др.; выполнять несложные упражнения по словесной инструкции и показу; участвовать в подвижных играх и эстафетах с учётом индивидуальных особенностей обучающегося.	выполнять комплекс утренней гимнастики; выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; освоить простые элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах.
Ручной труд	ориентироваться в задании с помощью учителя; составлять план работы над изделием с помощью учителя; выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия самостоятельно; давать словесный отчет и анализ своего изделия по вопросам учителя; с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги.	самостоятельно ориентироваться в задании; по вопросам учителя сравнивать образец изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой; по вопросам учителя составлять план работы над изделием; выполнять работу с частичной помощью учителя и самостоятельно; придерживаться плана при выполнении изделий; осуществлять текущий контроль с частичной помощью учителя; по вопросам учителя давать словесный отчет о проделанной работе; подробно анализировать свое изделие по отдельным вопросам учителя и самостоятельно; употреблять в речи техническую терминологию и слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 3 классе:

Предметы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	различать гласные и согласные звуки и буквы; различать ударные и безударные гласные; делить слова на слоги; переносить слова по слогам с помощью учителя; списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текста;	записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству

	<p>писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце; писать под диктовку текст (15 - 20 слов), включая слова с изученными орфограммами; составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам названия предметов, действий, признаков.</p>	<p>гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включая слова с изученными орфограммами; выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения).</p>
Математика	<p>откладывать любое число в пределах 100 с использованием счетного материала; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; определять время по часам; находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов.</p>	<p>считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</p>
Чтение	<p>осознанно и правильно читать текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам учителя и иллюстрациям; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.</p>	<p>читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; определять главных действующих лиц произведения, элементарно оценивать их поступки; пересказывать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; чтение диалогов по ролям; определение основной мысли текста после</p>

		предварительного его анализа.
Речевая практика	правильно использовать вежливые слова в различных ситуациях; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, читать стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем.	выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; участвовать в диалогах, ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; переносить в новую ситуацию имеющиеся диалогические умения; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы, обмениваться друг с другом информацией по теме; формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; составлять рассказы по картинке с опорой на вопросы или опорные слова; пересказывать содержание прочитанных сказок с опорой на иллюстративный материал или вопросы учителя.
Мир природы и человека	- определять по сезонным изменениям время года; - различать и сравнивать растения сада и леса, хвойные и лиственные деревья, ягоды, грибы, травы; - различать и сравнивать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки и образ жизни; - ухаживать за растениями, подкармливать птиц; - относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное);	узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.
Музыка	исполнять песни с движениями; - эмоционально отзываться на музыкальные произведения.	-выделять мелодию в песне и инструментальном произведении; - сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре; -распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками; -сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог; - воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента; -узнавать музыку

		близкого народа.
Изобразительное искусство	правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого; ориентироваться в пространстве листа: размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; пользоваться материалами для рисования, лепки, аппликации; правильно передавать цвет изображаемого предмета; следовать при выполнении работы инструкциям учителя; изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности; рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу); различать и называть цвета и их оттенки; узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.	самостоятельно располагать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги; следовать при выполнении работы инструкциям учителя; ориентироваться на плоскости листа бумаги, правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; рисовать с натуры по памяти после предварительных наблюдений, передавать основные признаки и свойства изображаемого объекта; анализировать с помощью учителя строение предмета; изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности; рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу); оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников; различать некоторые жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт; анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.
Физическая культура	-выполнять команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». -выполнять различные виды ходьбы, бега; - выполнять броски мяча из-за головы и других положений; -выполнять передвижения, боком, спиной, приставными шагами.	выполнять упражнения с предметами и без предметов; - выполнять кувырки, висы на гимнастической стенке, -различные элементы ходьбы и бега; - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; -выполнять основные элементы упражнений во время спортивных игр; - строевые упражнения; - переноска грузов и передачи предметов. -выполнять танцевальные упражнения; - лазание, перелазание.
Ручной труд	организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой; составлять план работы с помощью учителя; подбирать материал и инструменты	сравнивать образец с натуральным объектом; составлять план работы по вопросам учителя; подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя; придерживаться плана при выполнении изделия; осуществлять

	<p>для работы с помощью учителя; выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно; придерживаться плана при выполнении изделия; анализировать свое изделие с помощью учителя; выполнять несложный ремонт одежды.</p>	<p>необходимые контрольные действия; делать отчет о последовательности изготовления изделия; делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции; находить необходимую информацию в материалах учебника и рабочей тетради; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).</p>
--	--	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 4 классе:

Предметы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	<p>различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; различать ударные и безударные звуки; различать согласные звуки по звонкости-глухости; различать согласные звуки по мягкости-твердости; делить слова на слоги для переноса; списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами; обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ; дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделять из текста предложения на заданную тему;</p>	<p>различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой Ъ; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению; делить текст на предложения; составлять и распространять предложения, устанавливать связь слов в предложении; ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);</p>
Математика	<p>выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. выполнять действия</p>	<p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться</p>

	<p>сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора. употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. решать простые задачи указанных видов. решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя). узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии. узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания); находить точку пересечения линий (отрезков). называть, показывать диаметр окружности. чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя). определять время по часам с точностью до 5 минут.</p>	<p>переместительным свойством умножения; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.</p>
Чтение	<p>осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p>	<p>выразительно читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного анализа; читать текст молча с выполнением задания учителя; определять главных действующих лиц произведения; давать элементарную оценку поступкам героев; читать диалоги по ролям; пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрации;</p>
Речевая практика	<p>формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений. участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец</p>	<p>понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений. отвечать на вопросы. понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы учителя. выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.</p>

	<p>чтения учителя. участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p>	<p>высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций. составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
<p>Мир природы и человека</p>	<p>узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия). соблюдать режим дня. соблюдать правила личной гигиены. ухаживать за комнатными растениями. кормить зимующих птиц. составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану. адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях. адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях. относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации. давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте. выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу. использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми. адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира. соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы. выполнять доступные природоохранные</p>

		действий. использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
Музыка	исполнять песни с движениями; эмоционально отзываться на музыкальные произведения;	петь хором, выполняя требования художественного исполнения; ясно и четко произносить слова к песням подвижного характера; исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно; различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.
Изобразительное искусство	правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении; использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы; передавать объемную форму предмета элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой; подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов; пользоваться акварельными красками при рисовании орнаментов; анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов.	правильно располагать лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого предмета; располагать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги; делить лист на глаз на две равные части с помощью учителя; различать и называть цвета и их оттенки; узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; анализировать свой рисунок с помощью учителя
Физическая культура	выполнять команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». выполнять различные виды ходьбы, бега; выполнять броски мяча из-за головы и других положений; выполнять передвижения, боком, спиной, приставными шагами.	выполнять упражнения с предметами и без предметов; выполнять кувырки вперед, перекаты вперед-назад, висы на гимнастической стенке; различные элементы ходьбы и бега; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; выполнять основные элементы упражнений в спортивных играх; простые и смешанные висы и упоры; переноска грузов и передачи предметов. выполнять танцевальные упражнения. равновесия; лазание, перелазание.

<p>Ручной труд</p>	<p>самостоятельно организовать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; составлять стандартный план работы по пунктам; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; определять способы соединения деталей; выполнять несложный ремонт одежды.</p>	<p>соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономно расходовать материалы; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса.</p>
--------------------	--	---

### **1.3. Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В 1 классе в оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 30% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Начиная со 2 класса в МКОУ «Копкинская СОШ» используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

#### Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Сформированность основ гражданской идентичности.	Знание знаменательных для Отечества исторических событий.
			Осознание своей этнической и культурной принадлежности.
			Знание и уважительное отношение к государственным символам России.
			Сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств в добрых поступках.
			Осознание своей национальности, любовь к своему краю.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению.
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы («что я хочу» и «что я могу»).

	необходимом жизнеобеспечении.	необходимом жизнеобеспечении.	<p>Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение понимать, что можно и что нельзя в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания.</p>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	<p>Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продленного дня, дополнительного образования.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Умение вести себя в проблемных ситуациях.</p>
5	Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность социально – бытовых умений.	<p>Самостоятельность в быту, знакомство с техникой безопасности: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и т.д.</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.</p> <p>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании.</p> <p>Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.</p>
6	Владение навыками коммуникации и	Сформированность навыков коммуникации с	Знание правил коммуникации.

	принятыми ритуалами социального взаимодействия.	взрослыми.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми. Владение культурными формами выражения своих чувств. Способность обращаться за помощью.
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
		Сформированность необходимых социальных ритуалов.	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника. Умение корректно привлечь к себе внимание. Умение отстраниться от нежелательного контакта. Умение выразить свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и др.)
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы.	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому. Ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Активное участие в

			процессе обучения.
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми.	Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях.
			Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками.	Участие в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдением норм коммуникации.
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей, чувств.	Умение различать «красивое» и «некрасивое».
			Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» по отношению к людям, к результатам труда.
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками, как собственными, так и окружающих людей.
			Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, событиям в классе, школе, городе, стране.
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Ориентация на безопасный и здоровый образ жизни, соблюдение

мотивации к творческому труду. Работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		режима дня.
		Участие в физкультурно – оздоровительных мероприятиях. Занятие творческим трудом и спортом
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год (октябрь, апрель). На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа проводит мониторинг динамики развития обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 0 - 1 балл — минимальная динамика;
- 1 - 2 балла — значительная динамика;

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений ученика (Приложение 1), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП МКОУ «Копкинская СОШ» производится учителем 2 раза в год.

Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания и выполнению учебного действия, по следующей шкале:

- 0 – не выполняет;
- 1 – выполняет со значительной помощью;
- 2 – выполняет с частичной помощью;
- 3 – выполняет самостоятельно.

На основании сравнения показателей за оба полугодия учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, на протяжении всего периода обучения и конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА.

**Основная цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами реализации** программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА**

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью с НОДА в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений

различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

**К личностным** учебным действиям относятся следующие:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные** учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные** учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**К познавательным** учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Математика	Математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Технология	Трудовое обучение (ручной труд)
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Искусство	Музыка пение Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Трудовое обучение (ручной труд)
целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Окружающий мир	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи
	Математика	Математика
	Технологии	Трудовое обучение (ручной труд)
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (ручной труд)
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Окружающий мир	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Математика	Математика
	Окружающий мир	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (ручной труд)
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Математика	Математика
	Окружающий мир	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Искусство	Музыка и пение Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (ручной труд)
обращаться за помощью и принимать помощь	Математика	Математика
	Искусство	Музыка и пение Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (ручной труд)
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей

		действительности
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка и пение Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (ручной труд)
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Трудовое обучение (ручной труд)
	Искусство	Музыка и пение
	Физическая культура	Физическая культура
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Окружающий мир	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Технологии	Трудовое обучение (ручной труд)
	Искусство	Музыка и пение Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Физическая культура	Физическая культура
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
пользоваться учебной мебелью		
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Окружающий мир Математика Искусство Технологии Физическая культура	Развитие устной речи  Математика Музыка и пение Изобразительное искусство Трудовое обучение (ручной труд) Физическая культура
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,		

принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Окружающий мир	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
<b>Познавательные учебные действия</b>		
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Математика	Математика
	Окружающий мир	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Искусство	Изобразительное искусство
устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Математика	Математика
	Окружающий мир	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Окружающий мир	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Математика	Математика
	Искусство	Изобразительное искусство
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка и пение Изобразительное искусство
Читать	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи
	Окружающий мир	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений

		окружающей действительности
писать	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи
выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика  Математика Искусство	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности Математика Изобразительное искусство

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп базовых учебных действий, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания.

0 - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 - балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 - баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка достижений производится 2 раза в год. На основании сравнения показателей за оба полугодия учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Основное содержание учебных предметов

### **Русский язык.**

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом

детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими.

Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

**Учащиеся должны знать:**

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**«Окружающий мир»**

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря.

Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

- *Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разливы, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

- *Город, село, деревня.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

- *Дорожное движение.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

- *Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение.

- *Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

- *Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

- *Семена цветковых растений.* Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

- *Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

- *Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

- *Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

- *Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

- *Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

- *Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

- *Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

- *Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

- *Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

- *Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

- *Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

- *Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

- *Птицы перелетные и зимующие.* Время отлета и прилета разных птиц.

- *Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

- *Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

- *Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

##### **Учащиеся должны знать:**

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

#### **Математика**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков. (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

### **Учащиеся должны знать:**

- 100; -различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

### **Примечания.**

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.

## **Изобразительная деятельность**

### **Учащиеся должны уметь:**

- С помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- С помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узор);
- Анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- Употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- С помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

## **Физическая культура.**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием

основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

**Гимнастика.** Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.**

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Раздел «Прикладные Упражнения»** направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с НОДА в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества (Копкинский СДК, Копкинская сельская библиотека и т.д.).

**Целью программы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

**Задачи программы** духовно-нравственного развития обучающихся в области формирования:

#### **личностной культуры**

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата

#### **социальной культуры**

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им

#### **семейной культуры**

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

**Основные направления программы духовно-нравственного развития обучающихся включает следующие направления:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления программы духовно – нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Каждое из направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых

национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Направления коррекционно – развивающей работы программы духовно – нравственного развития обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

### **Содержание программы духовно-нравственного развития обучающихся**

Нравственное развитие обучающихся с НОДА лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —**

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;  
элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;  
стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  
уважение к защитникам Родины;  
положительное отношение к своему национальному языку и культуре;  
элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  
умение отвечать за свои поступки;  
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.  
интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Удмуртии, Ижевска.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания —**

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;  
представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;  
представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;  
уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  
бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков;  
знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

#### **Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни**

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;  
уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;  
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;  
соблюдение порядка на рабочем месте.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —**

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;  
 формирование элементарных представлений о красоте;  
 формирование умения видеть красоту природы и человека;  
 интерес к продуктам художественного творчества;  
 представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;  
 представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Формы организации работы в рамках программы духовно-нравственного развития обучающихся**

Направление	Формы организации работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Беседы, чтение книг; изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; просмотр кинофильмов; экскурсии по памятным местам; проведение классных часов, творческих конкурсов, мероприятий, посвященных государственным праздникам; участие в социальных проектах; организация встреч с ветеранами и военнослужащими.
Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно – нравственного поведения.	Изучение учебных предметов, беседы, классные часы; просмотр и обсуждение фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; экскурсии.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Изучение учебных дисциплин; экскурсии на производство; встречи с представителями различных профессий; участие в разработке и реализации различных проектов; занятия в объединениях дополнительного образования, трудовые акции, сюжетно-ролевые игры.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Уроки физической культуры, беседы, просмотр и обсуждение фильмов; здоровьесберегающие формы досуговой деятельности; семейные праздники, встречи с представителями творческих профессий; экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; посещение конкурсов, фестивалей; организация выставок; проведение культурно-досуговых программ.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с НОДА и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Для обучающихся с НОДА слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с НОДА.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Программа духовно – нравственного развития обучающихся реализуется по направлениям: совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся и повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свою лепту вносят организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

#### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, психологическая игра, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, тренинг для родителей и др).

### **Планируемые результаты программы духовно-нравственного развития обучающихся**

Каждое из основных направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений программы духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —**

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своей республике, своему городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания —**

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —**

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  
первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с НОДА знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с НОДА действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

##### **Основные задачи программы:**

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

##### **Основные направления, формы реализации программы**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы; - реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в урочной деятельности;
- реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности;
- работа с родителями (законными представителями); - просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами школы.

В школе создана экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, а именно:

- состояние и содержание здания и помещения школы соответствует экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие столовой на 40 посадочных мест, а также необходимое оснащение помещений для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания для обучающихся;
- оснащение кабинетов, спортивного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие медицинского кабинета;
- наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель-логопед, учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник).

Реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках адаптированной физической культуры, в секциях и т.д.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т.п.);
- проведение просветительской работы с обучающимися по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.

В рамках направлений внеурочной работы в школе разработаны дополнительные программы. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы также разработана адаптированная программа по безопасности дорожного движения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В содержании программы предусмотрено ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения, безопасного поведения на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, экологические акции, походы и т.д.

#### **Просветительская работа с родителями**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей с широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

#### **Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами**

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

#### **Критерии и показатели эффективности деятельности школы**

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и

обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья;
- отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

#### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

#### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; стремление заботиться о своем здоровье;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей.

### **2.5. Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА.

**Целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося - определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип непрерывности - обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности. Принцип вариативности - предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств - обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип сотрудничества с семьей - основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с

НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление: психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
  - мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;
  - анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями, - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися).

3. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным

- особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

4. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

#### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

1. Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы, реализуемые в учреждении через работу школьного ПМПК.

2. Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА.

Образовательная организация взаимодействует (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА, со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА,

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Программы коррекционных курсов**

Коррекционные технологии (школьный компонент)

Проводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

- логопедическая коррекция (1-4кл.);
- коррекционные занятия с психологом (1-4 кл.)
- коррекционные занятия с дефектологом (1-4 кл.).

Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач: оказывать специализированную помощь детям по преодолению нарушений устной и письменной речи, препятствующих наиболее продуктивному усвоению учебного материала.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся для детей, имеющих выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных и психических процессов.

Часы, выделенные на индивидуальные и групповые коррекционные занятия, вынесены за рамки основной сетки часов, проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Занятия проводятся не со всем классом, а индивидуально, либо по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Продолжительность индивидуальных, групповых коррекционных учебных занятий 15-20 минут. Занятия проводятся по графику, утвержденному руководителем образовательного учреждения.

Логопедическая коррекция

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации,

- активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей умственно отсталых обучающихся с НОДА, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации умственно отсталых обучающихся с НОДА в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции умственно отсталых обучающихся с НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с НОДА и умственной отсталостью так и их обычно развивающихся сверстников.

**Целями внеурочной деятельности** являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого умственно отсталого обучающегося с НОДА, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### **Основные задачи:**

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;  
развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;  
 расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;  
 формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;  
 формирование умений, навыков социального общения людей;  
 расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и школы;  
 развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение умственно отсталыми обучающимися с НОДА социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетнорольевые, деловые и т.п) и т. д.

В школе созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся в течение дня. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (5 часов)

### **Распределение часов внеурочной деятельности**

№	Вид деятельности	Подг. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Внеурочная деятельность	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов
Учебные недели		33	33	34	34	34
Количество часов за год		165 часов	165 часов	170 часов	170 часов	170 часов

### **План внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Количество часов в месяц				
	1 под	1	2	3	4	1 под	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	33	33	34	34	34
Нравственное	1	1	1	1	1	33	33	34	34	34

Социальное	1	1	1	1	1	33	33	34	34	34
Общекультурное	1	1	1	1	1	33	33	34	34	34
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	33	33	34	34	34
ИТОГО:	5	5	5	5	5	165	165	170	170	170
										Всего: 840 часов

### Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей умственно отсталых обучающихся с НОДА.

По каждому из направлений внеурочной деятельности могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

**Основные личностные результаты** внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Удмуртской Республики;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия. Научно-методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

**Научно-методическая поддержка** реализации внеурочной деятельности осуществляется через:

- изучение Интернет-ресурсов и методических пособий;

- использование библиотечного фонда;
- повышение квалификации педагогов.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в школе обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; имеется столовая, обеспечено двухразовое горячее питание школьников; школа располагает спортивным залом, в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, библиотека.

### 3. Организационный раздел .

#### 3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) МКОУ «Копкинская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план МКОУ «Копкинская СОШ», реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательной части учебного плана представлены шесть предметных областей. Предметные области представлены следующими предметами: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включает коррекционные занятия: логопедические занятия, дефектологические занятия, коррекцию психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия осуществляются исходя из психофизических особенностей умственно отсталых учащихся на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

#### **Краткая характеристика учебных предметов.**

Программное содержание общеобразовательных предметов имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных знаний, умений и навыков. Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами: русский язык, чтение и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование техники чтения;
- расширение представлений об окружающей действительности;

- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
- развитие навыков связной устной речи; применение навыков устной коммуникации в различных ситуациях общения.

Предметная область «**Математика**» представлена предметом математика.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение основными математическими понятиями: понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.;
- развитие способности использовать некоторые математические знания в различных видах практической и трудовой деятельности.

Предметная область «**Естествознание**» представлена предметом «Мир природы и человека» Основные задачи реализации содержания:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развитие способности использования знаний о живой и неживой природе для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных климатических условиях.

Предметная область «**Искусство**» представлена предметами: музыка, изобразительное искусство. Основные задачи реализации содержания:

- развитие интереса к музыкальному и изобразительному искусству;
- формирование простейших эстетических ориентиров;
- формирование элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению, навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;
- воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена предметом «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

Основные задачи реализации содержания:

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна;
- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой;
- формирование и совершенствование основных физических качеств: силы, ловкости, быстроты и др.;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития.

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «Ручной труд».

Основные задачи реализации содержания:

овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;

- развитие положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о назначении труда в жизни человека и общества. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, начиная со второго года обучения предусматривает увеличение часов, отводимых на изучение русского языка, математики и ручного труда в количестве 1 часа на каждый предмет.

**Коррекционно-развивающая область** представлена следующими дисциплинами: логопедические занятия, коррекция психомоторики и сенсорных процессов, дефектологические занятия.

*Логопедические занятия.* Основные задачи реализации содержания:

- коррекция нарушений звукопроизношения;

- формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи.

*Коррекция психомоторики и сенсорных процессов.* Основные задачи реализации содержания:

- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, навыков самоконтроля;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

**Внеурочная деятельность** включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Внеурочная деятельность реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, экскурсий и др.

#### **Организация учебно-воспитательного процесса.**

Учебный план для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) рассчитан на проведение занятий в режиме пятидневной недели. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 недели. Продолжительность учебного года для 2-4 классов – 34 недели. Учебный год включает 4 учебные четверти. Каникулярный период (осенние, зимние, весенние каникулы) имеют продолжительность 30 дней. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 9 дней в феврале месяце. Время и сроки проведения каникул устанавливаются календарным учебным графиком ежегодно.

Продолжительность урока 40 минут. Для первого класса продолжительность урока:

I полугодие – 35 минут

II полугодие – 40 минут

Часы, выделенные на индивидуальные и групповые занятия из коррекционно-развивающей области, проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Недельная нагрузка во всех классах выдержана в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и не превышает максимально допустимого количества часов в неделю.

#### **Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) годовой**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		подг	1	2	3	4	всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Чтение	132	132	136	136	136	672
	Речевая практика	33	33	34	34	34	168
Математика	Математика	132	132	136	136	136	672
Естествознание	Окружающий мир	33	33	34	34	34	168
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	99	99	102	102	102	504

	физическая культура)						
Технология	Ручной труд	66	66	34	34	34	234
	<b>ИТОГО</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>3426</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	102	102	102	306
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>
коррекционно-развивающая работа:		165	165	170	170	170	840
<i>индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		165	165	170	170	170	840
другие направления внеурочной деятельности		165	165	170	170	170	840

**Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) недельный**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		подг	1	2	3	4	всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>102</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	5	25
<i>индивидуальные и групповые</i>		5	5	5	5	5	25

<i>коррекционно-развивающие занятия</i>						
другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

### **3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА**

#### **Кадровые условия**

Для реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная организация укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В реализации АООП в образовательной организации принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, учитель технологии, учитель музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники (совместитель).

Педагогические работники, участвующие в реализации АООП, имеют специальность «Олигофренопедагог» или прошли переподготовку в области «Олигофренопедагогика», прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет по работе с обучающимися с ОВЗ (в том числе по ФГОС).

#### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

##### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с НОДА, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. В школе имеется необходимый набор помещений для осуществления образовательного процесса:

классные комнаты; Спортивный зал; столовая; Библиотека.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.